**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР Кизлярский район**

**‌‌‌‌‌**​**МКОУ "Краснооктябрьская СОШ имени Р. Гамзатова "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****Руководитель МО** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Магомедшарипова П.Ш.****Протокол №1 от 29.08.23г.**  | **СОГЛАСОВАНО****Зам по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Махмудова Э.М.****Приказ № 45 от 30.08.23г.** | **УТВЕРЖДЕНО****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Исмаилов Г.А.****Приказ №45 от 30.08.23**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 6 классов**

Составитель: учитель ОДНКНР

Шахбанова Х.Ш.

2023-2024уч.г.

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике,
традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать
согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности
обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

 — идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного
развития страны. Цели курса определяют следующие **задачи**:
— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной
культуры современного общества;
— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный,межкультурный,
межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках
литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных
нравственных суждений, оценок и выводов;
— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов
России;
— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских
духовно-нравственных ценностей;
— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания
через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных насоизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России,толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных
ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитиюобщества в целом;
— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а,
следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и

современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а такжевозможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится

34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ»**

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой

общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования

социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием

культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические

периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.

 Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность

различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция

культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и

гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как

источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки

зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как

ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре

народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.

Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

 Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты**
**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **Патриотическое воспитание**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении
российской государственности.
**2. Гражданское воспитание**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению
в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических,
демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
**3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
современного мира.
***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к
учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **Всего** |  | **Контроль****ные работы** | **Практи****ческие** **работы** |
| **1.** | **Культура как социальность** | **8** |  |  | **1** |  |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **2** | Человек и его отражение в культуре | **6** |  |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.1 | Человек и его отражение в культуре | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Религия как источник нрав-ственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3** | ***Человек как член общества*** | **10** |  |  | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.1 | *Труд делает человека человеком* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | *Подвиг: как узнать героя?* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.10 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4** | **Родина и патриотизм** | **8** |  |  | **4** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Государство .Россия — наша родина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* |  |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** |  |  | **1** |  |  |
| **6** | **Подведение итогов года** | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3 четверть (11ч.)** |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4 четверть (7ч.)** |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3 четверть (11ч.)** |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4 четверть (7ч.)** |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3 четверть (11ч.)** |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4 четверть (7ч.)** |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 Г класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3 четверть (11ч.)** |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4 четверть (7ч.)** |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 Д класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образователь****ные ресурсы**  |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы**  | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **1 четверть (8ч.)** |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3 четверть (11ч.)** |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4 четверть (7ч.)** |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:
5 -6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс:
методические рекомендации/
Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва,
«Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.
ред.
А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398
с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е,
испр. и доп.
- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //
Совершенствование
учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:
Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://windows.edu/ru
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
 http://school-collektion.edu/ru
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
 http://www.metodkabinet.eu/
 6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
 http://catalog.iot.ru
 7. Российский образовательный портал
 http://www.school.edu.ru

8. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
ресурсов
9. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
10. https://uchi.ru/- Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**Приложение 4.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .