**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**

 **Утверждаю**

 **Директор МКОУ «Краснооктябрьская СОШ**

 **им. Р.Гамзатова»**

 **Исмаилов Г.А.**

 **28.08 2018г.**

**Программа по правовому воспитанию школьников**

**Правовое воспитание школьников.**

«Достоинство государства зависит, в конечном счёте, от

      достоинства образующих его личностей»

 *Дж. Милль, английский философ и экономист 19 века*

Паспорт  программы правового воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа правового воспитания**«Подросток и закон»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание для разработки** | Конвенция о правах ребенка.ФЗ « Об образовании». ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999гРеспубликанская целевая программа профилактики правонарушений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчики программы** |   Зам. дир. по ВР –Арабиева П.Д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | - формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | - формирование правовой грамотности подрастающего   поколения,- воспитание правосознания подростков,- формирование правовой компетентности гражданина,- социализация личности школьника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы** | - администрация школы- учащиеся младшей, средней и старшей  школы, - - педагоги школы, классные руководители, психолог, вожатая- родители. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления реализации программы** | - совершенствование процесса правового воспитания;  - развитие научно-теоретических и методических основ    правового воспитания;    - координация деятельности общественных организаций    (объединений);   - информационное обеспечение деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизм реализации** | Администрация школы - осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, - обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, - способствует реализации намеченных задач, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации Программы** |  5 лет (с 2016г по 2020г) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты       реализации** | - снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;- воспитание сознательных, активных граждан,  хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;- формирование правового сознания. |

             **Современная школа столкнулась** с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Наша школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный  по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. В настоящее время   никто несостоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних-, ОпДН –, на внутришкольном учете –  6  уч-ся.

 Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

С 2014 года школа ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений. Школа находится на федеральной трассе  и учащиеся могут  оказаться объектом правонарушений. Наша цель - дать учащимся знания, как вести себя  в подобных ситуациях.

**Цели нашей работы**:

-  изучение уровня знаний  учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;

- формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

          В соответствии с целями мы поставили следующие **задачи**:

формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;

целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;

формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;

 определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение  к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми  проблемами;

проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

**Предмет исследования:** процесс формирования  правовой и политической культуры учащихся.

**Объект исследования:**уровень правовой и политической культуры учащихся.

**Методы исследования:**сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

В своей работе мы использовали следующие**источники**:

1. **Конституция Российской Федерации** – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.

**2. Закона РФ «Об образовании»;**

3. **ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** №120 от 02.06.1999г.;

4. **Конвенция ООН «О правах ребенка»;**

5. **Семейный кодекс РФ**: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);

6.**Уголовный кодекс РФ**: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);

7.**Избирательный Кодекс России** - регулирует процесс выборов на территории нашей области;

8. **Материалы из сети Интернет;**

9. **Учебные пособия по праву.**

**Основные направления системы правового воспитания в школе**

осуществление правового образования учащихся;

работа Совета  профилактики правонарушений;

профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;

пропаганда здорового образа жизни;

индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;

правовое образование родительской общественности;

взаимодействие с органами системы профилактики;

школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

**Работа Совета  профилактике правонарушений и социального педагога**

**по правовому воспитанию.**

В школе действует Совете  профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете  профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

 Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с  психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

Социальный педагог исследует  занятость детей «групп риска», направляет  в различные кружки и секции.

Социальный педагог  проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях  КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

**Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе**

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе “Осторожно, наркотики!”, пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

 Изучение права на уроках обществознаний  в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

**Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.**

 Совет школы () существует в школе  как орган школьного самоуправления уже 4 года. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль  Совета школы  в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности.  Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная  работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками муниципальной милиции. Раз в неделю инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Большую роль играет Школьный Совет в проведении ролевых игр «Выборы в  школьное самоуправление Эта работа развивает знания учащихся по избирательному праву, способствует социальной активности подростков, социализации подрастающего поколения.

**Правовое образование родительской общественности**

Правое образование  родительской общественностью носит систематический и планомерный характер.  На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с   отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями.  Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

технология уровневой дифференциации*;*

технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;

игровые технологии;

информационные компьютерные технологии;

личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе

**Внешние связи школы по правовому образованию:**

 инспектор проводит юридические консультации, занятия  и беседы с учащимися по правовой тематике;

посещают с лекциями  работники ПДН и ГАИ, специалисты из Наркологического центрА

проводятся заседания КПДН в администрации;

 проводятся ролевых игры и олимпиады в и т.д.

организуются посещения **инспекции**по делам несовершеннолетних, **Центра**Занятости населения, юридические консультационные пункты;

проводятся встречи с интересными людьми.

  **формы психологического просвещения** (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)

**изучение нормативно правовых актов**, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);

использование в работе  ролевых игр,  проведение лекций  членами юридического клуба, дискуссии,  «мозговой штурм»   и др.

**игровые формы** (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками»,  разбор проблемных ситуаций,    просмотр и обсуждение правовых фильмов)

вовлечение молодежи в **добровольчество** (создание органов самоуправления, выборы  президента в республике «Альтаир», создание «Министерства правопорядка» «Министерства труда и занятости» и т.д.)

работа на **массовых мероприятиях** по пропаганде правового воспитания  (правовых игр по станциям,  школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и прядок» и т.д.)

**творческие формы** работы (представление проектов, правовые информационные листы,  выпуск  газеты,  проведение правовых конкурсов,  игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)

**дискуссионные  формы** (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

В своей работе**мы применяем различные принципы работы в правовом воспитании:**

 Технология педагогики ненасилия, доброжелательности;

Принцип «своевременного» воспитания;

 Принцип групповой работы;

Отказ от авторитарного стиля в педагогическом взаимодействии с учеником;

Отказ от запугивания (создание в образовательном учреждении атмосферы, способствующей свободной дискуссии);

 Не перегружать информацией и специальными терминами.

 «Пластичность и системность» при проведении занятия.

 Проведение работы с учетом возраста и социального статуса подростков.

Предоставление объективной информации в доступной форме.

Использование принципа «равный – равному».

           Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение  стало **приоритетным направлением работы**  в нашей школе, оно проводится по нескольким направлениям:

обеспечение доступа к актуальным информационно-правовым системам;

сканирование и копирование фрагментов правовых документов;

пользование книгами, периодическими изданиями, компакт-дисками в режиме читального зала;

организация и проведение мероприятий по правовой тематике;

**Массовое  правовое информирование** в школе осуществляется с помощью:

· **стенда** «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;

· **книжных выставок** (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

· **буклетов, закладок,  информационных листовок** «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей»  и др.;

· **круглые столы, викторины, правовые игры,  презентации** и т.д.

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие **формы работы:**

1. Беседы в   классах с показом презентаций: “Конвенция ООН о правах ребенка», « Виды соучастия в преступлении”, «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

2. Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “   Права ребенка”

3.  Викторина “Права ребенка-права человека”

4. Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы

5. Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.

6. Социологическое исследование “Измерение температуры” соблюдение прав человека в школе”

7. Проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права” - 8 класс

8. “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.

9. Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

10. Конкурс агитбригад “ Мы за ЗОЖ и правовую культуру”

11. Турнир правоведов.

Основными **формами привлечения молодежи** к участию правовой активности являются:

.**Семья**. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

**Школы и высшие учебные заведения**. Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

**Волонтерские движения** - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

**СМИ**. Значительная часть информации  молодое поколение получает через   СМИ,   поэтому   необходимо   просматривать   и   обсуждать проблемы    государственного    устройства,    систему    выборов,     права    и обязанности граждан и т.д.

**Партии и общественные движения**. Наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи, создание молодежных организаций, что является весомым фактором вовлечения молодежи в электоральный процесс.

**Используемые дидактические материалы:**

Разработки бесед с учащимися : « Права человека и гражданина» « Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.;

Разработки бесед с родителями: « Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», « Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;

Разработки интеллектуально- правовых и деловых игр;

Видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.**;**

Раздаточный материал « Дееспособность несовершеннолетних»,  «Правоспособность»;

Комплект правовых задач;

Разработки тестов по темам  «Конституция РФ», « Трудовое право», «Уголовное право»;

Разработки презентаций по праву: « Права ребенка»,  «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданином быть обязан», «Как не стать жертвой правонарушений», «Виды соучастия преступления» и т.д.;

Материалы к проектной деятельности: «Трудоустройство молодежи в России», «Права потребителей», «Социально-психологические аспекты допроса несовершеннолетних», «Карманные деньги - за и против».

                 В целях самообразования мы составили **юридический словарь** необходимых терминов и понятий. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1**)**

        Мы попытались выяснить отношение к правовой культуре у  молодёжи в нашей школе  и провели социологический опрос**-анкетирование**в 5-11 кл. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2**)**

В ПРИЛОЖЕНИЕ №3 даны **знания, умения и навыки правового самосознания, которые необходимо сформировать к концу учебного года у школьников.**

 ВПРИЛОЖЕНИЕ №4 определена примерная **тематика лекций для родителей.**

В заключение можно выявить, что для повышения правовой и политической культуры необходимо использовать все имеющиеся средства:

повышение общей правовой культуры молодёжи **через СМИ**, художественную литературу, кинематограф, и.т.д.

введение обязательных факультативных или **элективных курсов по праву,** наличие в школе юридических **кружков;**

массовое просвещение, **личный пример взрослых,** т.е. семьи.

Государство должно заниматься политическим воспитанием своего молодого населения. Как говорится, молодежь-это будущее страны.  Сейчас правительство должно позаботиться, чтобы будущее страны было прекрасным… Наш девиз:

**- Мы верим в справедливость на планете!**

**- Мы хотим жить в правовом государстве!**

**- Мы хотим процветания России!**

**- Мы – это светлое будущее России, и нам его строить!**

(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

**Юридический словарь**

**ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО** — такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права.

**АДВОКАТ**  — лицо, получившее в установленном федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

**ПРОКУРОР** — должностное лицо в системе прокуратуры России, осуществляющее прокурорский надзор, предварительное следствие по некоторым категориям уголовных дел, поддержание государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** — вид юридической ответственности, применение к лицу, виновному в совершении преступления и способному нести уголовную ответственность, меры государственного принуждения в форме наказания.

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** - это особый вид юридической ответственности, которой присущи следующие признаки: она наступает на основе норм права, за нарушение правовых норм; конкретизируется юрисдикционными актами компетентных органов; связана с государственным принуждением;

это ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения;

применение государственными органами, должностными лицами и представителями власти установленных государством мер административного воздействия к гражданам, а в соответствующих случаях — и к организациям за нарушение законности и государственной дисциплины.

**КОНСТИТУЦИЯ** (от лат. constitutio — устройство) — писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина; определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти.

**СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ**традиционно принято рассматривать в двух значениях:

действия суда для завершения судебного разбирательства и подведения итогов

(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

**Анкета на правовую грамотность.**

Вопросы анкеты были предложены учащимся 5 - 11 классов, респондентами были ребята из школы. Из них 5 - 8 классы - 11%, 9 - 11 классы - 89%.

**Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?**

Большинство опрашиваемых (60%) ответили что знают свои права, настораживает второе число - 40%, примерно, каждый третий не знает своих прав, а следовательно не защищен в полной мере.

Из законов самую высокую популярность имеют: Декларация о правах человека. На второй позиции - Декларация о правах ребенка, не обошли вниманием и основной закон государства - Конституцию РФ (третье рейтинговое место).

**Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?**

Большинство ребят ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках правоведения и учителей - 36% ( только по этим данным можно сказать, что учитель совсем не враг учащихся, а их защитник!).

Информацию из газет, журналов, радио и телевидения получают 26%.

Есть респонденты, которые читают, наверное с увлечением, тексты законов - откуда и имеют всю информацию. От родителей учащиеся не получают необходимых сведений, наверное это объясняется низкой правовой культурой и самих родителей. Хуже, когда ребята не знаю, где взять информацию и живут в незнании, таких 12%!

**Знаете ли вы свои права и свободы?**

Имеют представление о своих правах 73% опрашиваемых. 27% и не "подозревают", что имеют права и свободы, считая, что еще не совсем выросли и все за них решают взрослые. В анкетах ребята более часто называли следующие свои права и свободы: свобода слова, право на образование, право на жизнь, право на труд, свобода совести. Многие считают, что обладают политическими правами, право избирать и быть избранным, но это возможно только с 18 лет. В результате анкеты отмечены и такие "права": создание семьи, защита детей, право достойно умереть, оставив след в истории человечества.

**Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.**

Считают, что имеют обязанности 70% опрошенных респондентов. Среди несовершеннолетних высока ответственность перед государством, так как были отмечены обязанность платить налоги и служба Отечеству. Ребята говорят о необходимости соблюдать законы. Большинство же говорят об обязанности учиться в школе, слушаться родителей и учителей, защищать природу, делать уроки, не курить в школе, тихо сидеть на уроках, не хулиганить!

**В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?**

52% по всей видимости, не проявляют уважения прав и свобод, либо никогда об этом не задумывались - что скорей всего близко к действительности.

Из тех, кто ответил положительно, чаще всего отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер.

**Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?**

С помощью опрашиваемых представляем вам оригинальное определение, хотя сказать что-то вразумительное смогли всего 43% опрашиваемых.

Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других. Человек, пользуясь данными ему правами не должен нарушать ничего. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. Наличие правовой культуры вызывает желание быть законопослушным, ходить на выборы  и платить налоги.

**Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?**

Чувство солидарности отсутствует у каждого второго, ничего не предпримут

50% респондентов, пройдут мимо, не заметят, будут молчать.

Остальные же поступят следующим образом:

23% позовут на помощь правоохранительные органы;

19% вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Несколько ребят пожертвуют своим учебником права и подарят обидчикам.

**Каковы у вас недостатки в правовой культуре?**

58% считают, что не имеют недостатков в силу отсутствия таковой.

Также отмечали незнание законов, своих прав.

**Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?**

21% не считают себя свободными, или не совсем. Остальные вполне свободны.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Знания, умения и навыки правового самосознания, которые необходимо сформировать к концу учебного года у школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Главные ценности нашей жизни | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Беседа «Правила личной безопасности» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Человек в мире правил» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Правила поведения в транспорте, в общественных местах | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |       **Знать:**    -  правила поведения в школе;                     -  названия государств и государственную символику;                     -   законы класса;                     -   правила личной безопасности;**Уметь**:   -   соблюдать правила поведения в школе;                    -   выполнять законы класса;                    -   соблюдать безопасность на улице |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Я – гражданин России» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Беседа «Твои права и обязанности» | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |        **Знать:**  -   какого человека называют гражданином?                   -   качества человека, необходимые достойному гражданину;                   -   основные обязанности и права ученика;                   -   правила поведения в общественных местах, дома, в школе**Уметь:**   -   различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и  в комиссию по делам несовершеннолетних?» | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Беседа «Правила поведения в школе»                                 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Обязанности пассажиров | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Беседа «Шалости на  дороге» | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Знать:**     -   что такое закон?                -   как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?                -   какие поступки нарушают устав школы?                -   какие правила поведения надо соблюдать на  дороге?**Уметь:**      -   дисциплинировано вести себя на  дороге;                  -   соотносить моральные нормы с повседневным поведением |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «За что ставят на учет в милиции» | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Поведение школьников в близи железнодорожных путей | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Беседа «Равенство прав людей от рождения» | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Деловая игра «Главные вопросы» | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать:**    -   элементарные права людей                -   какие правонарушения и преступления может совершить школьник?                -   первоначальные представления о юридической ответственности.**Уметь:**    -   уважать людей;                 -   бережно относится к своему и чужому имуществу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Гражданин и обыватель» | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать:**   -   права и обязанности учащихся школы              -   название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;              -   меры наказания за нарушение поведения  в общественных местах, Правил дорожного движения**Уметь:**   -   дисциплинированно вести себя на дороге              -   защищать свои права;              -   выполнять обязанности школьника |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответственность за нарушение ПДД | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Беседа «Права детей – забота государства» | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Беседа «Преступления и правонарушения» | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать**      -   сущность преступления и правонарушения;               -   отличие правовых норм от норм морали;               -   как государство может защитить права ребенка?               -   какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?**Уметь**:   -   различать административный проступок и преступление;              -   правильно анализировать и оценивать поступки людей;              -   предупреждать создание травмоопасной ситуации |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Ответственность за нарушение ПДД пешеходом | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов. | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои» | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знать:-   Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновений;-    Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах;-   Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;-   Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.Уметь:-   Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;-   Предотвращать  попадание в преступную группу, пути выхода из нее;-   Не создавать криминальных ситуаций  в шкколе. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответственность за нарушение ПДД | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Викторина «Уроки фемиды» | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | «Административная ответственность подростков перед законом» | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать**:    -   понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения              -   чем опасны религиозные объединения, для подростов?              -   способы приемы вовлечения подростков в употреблении наркотиков**Уметь:**   -   соблюдать правопорядок в общественных местах;               -   противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Уголовная ответственность за кражи , угоны. | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Беседа «Подростку о трудовом праве» | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Круглый стол «Закон и порядок» | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Конкурс стенных газет «Не делай этого!» | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать:**    -  мотивы, которые могут привести человека к преступлению;              -   права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу;              -   способы поведения в критической ситуации.**Уметь:**  -   защищать себя при нарушении трудовых прав;              -   помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Социальные нормы и асоциальное  поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать**:  -   о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;             -   свои права и обязанности при общении с органами правопорядка             -    меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков             -   основные положения Декларации прав человека.**Уметь:**    -   негативно относится к людям, нарушающим социальные нормы                -   отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Беседа «Твоя воинская обязанность» | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать:**-   понятие «воинская обязанность»,            -   положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;            -   особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.**Уметь**: -   проявлять волевые качества в выборе образа поведения. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**Тематика лекций для родителей:**

1.        Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)

2.        Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)

3.        Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс)

4.        Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)

5.        За что ставят на учет в полицию. (5 класс)

6.        Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)

7.        Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)

8.        Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)

9.        Как научится быть ответственным за свои поступки? (9 класс)

10.     Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)

11.     Закон и ответственность родителей. (11  класс)

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004. - №8.

 2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.

 3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.

 4. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3.

 5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.

 6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2..

 7. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.

 9. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.

 10. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.

 11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.

 12. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.

 13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

 14.Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. –  М.: Издательский дом «Новый учебник, 2005. – 287с.

 15.Кашанина Т.В. Право: учебник для 10-11 классов. – 5-е изд. – М