**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена для курса родного (аварского) языка и литературы  в 3 классе**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

«Авар калам» для 3 класса

  Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений Махачкала 2007

Авторы:Абдуллаев М.Г.,Мадиева Г.И.,Вакилов Г.С.,. Махачкала 2005

Учебник: «Авар  калам» 3 класс (1-час в неделю, всего – 34 часа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      Содержание курса родного (аварского) языка и литературного чтения  обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

  испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

  осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

  относиться с уважением к представителям других народов;

  уважительно относиться к иному мнению;

  понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;

  соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

  конструктивно разрешать проблемные ситуации;

  оценивать свои успехи в освоении языка.

*Учащийся получит возможность:*

  сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

  сформировать  и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

  осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

   сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

*Учащийся научится:*

  ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

  понимать цели и задачи учебной деятельности;

  находить ответы на  проблемные вопросы;

  самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

  пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

  пользоваться справочной литературой (словарями);

  развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

          У*чащийся получит возможность научиться:*

  делать самостоятельные выводы;

  находить выход из проблемных ситуаций;

  определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

  выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Учащийся научится:*

  понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

  относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

  анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

  понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

  контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

  правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

  различать диалогическую и монологическую речь;

  составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

  составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

   пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

  писать изложения по составленному плану;

  составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

        У*чащийся получит возможность научиться:*

  совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

  говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

  делать полный и краткий пересказ текста;

  устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

  совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

  соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Текст**

*Учащийся научится:*

  отличать текст от простого набора предложений;

  устанавливать связь между предложениями в тексте;

  определять тему и основную мысль текста;

   озаглавливать текст;

  выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

  составлять план текста;

  распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

          У*чащийся получит возможность научиться:*

  различать художественные и научные тексты;

  составлять тексты разных типов.

**Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.**

Основными видами контроля предметных результатов  в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень  обученности и развития учащихся;

*-текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный*контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся  за  определённый период.

*-итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

**Формы и методы:**

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-изложение с элементами сочинения.

**Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения**

*Личностно-ориентированные технологии*- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже  продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

*Технология исследовательского обучения*- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Метод проектов* - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Технология исследовательского обучения* - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

*Информационно –коммуникационные технологии* -  изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

*Технологии развития критического мышления* - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия);умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

*Здоровьесберегающие технологии* - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность  с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

*Технология проблемного обучения*- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Технологии организации группового взаимодействия* - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

*Технология уровневой дифференциации* - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

     Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Основные критерии оценивания |  |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание   работы   полностью   соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание   изложено   последователь но (по плану или без него).  4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала).  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки. | . |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки.  3. Имеются   незначительные    нарушения в последовательности изложения мыслей.  4. Лексический  и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.  5. Стиль   работы   отличается   единством и достаточной выразительностью.  6. Допускаются не более 2 недочетов в со держании и 3—4 речевые ошибки. |  |
| «3» | 1. Допущены существенные отклонения от темы.  2. Имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения в последовательности  изложения мыслей.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок. |  |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими  однотипными   предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи  неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок. | . |

Примечания:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

3. «Авар мац1» для 3 класса Махачкала ООО «Издательство  НИИ педагогики»

Авторы:Х1.С.Вакилова,Г.И.Мадиева. Махачкала 2005

4.«Авар калам» для 3 класса Авторы:Абдуллаев М.Г.,Мадиева Г.И.,Вакилов Г.С.,. Махачкала 2005Год

**Методические пособия для учителя:**

3.                      «Дидактические материалы по аварскому языку для начальных классов».

**Печатные пособия (тематические  таблицы, демонстрационный и раздаточный материал)**

5.                      Раздаточный материал по темам: «Гласные», «Согласные».

6.                      Раздаточный материал по темам: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

**Интернет ресурсы:**

9.      http://[www.lexed.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lexed.ru&sa=D&ust=1463434042704000&usg=AFQjCNG2yHClokyCIIuquXhdQ1NoGML0ZQ)  Федеральный центр образовательного законодательства

10.  Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1463434042724000&usg=AFQjCNHhpVfN_woqCEYkZ8mh9zUzouYVGQ)

11.  Сеть творческих учителей [http://it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://it-n.ru/&sa=D&ust=1463434042725000&usg=AFQjCNFD3rC3E10fzPgfLFBmn03IppHD4w)

12.  Учительский портал:  http://www.uchportal.ru/

**Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках  аварского языка и литературы**

   Видеоролики, посвящённый юбилярам поэтов .

  Стихотворения  на аварском языке.

  Мультфильмы на аварском языке.

  Караоке для детей на аварском языке;

  Презентации  на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

**Игры и игрушки**

 Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц (магниты)

**Тематическое планирование по аварской литературе 3 класс .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | | **Д/З** |
| **По плану** | **факт** |
| **1 четверть-8ч.** | | | | | | |
| 1. | 1. | «Родина горцев» Р. Гамзатов. | 1ч. |  |  | стр 3 выучить наизусть |
| 2. | 2. | Г.Казиев «Летом в горах» | 1ч. |  |  | стр 9 |
| 3. | 3. | «Куропатки»(рассказ) | 1ч. |  |  | стр 20 прочитать |
| 4. | 4. | Дагестанская природа | 1ч. |  |  | Стр 27 ответить на вопросы. |
| 5. | 5. | Ф.Алиева «В Дагестане». | 1ч. |  |  | стр 20-21 выразительно |
| 6. | 6. | А.Магомаев«Птицы-наши друзья». | 1ч. |  |  | стр 32 |
| 7. | 7. | Э.Мацкевич»Человек и дерево» | 1ч. |  |  | Стр 36 пересказ. |
| 8. | 8. | М.Магомедов«Осень в ауле» | 1ч. |  |  | стр 42 |
| **2 четверть-8ч.** | | | | | | |
| 9. | 1. | М.Магомедов«Как я ошибся» | 1ч. |  |  | стр 45 краткое содержание. |
| 10. | 2. | А.Хачалов«В селе» | 1ч. |  |  | стр 51 выразительно. |
| 11. | 3. | М.Магомедов «Лентяй» . | 1ч. |  |  | стр 55 выраз. прочит. и пересказать. |
| 12. | 4. | М.Хириясулаев  «Осень» | 1ч. |  |  | стр 58отрывок наизусть. |
| 13. | 5. | «Маленький герой»  Б.Гаджиев. | 1ч. |  |  | Стр 63 пересказ. |
| 14. | 6. | М.Насрулаев«Голод» | 1ч. |  |  | стр 67 пересказ. |
| 15. | 7. | Н .Исаев «Люблю тебя.мой край» | 1ч. |  |  | стр 70 ответить на вопросы. |
| 16. | 8. | «Новый год» Гамзат из Цада | 1ч. |  |  | стр 71 пересказ |
| **3 четверть-11 ч.** | | | | | | |
| 17. | 1. | . «Зима» А.Шейхов. | 1ч. |  |  | стр 77 работать над беглостью чтения |
| 18. | 2. | «Спасибо»В.Осеева | 1ч. |  |  | стр 89 пересказ |
| 19. | 3. | «Дружба» В.Осеева | 1ч. |  |  | стр 92 ответить на вопросы, выраз прочитать. |
| 20. | 4. | «Два друга»Л.Толстой (рассказ) | 1ч. |  |  | стр 95 пересказ. |
| 21. | 5. | «Мама» Р.Гамзатов | 1ч. |  |  | стр 182наизусть |
| 22. | 6. | «Марьям»  С.Увайсов | 1ч. |  |  | стр 97 пересказ |
| 23. | 7. | «Мурад и его друзья»Н .Юсупов | 1ч. |  |  | стр 100 выразителбно. |
| 24. | 8. | «Операция»М. Магомедов | 1ч. |  |  | стр 102. краткое содержание |
| 25. | 9 | «Ленивый ученик»Гамзат из Цада | 1ч. |  |  | стр 102 выразит. прочит. |
| 26. | 10 | «Уважение»  М. Магомедов. | 1ч. |  |  | стр 110 краткое содержание. |
| 27 | 11 | «Хитрая чайка» (сказка). | 1ч. |  |  | Прочитать и пересказать |
| **4 четверть-7 ч.** | | | | | | |
| 28. | 1. | «Первый полет»Г.Газимирзаев | 1ч. |  |  | стр 118. краткое содержание |
| 29. | 2. | = «Ошибка бабушки» А.Хачалов. | 1ч. |  |  | стр 126 Рассказ о самом волшебном празднике в году. |
| 30. | 3. | «Два яблока» М.Магомедов | 1ч. |  |  | стр 134 выразительно |
| 31. | 4. | Устное народное творчество Колыбельные песни | 1ч. |  |  | стр 145 выучить. |
| 32. | 5. | «Самое большое богатство» (сказка) | 1ч. |  |  | стр 147 |
| 33. | 6. | «Война и мир» Гамзат из Цада | 1ч. |  |  | стр 161 |
| 34. | 7. | «Имам Шамил» М. Саидов. | 1ч. |  |  | стр 226 отв. на вопросы. |