**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ "Управление образования" МР "Кизлярский район"**

**Администрация МР "Кизлярский район"**

**МКОУ "Краснооктябрьская СОШ имени Р. Гамзатова "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджимурадова А. Г.  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махмудова Э. М.  Приказ №45  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилов Г. А.  Приказ №45  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**с. Краснооктябрьское** **2023**

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

**Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с опорой на примерную основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова».

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. **Отличительная особенность** курса состоит в том, что курс «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

**Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс.

**Общая характеристика курса**

Цели Программы:

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

***Задачи реализации данного курса***:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

* Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года (в 10 и в 11 классах) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся по окончанию 10 класса должны защитить свой проект.

Формы обучения:

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная
* фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными

действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебные недели. Согласно Учебному плану МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательным курсом. Программа рассчитана на очную форму.

Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

* + природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Республики Дагестан;
  + потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
  + региональную специфику.

**Рекомендуемая литература для учителя**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов

/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2014. – 176с.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2014. – 224с.

**Промежуточная аттестация по курсу**

Формой проведения промежуточной аттестации курса Индивидуальный проект является проектная работа или учебное исследование по любому предмету или межпредметный. Требования к выполнению индивидуального проекта, а также инструментарий для проведения оценочной процедуры представлены в приложении к ООП СОО. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса – безотметочная. Курс считается освоенным, если учащийся выполнил проектную работу на базовом или повышенном уровне.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование; ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Обучающийся научится:

-определять и формулировать задачу;

-ставить цели и формулировать гипотезы исследования,

-планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации,

-структурировать результаты исследования на основе собранных данных,

-искать необходимую информацию;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-применять коммуникативные способности;

-самостоятельного применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

-презентовать результаты;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

**Модуль 1. Введение**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта.

Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

**Модуль 2. Организационный**

Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат,

аннотация, рецензия. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации.

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари,

справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы,

заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как

заканчивать выступление.

**Модуль 3. Деятельный**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации.

Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проекта.

**Модуль 4. Результаты проектной деятельности**

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количество часов |
| 1 | **Модуль 1. Введение** | 2 |
| 2 | **Модуль 2. Организационный** | 12 |
| 3 | **Модуль 3. Деятельный** | 13 |
| 4 | **Модуль 4. Результаты проектной деятельности** | 7 |
|  |  |  |
|  | Итого | 34 ч |

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Форма обучения** | **Умения и виды деятельности** | | **Примечание,**  **корректив ы** |
| **специальные** | **общеучебные** |
| **I – четверть 8ч.** | | | | | | | |
| **Модуль 1. Введение (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Проекты в  современном мире | Очная | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и  формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и  письменной форме. |  |
| 2 |  | 1 | Введение в исследование | Очная | Определять методы исследования, характеризовать их. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.  Самостоятельное выделение и  формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |  |
| **Модуль 2. Организационный (12 часов)** | | | | | | | |
| 3 |  | 1 | Структура учебно-  исследовательской деятельности | Очная | Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования.  Классифицировать виды исследования. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести  записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |  |
| 4 |  | 1 | Виды переработки текста | Очная | Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста,  требования к их написанию. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |  |
| 5 |  | 1 | Виды научных работ. | Очная | Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе. | Самостоятельное выделение и  формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |  |
| 6 |  | 1 | Индивидуальны й план | Очная | Описывать модель  индивидуального плана и образ действий.  Составлять и заполнять план- график работы над исследованием. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать,  сравнивать. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | 1 | | Виды информации и  методы поиска. | Очная | Характеризовать виды информации, методы поиска  информации. | Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. |  |
| 8 |  | 1 | | Основные  источники  получения  информации | Очная | Характеризовать основные  источники информации, методы  работы в музеях, архивах и с  научной литературой | **С**равнение и классификация  объектов; выдвижение версий;  изложение своего мнения и  понимание позиции другого. |  |
| **II – четверть 8 ч.** | | | | | | | | |
| 9 |  | 1 | | Применение информационных технологий в  исследовании. | Очная | Характеризовать применение информационных  технологий в исследовании. | Описывать содержание совершаемых  действий. Составлять план и последовательность действий. |  |
| 10 |  | 1 | | Компьютерная обработка  данных исследования. | Очная | Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки  данных исследования. | Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать |  |
| 11 |  | 1 | | Формы представления проектов | Очная | Классифицировать формы представления проектов. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать,  сравнивать. |  |
| 12 |  | 1 | | Структура работы и ее оформление. | Очная | Описывать структуру работы. | Развитие устной монологической речи. Умение анализировать,  сравнивать. |  |
| 13 |  | 1 | | Оформление  таблиц, рисунков  и  иллюстрированных  плакатов,  ссылок, сносок,  списка  литературы. | Очная | Описать методы и правила  оформления результатов. | Самостоятельное выделение и  формулировка познавательных  целей, структурирование знаний. |  |
| 14 |  | 1 | | Главные  предпосылки  успеха  публичного  выступления. | Очная | Анализировать предпосылки успеха  публичного выступления. | Формирование у учащихся умений к  публичному выступлению. |  |
| **Модуль 3. Деятельный (13 часов)** | | | | | | | | |
| 15 |  | 1 | Выбор темы  исследования | | Очная | Выбрать тему, жанр проекта. | Выдвижение версий, осознание  многообразия проектов |  |
| 16 |  | 1 | Постановка цели, | | Очная | Определить цели, | Определять цель, проблему в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формулирование задач, выдвижение гипотез. |  | сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта.  Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта | деятельности.  Выдвигать версии, планировать  деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом,  аргументированно оценивать  нравственные ценности. |  |
| **III – четверть 11 ч.** | | | | | | | |
| 17 |  | 1 | Поиск и предложение возможных  вариантов решения | Очная | Планировать этапы сбора и анализа информации. | Определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые  социальные роли и правила |  |
| 18 |  | 1 | Создание кейса | Очная | Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. | Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану;  организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и  правила |  |
| 19 |  | 1 | Сбор и анализ информации. Пополнение кейса. | Очная | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение;  различать в речи мнения, доказательства, факты. |  |
| 20  21  22 |  | 3 | Исследования (эксперимент, наблюдение,  анкетирование и т.д.) | Очная | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта | Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и  способы достижения цели. Умение договариваться в группе |  |
| 23 |  | 1 | Обработка результатов исследования | Очная | Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Про-  водить анализ решения задачи. |  |
| 24  25 |  | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | Очная | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и  способ достижения цели |  |
| 26 |  | 1 | Подготовка к  защите проектов. Анализ кейсов | Очная | Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы | Умение слушать объяснение учителя и вести записи. |  |
| 27 |  | 1 | Доработка проекта с учетом | Очная | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. | Работать по плану. Оценивать  степень и способы достижения цели. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | замечаний и предложений. |  | Готовиться к публичной защите | Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |  |
| **IV – четверть 7ч.** | | | | | | | |
| **Модуль 4. Результаты проектной деятельности (7 часов)** | | | | | | | |
| 28  29  30  31 |  | 4 | Публичная защита результатов проектной  деятельности | Очная | Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий.  Защита | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи |  |
| 32 |  | 1 | Рефлексия проектной  деятельности | Очная | Оценивать продуктов других учеников | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| 33 |  | 1 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | Очная | Применять знания к решению задач | Структурирование и систематизирование знаний |  |
| 34 |  | 1 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | Очная | Применять полученные знания. Работать над ошибками. | Структурирование и систематизирование знаний |  |