**Пояснительная записка**

  Рабочая программа составлена для курса родного (аварского) языка и литературы  в 4 классе

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**  Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007

Махачкала ООО «Издательство  НИИ педагогики»

Авторы:Алиханов С.З.,Вакилов Х.С.. Москва «Просвещение» 2018

Учебник: Авар калам  4 класс, (1-час в неделю, всего – 34 часов).

Содержание курса родного (аварского) языка и литературного чтения  обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

  испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

  осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

  относиться с уважением к представителям других народов;

  уважительно относиться к иному мнению;

  понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;

  соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

  конструктивно разрешать проблемные ситуации;

  оценивать свои успехи в освоении языка.

*Учащийся получит возможность:*

  сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

  сформировать  и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

  осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

   сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

*Учащийся научится:*

  ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

  понимать цели и задачи учебной деятельности;

  находить ответы на  проблемные вопросы;

  самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

  пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

  пользоваться справочной литературой (словарями);

  развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

          У*чащийся получит возможность научиться:*

  делать самостоятельные выводы;

  находить выход из проблемных ситуаций;

  определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

  выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Учащийся научится:*

  понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

  относиться к аварскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

  анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

  понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

  контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

  правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

  различать диалогическую и монологическую речь;

  составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

  составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

   пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

  писать изложения по составленному плану;

  составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

        У*чащийся получит возможность научиться:*

  совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

  говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

  делать полный и краткий пересказ текста;

  устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

  совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

**Текст**

*Учащийся научится:*

  отличать текст от простого набора предложений;

  устанавливать связь между предложениями в тексте;

  определять тему и основную мысль текста;

   озаглавливать текст;

  выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

  составлять план текста;

  распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

          У*чащийся получит возможность научиться:*

  различать художественные и научные тексты;

  составлять тексты разных типов.

**Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.**

Основными видами контроля предметных результатов  в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень  обученности и развития учащихся;

*-текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный*контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся  за  определённый период.

*-итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

**Формы и методы:**

-тестирование;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

**Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения**

*Личностно-ориентированные технологии*- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже  продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

*Технология исследовательского обучения*- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Метод проектов* - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Технология исследовательского обучения* - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Информационно –коммуникационные технологии* -  изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

*Технологии развития критического мышления* - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия);умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

*Здоровьесберегающие технологии* - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность  с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

*Технология проблемного обучения*- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Технологии организации группового взаимодействия* - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

*Технология уровневой дифференциации* - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

                      1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

                     2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

                     3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

                     4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7.      Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

                1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

               2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

               3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

                 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

                 5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

                 6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

                 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

                8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

     9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез ;классификация и обобщение по родовидовым

       признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

      10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

     иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

       использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

      11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций

        и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

      12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

      13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами

            или процессами.

**Предметные результаты:**

1.   Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

    2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.

   3. Первоначальное усвоение главных понятий курса аварского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих   основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

   4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

      5. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

     грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

     адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

   6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и

      гражданской позиции человека.

       7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения

      познавательных, практических и коммуникативных задач.

**В 4 классе**  должны уметь;

изложенить текст в 60-70 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

 Правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

  адекватного восприятия звучащей речи – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;

  работы со словарем: толковым, орфографическим, словарем синонимов и антонимов;

  соблюдения орфоэпических норм;

  создания несложных монологических текстов на доступные детям темы в форме повествования и описания;

  передачи в письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

  владения нормами аварского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения: приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Основные критерии |  |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание   работы   полностью   соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание   изложено   последователь но (по плану или без него).  4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала).  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки. |  |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки.  3. Имеются   незначительные    нарушения в последовательности изложения мыслей.  4. Лексический  и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.  5. Стиль   работы   отличается   единством и достаточной выразительностью.  6. Допускаются не более 2 недочетов в со держании и 3—4 речевые ошибки. |  |
| «3» | 1. Допущены существенные отклонения от темы.  2. Имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения в последовательности  изложения мыслей.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок. |  |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими  однотипными   предложениями, нарушена связь между ними |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | | **Д/З** |
| **По плану** | **факт** |
| **1 четверть -8ч.** | | | | | | |
| 1. | 1. | «Аварцы» Р. Гамзатов. | 1ч. |  |  | стр 3 выучить наизусть |
| 2. | 2. | «Ученик»Гамзат Цадаса. | 1ч. |  |  | стр 4-5 наизусть |
| 3. | 3. | «Наследник Хадиса» М. Мухамадов. | 1ч. |  |  | стр 7-10 прочитать |
| 4. | 4. | «В ожидании лета ты, мама» Р. Гамзатов. | 1ч. |  |  | стр 12-14 ответить на вопросы. |
| 5. | 5. | Фольклорные песни, связанные с обычаями и обрядами. | 1ч. |  |  | стр 20-21 выучить наизусть. |
| 6. | 6. | «Муравей» (стих) Абасил Мухамад. | 1ч. |  |  | стр 24-25 наизусть |
| 7. | 7. | «Жадность и Щедрость» (цунтинская сказка) | 1ч. |  |  | стр 25-29 пересказ. |
| 8. | 8. | «Пионер Лёня» Ю.М. Корольков. | 1ч. |  |  | стр 32-34 |
| **2 четверть -8ч** | | | | | | |
| 9. | 1. | «Волчья песенка» (сказка). | 1ч. |  |  | стр 35-38 краткое содержание. |
| 10. | 2. | «Лиса и крот» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 39-41 пересказ. |
| 11. | 3. | «Голуби и охотник» (сказка). | 1ч. |  |  | стр 50-57 выраз. прочит. и пересказать. |
| 12. | 4. | «Диалог между котами и мышами»  Г. Цадаса. | 1ч. |  |  | стр 59-62 отрывок наизусть. |
| 13. | 5. | «Мельник и мельница» (сказка)  С. Алиханов. | 1ч. |  |  | Стр 67-68 пересказ. |
| 14. | 6. | «Почему на свете так прекрасно?»  П. Дудочкин. | 1ч. |  |  | стр 69-71 пересказ. |
| 15. | 7. | «Как заплакала корова» А. Хачалов (рассказ). | 1ч. |  |  | стр 72-75 ответить на вопросы. |
| 16. | 8. | «Родина» Тажудин Таймасханов | 1ч. |  |  | стр 76-77 выучить наизусть. |
| **3 четверть -11 ч** | | | | | | |
| 17. | 1. | «Мама и детёныш» (рассказ) Н.Алиев. | 1ч. |  |  | стр 77-79 работать над беглостью чтения и подготов.пересказ. |
| 18. | 2. | «Дедушки сказка» (стих) Г. Багандов. | 1ч. |  |  | стр 86-89 отрывок наизусть. |
| 19. | 3. | «Умный мальчик» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 90-92 ответить на вопросы, выраз прочитать. |
| 20. | 4. | «Сундук»М. Мухамадов (рассказ) | 1ч. |  |  | стр 93-96 пересказ. |
| 21. | 5. | «Как вовремя спохватился» (рассказ) М. Хайдарбегов. | 1ч. |  |  | стр 97-101 прочитать и отв.на вопросы. |
| 22. | 6. | «Уважение» Г. Цадаса. | 1ч. |  |  | стр 102 наизусть. |
| 23. | 7. | «Если спросят, я отвечу»М. Гунащев | 1ч. |  |  | стр 103 выучить наизусть. |
| 24. | 8. | «Дружба»М. Митаров. | 1ч. |  |  | стр 104-105 наизусть любой отрывок. |
| 25. | 9. | «Птицы тоже умеют помогать» (сказание) | 1ч. |  |  | стр 102 выразит. прочит. |
| 26,27. | 10,11. | «Самое сильное оружие» (рассказ)  М. Дугричилов. | 2ч. |  |  | стр 111-114 краткое содержание. |
| **4 четверть -7 ч.** | | | | | | |
| 28. | 1. | «Весна и лето»  Р. Гамзатов | 1ч. |  |  | стр 133 наизусть. |
| 29. | 2. | «Сон Айны» (сказка) М.Рамазанов. | 1ч. |  |  | стр 138-139 пересказ. Рассказ о самом волшебном празднике в году. |
| 30. | 3. | «Самое могущественное» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 145-147 краткое содерж. |
| 31. | 4. | «Почему море бушует?» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 159-162 ответить на вопросы. |
| 32. | 5. | «Осел и бык» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 167-168 |
| 33. | 6. | «Лед и солнце» (сказка).  «Р. Гамзатов Весна» | 1ч. |  |  | стр 178-179 выраз. прочитать. |
| 34. | 7. | «Прекрасный человек, необыкновенный доктор» М. Расулов. | 1ч. |  |  | стр 201-203 отв. на вопросы. |