# Пояснительная записка

Примерная программа элективного курса «Основы педагогики» является частью реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и составлена в соответствии с целями и задачами Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы, предусматривающей профильное обучение.

**Цель программы** – формирование у обучающихся представлений и познавательного интереса к человеко-центрированной профессиональной (педагогической) деятельности. **Задачи:**

1. Создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, ценностного отношения к социально-значимой деятельности.
2. Познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности.
3. Обеспечить овладение обучающимися элементами современных образовательных технологий и педагогической культурой.
4. Развивать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия со

окружающими людьми, коммуникативные и организаторские способности в социально-значимой деятельности.

1. Предоставить возможность для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы).

Программа курса «Основы педагогики» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение программы предполагается по индивидуальному учебному плану, разработанному для реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» и является курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

На теоретических и практических учебных занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, с элементами современных технологий обучения и воспитания, овладевают знаниями, умениями и навыками профессиональной

деятельности учителя.

Объем обязательных учебных занятий используется на теоретическое освоение материала и на практические занятия, а также лабораторные занятия, которые могут проводится как учебная (пассивная) педагогическая практика по отдельным темам.

Реализация элективного курса предполагает деятельностный подход в организации учебных занятий, в т.ч. активные и интерактивные формы и методы обучения: мини- лекции, проблемное изложение, решение педагогических задач, дискуссии, круглые столы, игровые техники, метод анализа конкретных ситуаций, методы сбора и обработки учебной информации, самостоятельная творческая работа, метод проектов и другие.

**Место программы в учебном плане:** рабочая программа рассчитана на детей, обучающихся на уровне среднего общего образования, составлена с учетом 34 учебных недель: 1 раз в неделю 1 час.

# Контроль и оценка результатов освоения курса

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также наблюдения и лабораторных работ, при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

# Основной способ оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся (на уроках, на внеурочных мероприятиях, в акциях социально-значимой деятельности).

Выполнение и защита обучающимися практических и лабораторных заданий и проектов. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций.

Защита индивидуального проекта по выбранной теме (итоговое занятие). **Требования к образовательным результатам освоения курса: личностным**

обучающийся должен *уметь*

* применять знания основ педагогики для самодиагностики и выбора профессии, при решении ситуационных задач;
* проявлять коммуникативную компетентность, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* позитивно влиять на свое окружение сверстников и младших школьников, проявляя открытость, новый уровень межличностных отношений;
* проявлять коммуникативные качества (эмпатию, доброжелательность, толерантность и другие), мотивацию к самообразованию и творчеству.

# предметным

обучающийся должен *иметь представление*:

* о возникновении и развитии педагогической профессии, социальной значимости труда учителя;
* о педагогических процессах и его основных категориях, элементах педагогических технологий;

обучающийся должен *знать:*

* требования, предъявляемые к личности педагога;
* причины возникновения педагогических конфликтов;
* права и обязанности в получении профессионального образования, в т.ч. правила поступления в педагогическое учебное заведение.

обучающийся должен *уметь*

**–** анализировать свою деятельность и деятельность других;

* участвовать в социально-значимой деятельности;
* осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
* участвовать в разработке, организации и проведении отдельных элементов технологий обучения и внеурочной воспитательной деятельности (профессиональные пробы). **метапредметным**
* профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля, и ориентация в выбранной профессиональной области;
* обеспечение методологической компетентности, позволяющей прогнозировать свою образовательную и профессиональную траекторию;
* способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений, сособность к участию в различных воспитательных мероприятиях.

# Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Основы педагогики» предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| Педагогика как наука. | 3 ч |
| Методы обучения | 5 ч |
| Формы организации обучения | 8 ч |
| Итоговое занятие. | 1 ч |
| ИТОГО: | 17 ч |

**Материально-техническое оснащение курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Примечание |
| 1. | Рабочее место педагога |  |
| 2. | Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.Доступ к ресурсам глобальной сети интернет | Видео и мультимедийные материалы по темам |
| 3 | Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал потемам занятий: наглядные пособия |  |
| 4. | Методические материалы: методическаялитература для учителя, литература для обучающихся |  |

# Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)

1. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
4. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

# Литература по педагогике

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова.

– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.

1. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.
3. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 20

# Календарно – тематический план 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Методы и средства** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| *Педагогика как наука.* |  |
| 1 | Возникновение педагогики как науки. | Дать понятие педагогического процесс; рассказать остановлении педагогики, как науки. | Презентация, беседа | 2 |  |
| 2 | Становление педагогическойпрофессии. | Рассказать о становлении педагогической профессии. | Интернет – ресурс,дискуссия | 2 |  |
| 3 | Государственный образовательный стандарт. | Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Обобразовании» | Презентация, беседа | 2 |  |
| *Методы обучения.* |  |
| 4 | Классификация методов обучения. | Рассказать о классификации методов обучения. | Презентация,информирование | 2 |  |
| 5 | Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности. | Раскрыть основные методы стимулирования учебно- познавательной деятельности (создание ситуаций успеха,поощрение и порицание и т.д.) | Лекция, беседа | 2 |  |
| 6 | Методы формирования ответственностии обязанности. | Познакомить с методами формирования ответственностии обязанности. | Лекция, беседа | 2 |  |
| 7 | Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. | Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия идр.). | Лекция, беседа | 2 |  |
| 8 | Методы контроля и диагностикиэффективности учебно-познавательной деятельности. | Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа,тестирование). | Лекция, беседа | 2 |  |
| *Формы организации обучения.* |  |
| 9 | Формы организации обучения. | Дать представление о формах организации и способахобучения. | Презентация,дискуссия | 2 |  |
| 10 | Виды учебной деятельности учащихся. | Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся(парная, групповая, коллективная, | Информирование,анализ | 2 |  |
| 11 | Формы организации текущей учебнойработы. | Урок – основная форма организации текущей учебнойработы. | Информирование,анализ ситуаций | 2 |  |
| 12 | Внеурочные формы организациитекущей учебной работы. | Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия,домашняя работа, факультативные занятия и др.). | Информирование,анализ ситуаций | 2 |  |
| 13 | Практические занятия |  |  | 2 |  |
| 14 | Средства обучения. | Дать понятие о средствах обучения. | Лекция | 2 |  |
| 15 | Технологии в обучении. | Дать понятие технологии, структуры технологииобучения. | Информирование,беседа | 2 |  |
| 16 | Системы развивающего обучения, используемые в школе. | Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе. | Презентация, беседа | 2 |  |
| 17 | Итоговое занятие. | Контроль знаний учащихся. | Тестирование | 2 |  |
|  | ИТОГО: | 34 |  |  |  |