**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

Магомедшарипова П.Ш Махмудова Э. М. Исмаилов Г.А.

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«МОЙ ДАГЕСТАН»**

**8 класс**

**Составитель:**

Раджабова П.Ш.

учитель истории

**2023-2024г.**

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена на основе программы по «Истории Дагестана» для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан подготовленной сектором педагогики Научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

 Программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю.

 Учебники: История Дагестана.Учебное пособие 8 кл.-Махачкала:Изд-во Нии педагогики, 2002 г.

 История Дагестана для 9 класса (В. П. Егорова, М.-Г. Разаков) – Махачкала, издательство Дагучпедгиз 1993г.

 История Дагестана для 10 класса (В. Г. Гаджиев, М.-Г. Шигабудинов) – Махачкала ,издательство НИИ педагогики 1999г.

**Учебно-методическое пособие.** Автор Г. Р. Багомедов.
1.История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М.Давудов, А.Р.Шихсаидов.
2. методическое пособие В.В.Мамцева к учебнику М.С.Гаджиева.
3. Краеведческий материал школы.
4. Экспонаты школьного музея.

**Цели программы:**

- дать учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству,

- ознакомить учащихся с основными, заслуживающими внимания событиями сложных культурно-исторических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа,

- воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности на основах культуры и традиций народов Дагестана.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории Дагестана учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

-называть даты и хронологические рамки значительных событий истории Дагестана;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях Дагестана, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности дагестанских исторических личностей;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления истории Дагестана и России.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.
**Задачи** реализации регионального компонента по истории Дагестана:
- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
-сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знании и умении на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.
Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории Дагестана**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего родного края
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Дагестана
* работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Дагестана.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Контроль уровня обучения**

 Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* устный опрос;
* исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса истории Дагестана предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

 **Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

  **Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровье сберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Темы** | Кол-во часов |
| 1 | Кавказская Албания | 1 ч |
| 2 | Завоевательные войны Халифата в Дагестане | 1ч |
| 5 | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями | 1ч |
| 6 | Общественно-политический строй и социально-экономическое положение Дагестана в 16-17 веках. | 1ч |
| 7 | Внешнеполитичекое положение Дагестана в 16-17 веках. Культура народов Дагестана в 16-17 веках | 1ч |
| 8 | Дагестан в первой половине 18 века | 1ч |
| 9 | Присоединение Дагестана к России. | 1ч |
| 10 | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 г.г.XIXв | 1ч |
| 11 | Дагестан во второй половине 18 века | 1ч |
| 12 | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 г.г. в России. | 1ч |
| 13 | Крестьянская реформа 1913 г. | 1ч |
| 14 | Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. в России. | 1ч |
| 15 | Культура Дагестана 1901-1917 г.г. | 1ч |
| 16 | Правозглашение Советской власти в Дагестане. | 1ч |
| 17 | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане | 1ч |
| 18 | Национально-государственное строительство | 1ч |
| 19 | Идустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл. Индустриальное развитие Дагестана | 1ч |
| 20 | Ликвидация неграмотности в Дагестане. | 1ч |
| 21 | Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | 1ч |
| 22 | Восстановление и развитие хозяйства Дагестана. 1946-1980 г.г. Экономика Дагестана в 1951-1980-е г.г | 1ч |
| 23 | Культура Дагестана в 1950-1990 г.г. | 1ч |
| 24 | Изменение общественного устройства | 1ч |
| 25 | Начало экономической реформы. Новое геополитическое положение Дагестана | 1ч |
| 26 | Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чеченской Республике. | 2ч |
| 27 | Проблемы науки, образования и культуры в современных условиях | 1ч |
| 28 | Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана. | 1ч |
| 29 | Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом. | 1ч |
| 30 | Итоговое обобщение | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Кол- вочасов | **Тема урока** | Вид урока |  Дата |
| Поплану | По факту |
|  **1 ЧЕТВЕРТЬ - 8 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок.Кавказская Албания | Устный рассказ. |  |  |
| 2 | 1 | Завоевате-льные войны Халифата в Дагестане | Устный рассказ. |  |  |
| 3 | 1 | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями | Устный рассказ. |  |  |
| 4 | 1 | Общественно-политический строй и социально-экономическое положение Дагестана в 16-17 веках. | Проверка опорного конспекта |  |  |
| 5 | 1 | Внешнепо-литичекое положение Дагестана в 16-17 веках Культура народов Дагестана в 16-17 веках | Устный рассказ |  |  |
| 6 | 1 | Тестирование по теме: «Дагестан в 16-17 веках» | Обобщать изученное, высказывать свою точку зрения  |  |  |
| 7 | 1 | Дагестан в первой половине 18 века | Проверка опорного конспекта |  |  |
| 8 | 1 | Дагестан во второй половине 18 века | Проверка опорного конспекта |  |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ** |
| 9 | 1 | Присоединение Дагестана к России. | Устный рассказ  |  |  |
| 10 | 1 | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 г.г.XIXв | Устный рассказ |  |  |
| 11 | 1 | Дагестан во второй половине 18 века | Устный рассказ |  |  |
| 12 | 1 | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 г.г. в России. | Устный рассказ |  |  |
| 13 | 1 | Крестьянская реформа 1913 г. | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | 1 | Дагестан во время первой мировой войны и февраль-ской революции 1917 г. В России. | Устный рассказ |  |  |
| 15 | 1 | Контрольная работа по теме: «Дагестан во второй половине 18-начале 19 веков» | Обобщать изученное, высказыват свою точку зрения |  |  |
| 16 | 1 | Культура Дагестана 1901-1917 г.г. | Устный рассказ |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 11 ЧАСОВ** |
| 17 | 1 | Провозглашение Советской власти в Дагестане. | Фрон-тальный опрос |  |  |
| 18 | 1 | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане | Устный рассказ |  |  |
|  19 | 1 | Национально-государ-ственное строительство | Опрос |  |  |
| 20 | 1 | Идустриа-лизация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл. Индустриальное развитие Дагестана. | Устный рассказ. |  |  |
| 21 | 1 | Ликвидация неграмотности в Дагестане. | Устный рассказ. |  |  |
| 22 | 1 | Контрольная работа по теме : «Индустриальное развитие Дагестана» | Обобщать изученное |  |  |
| 23 | 1 | Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | Устный рассказ. |  |  |
| 24- 25 | 2 | Восстановление и развитие хозяйства Дагестана. 1946-1980 г.г. Экономика Дагестана в 1951-1980-е г.г | Проверка опорного конспекта |  |  |
| 26 | 1 | Культура Дагестана во 2-й половине 20 века | Устный рассказ |  |  |
| 27 | 1 | Изменение общественного устройства | Проверка опорного конспекта |  |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 7 ЧАСОВ** |
| 28 | 1 | Начало экономической реформы. Новое геополитическое положение Дагестана | Проверка опорного конспекта |  |  |
| 29 | 1 | Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чеченской Республике. | Устный рассказ |  |  |
| 30 | 1 | Проблемы науки, образования и культуры в современных условиях | Устный рассказ |  |  |
| 31 | 1 | Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана. | Устный рассказ |  |  |
| 32 | 1 | Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом. | Устный рассказ |  |  |
| 33 | 1 | Контрольная работа по теме: «Дагестан в конце 20 века» | **Контрольная работа**  |  |  |
| 34 | 1 | Повторение пройденного материала | Устный рассказ |  |  |