# Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение. Направление курса: общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

**Цель программы** – создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

# Задачи:

1. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении;
2. создать условия для проектирования стратегии профессионального и личностного саморазвития;
3. формировать психологические знания об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, о моделях межличностного общения;
4. развивать конструктивные умения и навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
5. способствовать формированию ценностного отношения к социально- значимой деятельности и будущей профессии.

Каждый человек должен понимать, как необходима всем психологическая грамотность, и в повседневной жизни, и в профессиональной деятельности. Ведь психологическая грамотность - это первое, начальное звено психологической культуры, которая характеризует культуру поведения и общения, культуру чувств, идеалы и жизненные ценности.

Назначение элективного курса раскрыть увлекательный и прекрасный мир психологической науки. В рамках учебных занятий должны быть созданы благоприятные условия для самовыражения, общения, формирования психологической культуры, социальной компетентности и приобщения к будущей педагогической деятельности.

Возраст старшего школьника характеризуется активным формированием психологической готовности к самоопределению – личностному и профессиональному:

выстраиваются нравственные ценности и жизненные перспективы;

происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей и интересов;

проявляется стремление стать взрослым и тяга к общению со сверстниками; оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое

самоопределение.

При овладении знаниями разных областей и наук у обучающихся обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных закономерностей науки, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных учебниках. В этой ситуации актуальным является стимулирование не только мотивации к изучению науки и освоению отдельных знаний и умений по основам психологии, а также важно провести самодиагностику направленности личности (интересы, мотивы, жизненные ценности) и психологических свойств личности (темперамент, способности, характер, волевые качества).

Психология - это знакомая незнакомка. Не изучая еще специальной науки с детства говорим: «я хочу», «я думаю», «мне нравится». Каждый человек с детства имеет житейский опыт, т.к. невозможно без определенного запаса знаний и психологического опыта жить среди людей.

Выбирая профессию педагога, важно осознать, что в педагогической деятельности житейского опыта недостаточно, требуется глубокое научное познание жизнедеятельности человека, которая проявляется в его отношениях с окружающими людьми, с самим собой, с окружающим его миром в целом.

Элективный курс поможет понять хорошо знакомое и взглянуть абсолютно с другой стороны на свои личностные качества, межличностные отношения и взаимодействие взрослого с ребенком. Теоретический материал, лабораторные и практические занятия, упражнения и выполнение заданий поможет не только полюбить все, что касается психологии, но глубже понять профессию учителя и определится с выбором будущей профессии.

Программа элективного курса ориентирует обучающихся на познание самого себя и личностное развитие, овладение коммуникативной и эмоциональной компетентностью, развитие творческих способностей.

Программа элективного курса определяет объем часов и содержание тем, которые могут быть изменены с учетом разработанной в образовательной организации образовательной программы, рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводится как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает активные и интерактивные формы и методы обучения: мини-лекции, проблемное изложение, решение психологических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

Также на занятиях используются диагностические методики (тесты, анкеты- опросники, проективные методики) для самодиагностики особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей характера и профессиональных интересов и склонностей.

# 2. Структура и содержание элективного курса

* 1. **Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Примерная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| уроки с применением активных и интерактивных методов обучения | *6* |
| лабораторные работы (учебная педагогическая практика) | *2* |
| практические занятия | *5* |
| рубежный контроль | *1* |
| самостоятельная работа на уроке | *2* |
| Итоговая аттестация: выполнение практико-ориентированных заданий 1ч. | |

* 1. **Тематический план и содержание курса «Основы психологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы (педагогическая практика) и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | *Объем*  *часов* | *Дата проведения* |
| **Тема 2.6**  **Психические особенности развития подростка** | **Содержание учебного материала** | | *4* |  |
| 1 | Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной  активности. Избирательность в учении. |  |
| 2. | Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации.  Эмоционально-волевое развитие подростка. |
| **Практические занятия** | | *4* |  |
| 1 | Определение психологических новообразований в подростковом возрасте. Решение педагогических ситуаций. |
| 2 | Составление психолого-педагогической характеристики подростка (на основе ситуационных задач). |
| 3 | Разработка фрагмента урока для подростков в игровой форме (предмет по выбору) |
| **Тема 2.7.**  **Психическое развитие в юношеском возрасте** | **Содержание учебного материала** | | *2* |
| 1 | Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные  изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. |  |
|  |
| **Практическая работа**  1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности. | | 3 |  |
|  | **Рубежный контроль** | | 2 |  |
| **Раздел 3. Психология общения** | | |  |  |
| **Тема 3.1. Педагогическое общение** | **Содержание учебного материала** | | *2* |
| 1 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое  сотрудничество и общение. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей. Самообучение общению. |  |
| **Лабораторные занятия (педагогическая практика)** | | *4* |  |
| 1-2 | Психологический анализ занятия (урока в школе, видеоурока, «мастер-класс» тьютора/наставника): стили и модели  педагогического общения. |
| **Самостоятельная работа. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся** (индивидуальный проект)  1. **Индивидуальный проект:** «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу»: Изучение оценочных отношений учителя к ученикам.  Изучение представлений школьников об отношении к ним педагога. Эффективные средства и модели педагогического общения.  Самообучение педагогическому общению | | *4* |  |
| **Тема 3.2. Конфликты в**  **педагогическом процессе и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | | *4* |  |
| 1 | Понятие конфликта. Причины и типы конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте:  соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. |
|  | 2 | Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Профилактика конфликтов. Психогигиена и  психокоррекция общения. Управление конфликтом. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Практические занятия** | | *2* |  |
| 1 | Тренинговые упражнения по формированию коммуникативной культуры. |
|  | **Итоговое занятие: выполнение практико-ориентированного задания** | | ***2*** |  |
|  | **ВСЕГО** | | **34** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# Условия реализации курса

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета

***Оборудование учебного кабинета:*** комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, дидактический материал

***Технические средства обучения:*** компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего назначения, интерактивная система eBeam Projection (USB), мультимедиа проектор Acer P1100,

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники***

1. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений.

/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464с.

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
2. Иванников В.А. Психология [Текст]: учебник/ В.А. Иванников – М: Издательство Юрайт, 2016. -307с.
3. Ильин Е.П. Психология. [Текст]: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2004. – 560с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

**Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, тестирования, при выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

# Требования к образовательным результатам освоения элективного курса: личностным

обучающийся должен *уметь*

* применять знания по психологии для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;
* учитывать индивидуальные и типологические особенности окружающих людей в общении или другой деятельности;

*-* предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в общении с другими людьми.

# предметным

обучающийся должен *иметь представление*:

* об особенностях психологии как науки и ее связи с педагогической наукой и практикой;
* о возрастной периодизации детского возраста; обучающийся должен *знать*:
* основы психологии личности;
* о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности;

*-* об основных подходах и учете индивидуальных и типологических особенностей в общении и других видах деятельности;

* о структуре общения и способах предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

# метапредметным

обучающийся должен *уметь*

* оценивать поступки людей и соотносить их с нравственными нормами;
* вести конструктивный диалог, в том числе в рамках публичного выступления;
* определять жизненные цели и задачи. обучающийся должен *иметь представление*:
* о возможностях профессионального самоопределения школьников, о способах выбора профиля и ориентации в выбранной профессиональной области