**7**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская Средняя общеобразовательная школа им. Р.Гамзатова»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **педагогическим советом**  **работников МКОУ «Краснооктябрьская СОШим. Р.Гамзатова» протокол №**  **от « » 2023 г.** | **«Утверждаю» Директор МКОУ «КСОШ им. Р. Гамзатова»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исмаилов Г.А../ приказ №**  **от « » 2023г.** |

**Обновленная рабочая**

**программа воспитания МКОУ «КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СОШ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

**на 2023-2027 учебный год**

**с.Краснооктябрьское, 2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ………………………………………………………..5

**1.** [**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5**](#__RefHeading___2)…………………………………………

1. **1.1. Цель и задачи воспитания** ………………………………………6
2. **1.2 Направления воспитания**…………………………7
3. 1**.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 15**
4. 2.**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**
5. **2.1. Уклад общеобразовательной организации**
6. **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**
7. **Инвариантные модули**…………………………………………
8. 2.2.1. Модуль «Классное руководство» ………………………………………

2.2.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………….. 132.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование….. 142.2.4. Модуль «Самоуправление»…………………………………………………. 192.2.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………………. 21  
2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................................... 22  
 **Вариативные модули**……………………………………………………… 232.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» …………………………………… 232.2.8. Модуль «Детские общественные объединения» ……………………………. 25  
2.2.9. Модуль «Волонтерство…………………… 31

**2. 2.10. Модуль «Профориентация»**

**2.2.11Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

**2.2.12. Модуль «Школьный музей»**

2.**2.13. Модуль «Безопасность. Школа – территория здоровья»**

2.2.14Модуль «Школьные и социальные медиа» ………………………………………. 3

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33**](#__RefHeading___8)

**3.1 Кадровое обеспечение**

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 44  
**Приложение 2.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 58  
**Приложение 3.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....…………………… 72

**Пояснительная записка**

***«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».***  **Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова**

Программа воспитания **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»** (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

* 1. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Главная**  **цель воспитания**  обучающихся в **в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова** общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**
2. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

1. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
2. **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова** является средней общеобразовательной школой, носит имя народного поэта Дагестана Р. Гамзатова, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 629 человек, численность педагогического коллектива – 53 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»** построена в 2013 году. Расположена школа в с. Краснооктябрьское

Педагогический коллектив воспитывает молодое поколение в духе патриотизма, интернационализма.

Социокультурная среда традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром района.

У детей сформировано уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

* + процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по г. Кизлярскому району, спортивной школой, сельской библиотекой, центром традиционной культуры, воинской частью и многими другими учреждениями. В школе функционируют отряд Юнармейцев, волонтеров, Экопатруль, ЮИД, Совет обучающихся «содружество», издается ежемесячная газета «Школьные вести». Работает школьный краеведческий музей.

**Процесс воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» основывается на следующих принципах:**

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

**Основными традициями воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» являются следующие:**

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.2Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

**2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
3. Классные часы- как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  с учителями, работающими в данном классе входит:

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3.Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и

понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4.Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**   с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

**На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
* доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Музейные уроки», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

**Модуль 2.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

.

Система дополнительного образования в **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»** :

* – максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* – обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
* – дает возможность каждому открыть себя как личность;
* – предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* – налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* – побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
* – обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.
* Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:
* – позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
* – позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
* – дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Организация самоуправления в **МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

В средней и старшей школах организован Совет учащихся школы. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это…». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

**На уровне школы:**

* через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся и т. д.);
* через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для учащихся событий:

- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: шахматные турниры, интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества «Богатыри Отечества», эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».

* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

**На уровне класса**

**через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса** представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.

**через деятельность выборных органов самоуправления,** отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);

- организация дежурства по классу и школы;

- оформление классного уголка;

- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы.

**через деятельность актива класс**а, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через деятельность Совета учащихся школы;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе через организацию самоуправления в каждом классном коллективе.

**2.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Каспийск, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», «Большой вызов». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии:**

-посещение профориентационных парков, («Кванториум», «IT- Туб»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений;

-совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения города Каспийск»;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена, Большой вызов) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**2.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей

**Вариативные модули**

**2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Важным средством воспитания в МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» являются традиции,** которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе начального школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»,

цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: Торжественная линейка «Первый звонок»,

«Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники;

экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;

проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;

В системе среднего и старшего уровня воспитания:

цикл праздников с участием детей: Презентация 5-х классов «Это мы», «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День птиц», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Школьное содружество».

**На внешкольном уровне** в **МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»**  являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи); работа Трудовой бригады и т.д.

Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти и общественных организаций) -

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Проводятся с участием Медиа-центра школы;

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МКОУ « Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» являются:**

* «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
* встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
* «Парад звёзд» - выявление творческих талантов обучающихся школы.
* Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники»,
* «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

**На уровне классов:**

* выборы в Совет класса;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Наименование** | * **Количество** * **участников** | * **Направление деятельности** |
| * **Первичное отделение Российского Движения Школьников** | * **2-11 классы,** * **325 чел** | * **Реализация мероприятий РДДМ** |
|  |  |  |
| * **«Юные эколята»** | * **1-4 классы** | * **Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.** |
| * **Школьный отряд** * **ВОД «Волонтеры Победы»** | * **9-10 классы,** * **60** | * **Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 9141-9145 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ** |
| * **Волонтерский отряд «Юные гамзатовцы»** | * **25** | * **- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, и другим.** * **- помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.** * **- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.** |
| * **Отряд** * **«Юные инспекторы** * **движения»** * **(5,7 классы)** | * **22** | * **- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;** * **- участие в соревнованиях, конкурсах** * **- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;** * **- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.** |
| * **Юнармия** | * **8 классы, 45** | * **- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;** * **- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;** * **- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;** * **- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы** |
| * **Волонтеры-медики** | * **15** | * **- пропаганда здорового образа жизни ---рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.** * **- содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.** |
|  |  |  |

**Действующее на базе МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» детское общественное объединение «ЮИД»–** это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 91.05.9915 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

**Дружина Юных Пожарных:**

В соответствии с письмом №4-8-49/582 «О создании Дружин юных пожарных», в целях повышения знаний в области пожарной безопасности, пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» была создана Дружина юных пожарных.

Целью деятельности Дружины является совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. ориентации, широкое привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

**2.9. Модуль «Волонтерство**

Волонтёрство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе образовательной организации создан волонтёрский отряд «».**Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
|  |  |  |
| **На внешкольном уровне:** | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
|  | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор» |
| **на уровне образовательной организации** | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

**2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

* Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
* акция Апрельские встречи» и «Неделя труда»: экскурсии на предприятия города Кизляр ,дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* **2.11. Организация предметно-пространственной среды**
* Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
* Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* **2.12. Модуль «Школьный музей»**
* В школе создан музей , главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.
* Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
* - Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
* - Личностное развитие каждого ребенка.
* Задачи:
* 1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
* 2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
* 3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.
* Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.
* Внешкольный уровень:
* - Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов
* Школьный уровень:
* - Организация и проведение Уроков Мужества
* - Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
* Классный уровень:

|  |
| --- |
| * - Организация и проведение Музейных уроков |
| * - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| * - Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея. |

**2.13. Модуль «Безопасность. Школа – территория здоровья»**

Охрана безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у

обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**Задачами данного модуля являются:**

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

**Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

**Основные задачи:**

* увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

* разработка безопасного маршрута в школу,
* тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* тематические беседы и классные часы, инструктажи,
* участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

**На уровне основного и среднего общего образования:**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* участие в городских, республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,
* инструктажи, беседы, классные часы,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
* проведение занятий в младших классах,
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне начального общего образования**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* профилактические беседы и классные часы,
* участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
* участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

**На уровне основного и среднего общего образования**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* тематические беседы и классные часы,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* проведение занятий в младших классах,
* участие в работе кружка «Первая помощь»,
* участие в республиканских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:

* воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
* создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;
* формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
* расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

**Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

* формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
* повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
* развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при
* поступлении угрозы террористических актов;
* формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
* формирование ценностных ориентиров личности, гражданского
* сознания;

**Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:**

* информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
* разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за

правонарушения экстремистской направленности;

* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
* снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере

межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых

игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и

различий, уважения достоинства каждого человека.

* создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

* классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы

террористического акта,

* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
* конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
* акция «Мир без военной игрушки»

**На уровне основного и среднего общего образования**

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий

«Профилактика социальных рисков», тематические классные часы (беседы)

(«Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

* тематические классные часы (беседы) («Административная и

уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

**На уровне начального общего образования**

* Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
* Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);
* Профилактические беседы с сотрудниками полиции

**На уровне основного и среднего общего образования**

* Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
* Тематические классные часы, посвящённый Международному дню
* борьбы с коррупцией;
* Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» и др.);
* Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
* Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
* Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

**2.14. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»** действует школьная пресс-служба «Импульс», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм, ВК.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета «школьные вести», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр «Импульс» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
* школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «Инициатива в действии»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школ https:/gamzatovci2013@mail.ru, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В **МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»** работает 43 классных руководителей ,Педагог-психолог,соцпед .

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

https:/// gamzatovci2013@mail.ru

[Устав школы](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F)  
[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Родительском комитете
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о  первичном отделении РДШ и др.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются нобходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| Продуктивность деятельности | Уровень развития ребенка | Ценностные ориентации ребенка | Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы.  Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову),1-4 классы |
| Степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) |
| Уровень развития коллектива | Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)  Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) |
| Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)  Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова) |
| Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы | Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым)  Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым)  Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

**Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Показатели | Метод мониторинга |
| Классное руководство и наставничество | Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью | Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)» |
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК |
| Курсы внеурочной деятельности | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности |
| Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий |
| Самоуправление | Качество существующего в классе детского самоуправления:  -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;  -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде;  - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне. | Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование |
| Детские общественные организации | Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения,  -наличие собственных разработок;  -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,  -динамика количественного состава | Изучение документации, анкетирование |
| Профориентация | -уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии | -наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг |

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ***

***(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***ВОСПИТАНИЯ МКОУ «КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СОШ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»)***

***2023 - год педагога и наставника России***

***2024 - год 300-летия российской науки***

***Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***

***Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы,***

***документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования***

***Сентябрь:***

* ***1 сентября: День знаний;***
* ***3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.***

***Октябрь:***

* ***1 октября: День пожилых людей;***
* ***5 октября: День Учителя;  4 октября: День защиты животных;***
* ***Третье воскресенье октября: День отца;***
* ***30 октября: День памяти жертв политических репрессий.***

***Ноябрь:***

* ***4 ноября: День народного единства.***

***Декабрь:***

* ***3 декабря: Международный день инвалидов;***
* *** 5 декабря: Битва за Москву,***

***Международный день добровольцев;***

* ***6 декабря: День Александра Невского;***
* ***9 декабря: День Героев Отечества;***
* ***10 декабря: День прав человека;***
* ***12 декабря: День Конституции Российской***

***Федерации;***

* ***27 декабря: День спасателя.***

***Январь:***

* ***1 января: Новый год;***
* ***7 января: Рождество Христово;***
* ***25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);***

* ***27 января: День снятия блокады Ленинграда.***

***Февраль:***

* ***2 февраля: День воинской славы России;***
* ***8 февраля: День русской науки;***
* ***21 февраля: Международный день родного языка;***
* ***2  23 февраля: День защитников Отечества. Март:***
* ***8 марта: Международный женский день;***
* ***18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.***

***Апрель:***

* ***12 апреля: День космонавтики. Май:***
* ***1 мая: День весны и труда;***
* ***9 мая: День Победы;***
* ***24 мая: День славянской письменности и культуры.***

***Июнь:***

* ***июня: Международный день защиты детей;***
* ***5 июня: День эколога;***
* ***6 июня: Пушкинский день России;***
* ***12 июня: День России;***
* ***22 июня: День памяти и скорби;***
* *** 27 июня: День молодежи.***
* ***Июль:***
* ***8 июля: День семьи, любви и верности.***

***Август 22 августа: День Государственного флага***

*** 23 августа: День воинской славы России***

***Российской Федерации;***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*** | | | |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** | | | |
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Общешкольная линейка, посвященная***  ***«Первому звонку – 2023 года»*** | ***5-9*** | ***1 сентября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Классный час «Россия, устремленная в будущее»*** | ***5-9*** | ***1 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | ***5-9*** | ***Каждый понедельник*** | ***Замдиректора по ВР Педагог организатор*** |
| ***100 лет со дня рождения народного поэта Расула Гамзатова- классные часы*** | ***5-9*** | ***8.09*** | ***Зам.дир. по ВР*** |
| ***Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»*** | ***5-8*** | ***3 сентября*** | ***Учителя истории*** |
| ***Школьный этап сдачи норм ГТО*** | ***5-9*** | ***Сентябрь- декабрь*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Школьные соревнования по футболу*** | ***5-9*** | ***2-4 октября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Школьные соревнования по лапте*** | ***5-9*** | ***10-13 октября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***5-9*** | ***Каждый понедельник*** | ***Классные руководители*** |
| ***«День Дублера»*** | ***5-9*** | ***5 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Соц. педагог*** |
| ***Предновогодний турнир по пионерболу*** | ***5-6*** | ***12-15 декабря*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Предновогодний турнир по волейболу*** | ***7-8*** | ***19-22 декабря*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Новогодние Ёлки*** | ***5-9*** | ***27-29 декабря*** | ***Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.*** |
| ***Конкурс чтецов «Живая классика»*** | ***5-9*** | ***14 февраля*** | ***Учителя литературы*** |
| ***Акция «Свеча в окне»*** | ***5-9*** | ***27 января*** | ***Актив РДДМ*** |
| ***Фестиваль агитбригад по ПДД*** | ***5-6*** | ***Январь*** | ***педагог-организатор*** |
| ***Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО*** | ***5-9*** | ***Февраль*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Месячник военно-патриотической*** | ***5-11*** |  | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***работы (по отдель. Плану):*** |  |  | ***Классные руководители*** |
| ***«Смотр строя и песни»*** |  | ***Февраль*** | ***Учитель ОБЖ*** |
| ***«Фестиваль патриотической песни»*** |  |  | ***Учитель музыки*** |
|  |  |  | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Линейка «Последний звонок -2024»*** | ***5-9*** | ***23-25 мая*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Итоговые классные часы*** | ***5-8*** | ***23-30 мая*** | ***Классные руководители*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Классное руководство»***  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | | ***5-9*** | | ***30 августа*** | | | | ***Замдиректора по ВР*** | | |
| ***Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год*** | | ***5-9*** | | ***До 15 сентября*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,***  ***«ВШК», «ОВЗ»*** | | ***5-9*** | | ***До 20 сентября*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Проведение кл. часов, Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | ***5-9*** | | ***раз в неделю*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Организация занятости учащихся во***  ***внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)*** | | ***5-9*** | | ***До 15 Сентября*** | | | | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители*** | | |
| ***Проведение социометрии в классе*** | | ***5-9*** | | ***До 15 сентября*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Оформление классных уголков*** | | ***5-9*** | | ***До 15 сентября*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Проверка планирования воспитательной***  ***работы с классами на 2023-2024 учебный год*** | | ***5-9*** | | ***с 16 сентября*** | | | | ***Замдиректора по ВР*** | | |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | | ***5-9*** | | ***ноябрь*** | | | | ***Замдиректора по ВР*** | | |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | | ***5-9*** | | ***март*** | | | | ***Замдиректора по ВР*** | | |
| ***Педсовет по воспитательной работе*** | | ***5-9*** | | ***март*** | | | | ***Замдиректора по ВР*** | | |
| ***Прогноз летней занятости учащихся*** | | ***5-9*** | | ***Апрель*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Сбор информации о кандидатах на стенд***  ***«Гордость школы»*** | | ***5-9*** | | ***До 25 мая*** | | | | ***Зам. директора по ВР*** | | |
| ***Анализ ВР с классом за уч. год*** | | ***5-9*** | | ***До 10 июня*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Организация летней занятости учащихся*** | | ***5-9*** | | ***Май-июнь*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»***  ***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** | | | | | | | | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | | ***Классы*** | | ***Кол-во часов в неделю*** | | | | ***Руководитель*** | | |
| ***«Разговоры о важном»*** | | ***5-9*** | | ***1*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
| ***РОССИЯ –МОИ ГОРИЗОНТЫ*** | | ***6-9*** | | ***1*** | | | | ***Классные руководители*** | | |
|  | ***Модуль «Урочная деятельность»*** | | | | |  | | | | |
| ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | | | |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | | | | | | |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | | | ***5-9*** | | ***В течение учебного года*** | | ***Председатели родительских комитетов*** | |
| ***Взаимодействие с социально-педагогической службой школы*** | | | ***5-9*** | | ***Сентябрь - май*** | | ***социальный педагог*** | |
| ***Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | | ***5-9*** | | ***2 раза в триместр*** | | ***Классные руководители*** | |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***заместитель директора по ВР*** | |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и***  ***многодетными, «Группы риска»*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Классные руководители социальный педагог*** | |
| ***Работа с родителями по организации горячего питания*** | | | ***5-9*** | | ***Сентябрь - май*** | | ***Соцпедагог***  ***Классные руководители*** | |
| ***Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Администрация школы*** | |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Класс*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |  |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | | | ***5-9*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Актив РДДМ***  ***Советник по воспитанию*** | |
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | | | ***5-9*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** | |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | | | ***5-9*** | | ***16 сентября*** | | ***Учителя физкультуры*** | |
| ***Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Педагог - организатор*** | |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | | | ***5-9*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Классные руководители*** | |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Классные руководители*** | |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | | | ***5-9*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Классные руководители*** | |
| ***Участие во Всероссийском Эко-проекте***  ***«На связи с природой»*** | | | ***5*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Советник по воспитанию*** | |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Класс*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |
| ***Организация дежурства по школе*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Классные руководители*** | |  |
| ***Организация дежурства по классу*** | | | ***5-9*** | | ***В течение года*** | | ***Актив класса*** | |
| ***Совет Актива РДДМ*** | | | ***5-9*** | | ***1 раз в месяц*** | | ***Советник по воспитанию*** | |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | | | ***5-9*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Актив РДДМ***  ***Советник по воспитанию*** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | ***5-9*** | ***4-9 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | ***5-9*** | ***Начало сентября*** | ***Директор школы***  ***классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция***  ***«Здоровье- твое богатство!»*** | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Неделя профилактики ДТП***  ***Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,***  ***составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»*** | ***5-7*** | ***2-8***  ***сентября*** | ***Педагог организатор***  ***классные руководители*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | ***5-9*** | ***Конец 1 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Неделя правовых знаний*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***2 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | ***5-9*** | ***Декабрь***  ***март*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***2 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Декада по профилактики ДТП*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Педагог организатор*** |
| ***Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,***  ***поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***3 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | ***5-9*** | ***До 1 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***5-9*** | ***До 15***  ***сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»***  ***формат А3*** | ***5-9*** | ***с 12 сентября*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Тематические выставки в школьной библиотеке*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Заведующий библиотекой*** |
| ***Выставка Новогодних плакатов, формат А3*** | ***5-9*** | ***с 1 декабря*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Новогоднее оформление кабинетов*** | ***5-9*** | ***с 10 декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Тематическое оформление рекреаций, актового зала*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 15 января*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «МЫ – в***  ***«Движении первых!»», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 26 февраля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка плакатов «Мы помним- Великие***  ***сражения ВОВ»*** | ***5-9*** | ***С 4 апреля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «Наш класс***  ***выбирает - Траекторию здоровья»*** | ***5-9*** | ***С 11 мая*** | ***Педагог-организатор***  ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** | | | |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители***  ***Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** | | | |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соцпедагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соцпедагог*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в***  ***Телеграмм*** | ***5-9*** | ***Каждую***  ***неделю*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Советник по воспитанию*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в***  ***ВК*** | ***5-9*** | ***Каждую***  ***неделю*** | ***Учитель информатики*** |
| ***Фоторепортажи с школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Медиацентр*** |
| ***Работа школьного радиоцентра «ШАГ»*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Подготовка ведущих школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Педагог-организатор*** |
| ***Выпуск газеты «Школьная жизнь»*** | ***5-9*** | ***1 раз в триместр*** | ***Руководитель кружка «Журналистика»*** |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Занятия класса «Юнармия»*** | ***5-6*** | ***Вторник-четверг*** | ***Соболев В.Г.*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте***  ***«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | ***5-9*** | ***Раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Занятия отряда ЮИД*** | ***5*** | ***Среда*** | ***Ражапова А.С.*** |
| ***Проектная деятельность*** | ***9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия округа, области*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профориентационная работа по подготовке к***  ***выбору профиля*** | ***8-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | ***6*** | ***Раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***План мероприятий по профилактике буллинга*** | | | |
| ***Информационные часы, беседы***  ***(примерная тематика). •***  *** Бояться страшно, надо действовать.***   * ***О правилах поведения и безопасности на улице.*** * ***Я не один.*** * ***Безопасное поведение.*** * ***Что такое агрессия?*** * ***Добро против насилия.*** * ***Как не стать жертвой насилия.*** * ***Способы решения конфликтов с ровесниками.*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.***  ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |
| ***Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:***   * ***«Чучело» (1983 г.).*** * ***«Розыгрыш» (2008 г.).*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |
| ***Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):***   * ***Хосе Тассиес «Украденные имена».*** * ***В.Н. Ватан «Заморыш».*** * ***Е.В. Мурашов «Класс коррекции».*** * ***Алексей Сережкин «Ученик».*** * ***Андрей Богословский «Верочка».*** * ***Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)*** | ***Зав. библиотекой*** |
| ***Цикл лекций по межличностному общению:***   * ***Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?*** * ***Профилактика насилия в подростковом сообществе*** * ***Стратегии безопасного поведения*** * ***Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.*** | ***Педагог-психолог*** |
| ***Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.*** | ***Педагог-психолог*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)*** |  |  |  |
| ***Креативная деятельность:***  ***плакат «Мы против буллинга!»***   * ***творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»*** * ***презентация «Стоп насилию!»*** * ***сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | ***5-9*** | ***В течение учебного года*** | ***Председатели родительских комитетов*** |
| ***Взаимодействие с социально-педагогической службой школы*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***социальный педагог*** |
| ***Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Классные руководители*** |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***заместитель директора по ВР*** |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и***  ***многодетными, «Группы риска»*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Работа с родителями по организации горячего питания*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***Соцпедагог***  ***Классные руководители*** |
| ***Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Администрация школы*** |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ***  ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | ***5-9*** | ***16 сентября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог - организатор*** |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие во Всероссийском Эко-проекте***  ***«На связи с природой»*** | ***5*** | ***По плану РДДМ*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Организация дежурства по школе*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |  |
| ***Организация дежурства по классу*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Актив класса*** |
| ***Совет Актива РДДМ*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ***  ***Советник по воспитанию*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | ***5-9*** | ***4-9 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | ***5-9*** | ***Начало сентября*** | ***Директор школы***  ***классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция***  ***«Здоровье- твое богатство!»*** | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Неделя профилактики ДТП***  ***Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,***  ***составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»*** | ***5-7*** | ***2-8***  ***сентября*** | ***Педагог организатор***  ***классные руководители*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | ***5-9*** | ***Конец 1 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Неделя правовых знаний*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***2 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | ***5-9*** | ***Декабрь***  ***март*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***2 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Декада по профилактики ДТП*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Педагог организатор*** |
| ***Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,***  ***поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | ***5-9*** | ***Конец***  ***3 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | ***5-9*** | ***До 1 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***5-9*** | ***До 15***  ***сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»***  ***формат А3*** | ***5-9*** | ***с 12 сентября*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Тематические выставки в школьной библиотеке*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Заведующий библиотекой*** |
| ***Выставка Новогодних плакатов, формат А3*** | ***5-9*** | ***с 1 декабря*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Новогоднее оформление кабинетов*** | ***5-9*** | ***с 10 декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Тематическое оформление рекреаций, актового зала*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 15 января*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «МЫ – в***  ***«Движении первых!»», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 26 февраля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка плакатов «Мы помним- Великие***  ***сражения ВОВ»*** | ***5-9*** | ***С 4 апреля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «Наш класс***  ***выбирает - Траекторию здоровья»*** | ***5-9*** | ***С 11 мая*** | ***Педагог-организатор***  ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** | | | |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители***  ***Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** | | | |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соцпедагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соцпедагог*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в***  ***Телеграмм*** | ***5-9*** | ***Каждую***  ***неделю*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Советник по воспитанию*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в***  ***ВК*** | ***5-9*** | ***Каждую***  ***неделю*** | ***Учитель информатики*** |
| ***Фоторепортажи с школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Медиацентр*** |
| ***Работа школьного радиоцентра «ШАГ»*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Подготовка ведущих школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Педагог-организатор*** |
| ***Выпуск газеты «Школьная жизнь»*** | ***5-9*** | ***1 раз в триместр*** | ***Руководитель кружка «Журналистика»*** |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Занятия класса «Юнармия»*** | ***5-6*** | ***Вторник-четверг*** | ***Соболев В.Г.*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте***  ***«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | ***5-9*** | ***Раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Занятия отряда ЮИД*** | ***5*** | ***Среда*** | ***Ражапова А.С.*** |
| ***Проектная деятельность*** | ***9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия округа, области*** | ***5-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профориентационная работа по подготовке к***  ***выбору профиля*** | ***8-9*** | ***В течение***  ***года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | ***6*** | ***Раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***План мероприятий по профилактике буллинга*** | | | |
| ***Информационные часы, беседы***  ***(примерная тематика). •***  *** Бояться страшно, надо действовать.***   * ***О правилах поведения и безопасности на улице.*** * ***Я не один.*** * ***Безопасное поведение.*** * ***Что такое агрессия?*** * ***Добро против насилия.*** * ***Как не стать жертвой насилия.*** * ***Способы решения конфликтов с ровесниками.*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.***  ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |
| ***Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:***   * ***«Чучело» (1983 г.).*** * ***«Розыгрыш» (2008 г.).*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |
| ***Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):***   * ***Хосе Тассиес «Украденные имена».*** * ***В.Н. Ватан «Заморыш».*** * ***Е.В. Мурашов «Класс коррекции».*** * ***Алексей Сережкин «Ученик».*** * ***Андрей Богословский «Верочка».*** * ***Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)*** | ***Зав. библиотекой*** |
| ***Цикл лекций по межличностному общению:***   * ***Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?*** * ***Профилактика насилия в подростковом сообществе*** * ***Стратегии безопасного поведения*** * ***Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.*** | ***Педагог-психолог*** |
| ***Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.*** | ***Педагог-психолог*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)*** |  |  |  |
| ***Креативная деятельность:***  ***плакат «Мы против буллинга!»***   * ***творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»*** * ***презентация «Стоп насилию!»*** * ***сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»*** | ***5-9 классы*** | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.*** | ***Классные руководители 5-9 классов*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*** | | | |
| ***Средняя школа (10-11 классы)*** | | | |
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общешкольная линейка, посвященная***  ***«Первому звонку – 2023 года»*** | | ***10-11*** | ***1 сентября*** | | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***Классный час «Россия, устремленная в будущее»*** | | ***10-11*** | ***1 сентября*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | | ***10-11*** | ***Каждый понедельник*** | | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | | ***10-11*** | ***Каждая пятница*** | | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***«Разговоры о важном»*** | | ***10-11*** | ***Каждый понедельник*** | | ***Классные руководители*** |
| ***День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*** | | ***10-11*** | ***3 сентября*** | | ***Учителя истории***  ***Классные руководители*** |
| ***Международный день распространения грамотности*** | | ***10-11*** | ***8 сентября*** | | ***Учителя – предметники*** |
| ***100 лет со дня рождения Расула Гамзатова- классные часы*** | | ***10-11*** | ***9 сентября*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Школьный этап сдачи норм ГТО*** | | ***10-11*** | ***Сентябь- декабрь*** | | ***Учителя физкультуры*** |
| ***100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).*** | | ***10-11*** | ***13 сентября*** | | ***Классные руководители*** |
| ***День единения народов Дагестана. Фестиваль, классные часы.*** | | ***10-11*** | ***13-15 сентября*** | | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители*** |
| ***Международный день музыки мероприятие*** | | ***10-11*** | ***1 октября*** | | ***Учитель музыки*** |
| ***День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны*** | | ***10-11*** | ***01.10.2023г.*** | | ***Классные руководители*** |
| ***4 октября – День гражданской обороны –классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.*** | | ***10-11*** | ***04.10.2023г.*** | | ***Учитель ОБЖ***  ***Классные руководители*** |
| ***День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Кл.часы.*** | | ***10-11*** | ***5 октября*** | | ***Зам. директора по ВР***  ***Классные руководители*** |
| ***Всероссийский «День отца» Кл.часы*** | | ***10-11*** | ***15 октября*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Международный день школьных библиотек .*** | | ***10-11*** | ***25 октября*** | | ***Педагог-библиотекарь*** |
| ***Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ***  ***«День народного Единства» -классные часы*** | | ***10-11*** | ***04.10.2023г.*** | | ***Замдиректора по вр***  ***Классные руководители*** |
| ***День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.*** | | ***10-11*** | ***8 ноября*** | | ***Ст.вожатая***  ***Классные руководители*** |
| ***День героев Отечества*** | | ***10-11*** | ***9 декабря*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Час истории «День памяти жертв политических репрессий»*** | | ***10-11*** | ***30 ноября*** | | ***Учителя истории*** |
| ***День начала Нюрнбергского процесса*** | | ***10-11*** | ***20 ноября*** | | ***Учителя истории*** |
| ***Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мойчеловек». Конкурсырисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей.*** | | ***10-11*** | ***26 ноября*** | | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители,*** |
| ***День Государственного герба РФ*** | | ***10-11*** | ***30 ноября*** | | ***Кл.руководители*** |
| ***День неизвестного солдата.*** | | ***10-11*** | ***3 декабря*** | | ***Замдиректора поВР Кл.руководители,*** |
| ***День добровольца( волонтёра) в России*** | | ***10-11*** | ***5 декабря*** | | ***Зам.дир. по ВР*** |
| ***День Конституции РФ*** | | ***10-11*** | ***12декабря*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Новогодний Бал-маскарад*** | | ***10-11*** | ***28 декабря*** | | ***Зам. директора по ВР Кл. рук Актив РДДМ*** |
| ***Классные часы. уроки на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».*** | | ***10-11*** | ***27 января*** | | ***Классные руководители***  ***Учителя истории*** |
| ***День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста*** | | ***10-11*** | ***27 января*** | | ***Учителя истории***  ***Классные руководители*** |
| ***День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*** | | ***10-11*** | ***2 февраля*** | | ***Учителя истории***  ***Классные руководители*** |
| ***День Российской науки, 300 лет со времени основания – провести уроки.*** | | ***10-11*** | ***8 февраля*** | | ***Учителя-предметники*** |
| ***День родного языка*** | | ***10-11*** | ***21 февраля*** | | ***Учителя-предметники*** |
| ***Мероприятия к 23 февраля***  ***Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии)*** | | ***10-11*** | ***19-23 февраля*** | | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители*** |
| ***Мероприятия к 8 марта***  ***Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.***  ***Выставки рисунков «Славим руки матери».*** | | ***10-11*** | ***4-6 марта*** | | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители***  ***Учитель ИЗО*** |
| ***День воссоединения Крыма с Россией-кл.ч.*** | | ***10-11*** | ***18 марта*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Всемирный день здоровья*** | | ***10-11*** | ***7 апреля*** | | ***Учителя здоровья*** |
| ***Всемирный день авиации и космонавтики – классные часы.*** | | ***10-11*** | ***Апрель*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Акция «Письмо солдату»- пишут письма и передают военнослужащим.*** | | ***10-11*** | ***Апрель*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»*** | | ***10-11*** | ***6 мая*** | | ***Замдиректора по ВР***  ***Советник по ВР***  ***Классные руководители*** |
| ***Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».*** | | ***10-11*** | ***1-9 мая*** | | ***Актив класса*** |
| ***Международный день семьи – классные часы*** | | ***10-11*** | ***15 мая*** | | ***Классные руководители*** |
| ***День детских общественных организаций*** | | ***10-11*** | ***19мая*** | | ***Ст.вожатая.***  ***Классные руководители*** |
| ***Линейка «Последний звонок -2024»*** | | ***10-11*** | ***23-25 мая*** | | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Итоговые классные часы*** | ***10-11*** | ***30 мая*** | | ***Классные руководители*** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Классное руководство»***  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Заседание МО классных руководителей*** | ***10-11*** | ***30 августа*** | ***Замдиректора по ВР*** | | ***Выборы актива класса.*** | ***10-11*** | ***1 сентября*** | ***Классные руководители*** | | ***Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** | | ***Проведение классных часов*** | ***10-11*** | ***раз в неделю*** | ***Классные руководители*** | | ***Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,***  ***«ВШУ», «ОВЗ»*** | ***10-11*** | ***До 20 сентября*** | ***Классные руководители*** | | ***Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Классные руководители*** | | ***Ведение документации кл.руководителем: составление социальных паспортов, личные дела учащихся, кл.журнал.*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** | | ***Оформление классных уголков*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** | | ***Инструктажи по безопасности жизнедеятельности*** | ***10-11*** | ***сентябрь*** | ***Классные руководители*** | | ***Заседание МО классных руководителей*** | ***10-11*** | ***Август- май*** | ***Зам.директора по ВР*** | | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** | | ***Организация участия класса в основных школьных делах*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** | | ***Работа с учителями - предметниками, законными представителями.*** | ***10-11*** | ***март*** | ***Классные руководители*** | | ***Работа с родителями или законными представителями*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** | | ***Тематические классные часы (по плану классных руководителей)*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** | | ***Прогноз летней занятости учащихся*** | ***10-11*** | ***Март*** | ***Классные руководители*** | | ***Сбор информации о кандидатах на стенд***  ***«Гордость школы»*** | ***10-11*** | ***До 1 октября*** | ***Зам. директора по ВР*** | | ***Родительские собрания*** | ***10-11*** | ***1 раз в четверть*** | ***Классные руководители*** | | ***Анализ ВР с классом за уч. год*** | ***10-11*** | ***До 10 июня*** | ***Классные руководители*** | | | | |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** | | | |
|  | | | |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители***  ***Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** | | | |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соц.педагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР***  ***Соц.педагог*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»***  ***(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** | | | | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Класс*** | | ***Кол-во часов в неделю*** | | ***Руководитель*** | |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***10-11*** | | ***1*** | | ***Классные руководители*** | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| ***Модуль «Школьный урок»*** | | | | | | |
| ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | | | ***Тематический урок, посвящённый Дню знаний*** | | ***10-11 классы*** | | ***01.09.2022г.*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** | | | ***Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся*** | | ***10-11 классы*** | | ***в течение года*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** | | | ***Гагаринский урок «Космос и мы»*** | | ***10-11***  ***классы*** | | ***01.09.2022г.*** | ***Учитель физики*** | | | ***Урок безопасности*** | | ***10-11 классы*** | | ***10.09.2022г.*** | ***Учитель ОБЖ,***  ***классные руководители,*** | | | ***Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.*** | | ***10-11 классы*** | | ***Сентябрь-май)*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** | | | ***Всероссийский урок «Урок цифры»*** | | ***10-11 классы*** | | ***По графику*** | ***Учитель информатики*** | | | ***Урок правовой культуры*** | | ***10-11***  ***классы*** | | ***14.12.2022г.*** | ***Учитель обществознания*** | | | ***Единый урок ОБЖ*** | ***10-11 классы*** | | ***30.04.2023г.*** | | | ***Учитель ОБЖ*** | | ***Предметные недели*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Дата*** | | | ***Ответственные*** |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | ***10-11*** | | ***В течение учебного***  ***года*** | | | ***Председ. родительских комитетов*** |
| ***Взаимодействие с социально-психологической службой школы*** | ***10-11*** | | ***Сентябрь - май*** | | | ***социальный педагог,***  ***педагог-психолог*** |
| ***Родительские собрания Даты и темы планируете для своего класса на год !*** | ***10-11*** | | ***1 раз в триместр*** | | | ***Классные руководители*** |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,***  ***профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | | ***заместитель директора по ВР***  ***социальный педагог,***  ***педагог-психолог*** |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»*** | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | | ***Классные руководители социальный педагог***  ***педагог-психолог*** |
| ***Мониторинг удовлетворённости***  ***образовательным и воспитательным процессом*** | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | | ***Администрация школы*** |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Класс*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | | ***10-11*** | | ***По плану***  ***РДДМ*** | | ***Актив РДДМ***  ***Советник по воспитанию*** |
|
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | | ***10-11*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | | ***10-11*** | | ***16 сентября*** | | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Участие в патриотических мероприятиях*** | | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | ***Советник*** |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | | ***10-11*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Советник***  ***Классные руководители*** |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | | ***10-11*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Класс*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| ***Организация дежурства по классу*** | | ***10-11*** | | ***В течение года*** | | ***Актив класса*** |
| ***Совет Актива РДДМ*** | | ***10-11*** | | ***1 раз в месяц*** | | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | | ***10-11*** | | ***По плану РДДМ*** | | ***Актив РДДМ*** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Выборы в Совет старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***сентябрь*** | ***Зам. по ВР,***  ***классные руководители*** | | ***Выборы Председателя ученического самоуправления*** | ***10-11 классы*** | ***сентябрь-октябрь*** | ***Зам.по ВР***  ***Совет Старшеклассников*** | | ***Работа Совета старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***Зам. по ВР,***  ***Совет Старшеклассников*** | | ***Собрание Совета старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***1 раз в месяц*** | ***Зам. по ВР,***  ***Совет Старшеклассников*** | | ***Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе*** | ***10-11 классы*** | ***конец уч. года*** | ***, Совет Старшеклассников*** | | | | | | | |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | | ***10-11*** | | ***2-10***  ***сентября*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | | ***10-11*** | | ***Начало сентября*** | | ***Директор***  ***классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год*** | | ***10-11*** | | ***1 раз в месяц*** | | ***классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция***  ***«Здоровье- твое богатство!»*** | | ***10-11*** | | ***Октябрь*** | | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | | ***10-11*** | | ***1 раз в месяц*** | | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | | ***10-11*** | | ***Конец 1 четвери*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | | ***10-11*** | | ***Конец***  ***2 четверти*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | | ***10-11*** | | ***Декабрь, март*** | | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».*** | | ***10-11*** | | ***Конец***  ***3 четверти*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | | ***10-11*** | | ***Конец***  ***4 четверти*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | | ***10-11*** | | ***До 1 октября*** | | ***Замдиректора по ВР*** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители*** | | ***Оформление классных уголков*** | ***10-11 классы*** | ***сентябрь*** | ***классные руководители*** | | ***Уход в кабинетах за растениями*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители*** | | ***Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители*** | | ***Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.*** | ***10-11 классы*** | ***май-сентябрь*** | ***Заместитель директора по ВР***  ***классные руководители*** | | ***Дежурство по школе*** | ***10-11 классы*** | ***по графику*** | ***классные руководители*** | | ***Школьный субботник Уборка памятника.*** | ***10-11 классы*** | ***по графику*** | ***Заместитель директора по ВР***  ***классные руководители*** | | | | | | | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Класс*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| ***Участие в Днях открытых дверей учебных заведений РД*** | | ***11*** | | ***Втечении года*** | | ***Классные руководители***  ***Педагог-навигатор*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте***  ***«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | | ***10-11*** | | ***Раз в месяц*** | | ***Классные руководители*** |
| ***Проектная деятельность*** | | ***11*** | | ***Втечение года*** | | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия села, района,республики*** | | ***10-11*** | | ***В течении года*** | | ***Классные руководители***  ***Педагог-навигатор*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | | ***10*** | | ***Раз в неделю*** | | ***Педагог-навигатор*** |

***Список тем классных часов согласно утвержденному***

***Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2023-2024 учебного года*** | ***II полугодие 2023-2024 учебного года*** |
| ***Сентябрь:***  ***1 сентября: День знаний;***  ***3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;***  ***8 сентября: Международный день распространения грамотности.*** | ***Январь:***  ***25 января: День российского студенчества;***  ***27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.*** |
| ***Октябрь:***  ***1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;***  ***4 октября: День защиты животных;***  ***5 октября: День учителя;***  ***25 октября: Международный день школьных библиотек;***  ***Третье воскресенье октября: День отца.*** | ***Февраль:***  ***2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;***  ***8 февраля: День российской науки;***  ***15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;***  ***21 февраля: Международный день родного языка;***  ***23 февраля: День защитника Отечества.*** |
| ***Ноябрь:***  ***4 ноября: День народного единства;***  ***8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;***  ***Последнее воскресенье ноября: День Матери;***  ***30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.*** | ***Март:***  ***8 марта: Международный женский день;***  ***18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;***  ***27 марта: Всемирный день театра.*** |
| ***Декабрь:***  ***3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;***  ***5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;***  ***9 декабря: День Героев Отечества;***  ***12 декабря: День Конституции Российской Федерации.*** | ***Апрель:***  ***12 апреля: День космонавтики.*** |
|  | ***Май:***  ***1 мая: Праздник Весны и Труда;***  ***9 мая: День Победы;***  ***19 мая: День детских общественных организаций России;***  ***24 мая: День славянской письменности и культуры.*** |
| ***Июнь:***  ***1 июня: День защиты детей;***  ***6 июня: День русского языка;***  ***12 июня: День России;***  ***22 июня: День памяти и скорби;***  ***27 июня: День молодежи.***  ***Июль:***  ***8 июля: День семьи, любви и верности.***  ***Август:***  ***12 августа: День физкультурника;***  ***22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;***  ***27 августа: День российского кино.*** | |