**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**‌‌** **Администрация МР "Кизлярский район"‌**​

**МКОУ "Краснооктябрьская СОШ имени Р.Гамзатова "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедшарипова П.Ш.  Протокол №1  от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махмудова Э.М.  от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилов Г.А.  от «30» 08 2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Географический калейдоскоп. Подготовка к ОГЭ. » 9 класс**

**Подготовила:**

**Махмудова М.М.**

**Учитель географии**

**с. Краснооктябрьское ‌** **2023 г.‌**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к

обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения

самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся,

анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация

обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и

Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов

экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой

аттестации).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия Э.М. Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф». В школах подготовка к экзаменам осуществляется на уроках, а также во внеурочное время: на факультативных и индивидуальных занятиях.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

**Цель курса:**

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

* повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
  + систематизировать информационный материал по разделам;
  + выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Ожидаемые результаты:**

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

* овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
* овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ;
* усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
* научаться пользоваться контрольно-измерительными материалами;
* развитие коммуникативных навыков умения работать в группе.

Программа рассчитана на **34 часов,** 1 час в неделю для подготовки учащихся 9 классов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся,** **освоивших общеобразовательные программы основного общего** **образования по ГЕОГРАФИИ.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на ОГЭ по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Знать / понимать:**

* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
* приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных
* коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* представлять результаты измерений в разной форме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения поясного времени;
* чтения карт различного содержания;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

**Природа земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

**Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

**Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природуОсновные типы природопользования.Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

**География России**

Особенности географического положения РоссииТерритория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия

почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.

Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные

сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | Количество  часов |
| 1 | Введение. Источники географической информации. | 6 |
| 2 | Природа земли и человек. | 8 |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны | 4 |
| 4 | География России | 16 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Темы уроков | Количество  Часов |
|  | план | факт | **1 четверть –8 ч** |  |
|  |  |  | I.Введение. Источники географической информации. | 6 |
| 1 |  |  | Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ. | 1 |
| 2 |  |  | Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура.КИМОВ. | 1 |
| 3 |  |  | Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. | 1 |
| 4 |  |  | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1 |
| 5 |  |  | Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений. | 1 |
| 6 |  |  | Определение географических координат.Анализ плана местности, построение профиля местности по плану | 1 |
|  |  |  | II. Природа Земли и человек. | 8 |
| 7 |  |  | Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 1 |
| 8 |  |  | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 9 |  |  | **2 четверть – 8 ч**  Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части | 1 |
| 10 |  |  | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. | 1 |
| 11 |  |  | Погода и климат. Изучение элементов погоды | 1 |
| 13 |  |  | Работа с синоптическими картами. | 1 |
| 14 |  |  | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами | 1 |
| 15 |  |  | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |
|  |  |  | III. Материки, океаны, народы и страны- | 4 |
| 16 |  |  | Современный облик планеты Земля. | 1 |
| 17-18 |  |  | **3 четверть – 11 ч**  Современный облик планеты Земля. | 2 |
| 19 |  |  | Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. | 1 |
|  |  |  | IVГеография России 15 | 15 |
| 20 |  |  | Особенности географического положения России. | 1 |
| 21 |  |  | Часовые зоны. Решение задач. | 1 |
| 22 |  |  | Административно-территориальное устройство России | 1 |
| 23 |  |  | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | 1 |
| 24 |  |  | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | 2 |
| 25 |  |  | .Внутренние воды и водные ресурсы. | 1 |
| 26 |  |  | Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. | 1 |
| 27 |  |  | Природные зоны. | 1 |
| 28-29 |  |  | **4 четверть – 7ч**  Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. | 2 |
| 30-31 |  |  | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | 1 |
| 32-33 |  |  | География отраслей промышленности. | 2 |
| 34 |  |  | Решение задач на определение регионов по описанию. | 1 |