**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 14,89 | 25,53 | 29,79 | 29,79 | 85,11 | 59,58 | 6,38 | 65,96 | 27,66 | 93,61 |
| 5 классы | 25 | 40,38 | 26,92 | 7,69 | 75 | 34,62 | 51,92 | 46,15 | 1,92 | 48,07 |
| 6 классы | 39,62 | 33,96 | 16,98 | 9,43 | 60,38 | 26,41 | 58,49 | 33,96 | 7,55 | 41,51 |
| 7 классы | 33,96 | 41,51 | 20,75 | 3,77 | 66,04 | 24,52 | 54,72 | 43,4 | 1,89 | 45,29 |
| 8 классы | 30,77 | 20,51 | 46,15 | 2,36 | 69,23 | 48,71 | 46,15 | 46,15 | 7,69 | 53,84 |
| Математика | 4 классы | 10,64 | 27,66 | 38,3 | 23,4 | 89,36 | 61,7 | 14,89 | 68,09 | 17,02 | 85,11 |
| 5 классы | 23,8 | 38,46 | 26,92 | 11,54 | 76,2 | 38,46 | 40,38 | 59,62 | 0 | 59,62 |
| 6 классы | 14,55 | 47,27 | 29,09 | 9,09 | 85,45 | 39,18 | 18,19 | 80,00 | 1,82 | 81,82 |
| 7 классы | 22,64 | 50,94 | 24,53 | 1,89 | 77,36 | 26,42 | 43,40 | 56,60 | 0 | 56,60 |
| 8 классы | 7,50 | 62,50 | 30,00 | 0 | 92,5 | 30,00 | 40,00 | 60,00 | 0 | 60,00 |
| Биология | 5 классы | 17,31 | 51,92 | 28,85 | 1,92 | 82,69 | 30,77 | 71,15 | 28,85 | 0 | 28,85 |
| 6 классы | 17,24 | 44,83 | 34,48 | 3,45 | 82,76 | 37,93 | 55,17 | 44,83 | 0 | 44,83 |
| 7 классы | 16,67 | 53,70 | 29,63 | 0 | 83,33 | 29,63 | 48,15 | 51,85 | 0 | 51,85 |
| 8 классы | 15,38 | 46,15 | 30,77 | 7,69 | 84,62 | 38,46 | 61,54 | 38,46 | 0 | 38,46 |
| География | 6 классы | 19,23 | 69,23 | 11,54 | 0 | 80,77 | 11,54 | 26,92 | 73,08 | 0 | 73,08 |
| 7 классы | 18,52 | 51,85 | 20,37 | 9,26 | 81,48 | 29,63 | 42,59 | 51,85 | 5,56 | 57,41 |
| 8 классы | 30,77 | 38,46 | 23,08 | 7,69 | 69,23 | 30,77 | 63,23 | 30,77 | 0 | 30,77 |
| История | 5 классы | 9,62 | 25,0 | 48,08 | 17,31 | 90,38 | 65,39 | 15,38 | 84,62 | 0 | 84,62 |
| 6 классы | 17,24 | 44,83 | 24,14 | 13,79 | 82,76 | 37,93 | 27,59 | 72,41 | 0 | 72,41 |
| 7 классы | 13,21 | 43,40 | 43,40 | 0 | 86,79 | 43,40 | 54,72 | 43,40 | 1,89 | 45,29 |
| 8 классы | 8,33 | 50,00 | 41,67 | 0 | 91,67 | 41,67 | 83,33 | 16,67 | 0 | 16,67 |
| Обществознание | 6 классы | 24,00 | 40,00 | 28,00 | 0 | 76 | 28,00 | 32,00 | 60,00 | 8,00 | 60,00 |
| 7 классы | 14,81 | 42,59 | 37,04 | 5,56 | 85,19 | 42,6 | 48,15 | 50,00 | 1,85 | 51,85 |
| 8 классы | 6,67 | 26,67 | 66,67 | 0 | 93,33 | 66,67 | 86,67 | 13,33 | 0 | 13,33 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 8,00 | 50,00 | 38,00 | 4,00 | 92,00 | 42,00 | 46,00 | 50,00 | 4,00 | 54,00 |
| Физика | 7 классы | 15,09 | 26,42 | 56,6 | 1,89 | 84,91 | 58,49 | 50,94 | 49,06 | 0 | 49,06 |
| 8 классы | 20 | 33,33 | 46,67 | 0 | 80,00 | 46,67 | 60 | 40,00 | 0 | 40,00 |
| Химия | 8 классы | 0 | 16,67 | 75,00 | 8,33 | 100 | 83,33 | 8,33 | 75,00 | 16,67 | 91,67 |
| Окружающий мир | 4 классы | 8,31 | 17,02 | 72,34 | 2,13 | 91,69 | 74,47 | 44,68 | 46,81 | 8,51 | 55,12 |

\* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 13.1,13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. | Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 4-8 классов внесены  на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2022г.  Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. |
| 5 | 2К3,6,9,10 | Умение выписывать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение),нахождение фактов из текста, определение типов речи. |
| 6 | 2К3,12.1,12.2,14.2 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных , познавательных , универсальных учебных действий. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. |
| 7 | 3.2,11.1,11.2,13.1,13.2 | Недостаточно усвоена тема «Предлог», недостаточное количество аргументов (менее трех) привели в подтверждении информации, недостаточное количество аргументов (менее трех) привели в подтверждении информации, не умеют находить стилистическое окрашенное слово и допускают ошибки к подбору синонимов. |
| 8 | 4,7,8 | Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях,опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, не сформировано умение опознавать предложения с однородными членами; определять знаки препинания в простых предложениях, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения синтаксиса. |
| **Математика** | | | |
| 4 | 8,10,12 | Умение решать задачи в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2022года.  Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. |
| 5 | 4,10,14 | Умение решать задачи на нахождение части о т числа и числа по его части, решать несложные логические задачи методом рассуждений ,вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
| 6 | 9,11,13 | Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении ,умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 7 | 10,14,16 | Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах ,умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач , решать текстовые задачи на движение. |
| 8 | 15,17,18,19 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем ,развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. |

\*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.

\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты