

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1

от « 08 » 11 2018г.



**Программа развития муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя
общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова»
Кизлярского района Республики Дагестан по реализации основных
направлений инициативы
«Наша новая школа»
на 2018-2023 годы**

с.Краснооктябрьское

2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы

Основание для разработки программы:

Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2012 гг., объективный социальный заказ на развитие методик, технологий и форм работы с детьми в сфере научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Программа направлена на работу в рамках Национального проекта «Образование - для всех», Российской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Программой Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Разработчики и исполнители программы:

Коллектив МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Расула Гамзатова» Кизлярский район РД.

Цель программы:

Становление МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование в школе разнообразной, насыщенной научным и культурным содержанием образовательной среды, обеспечивающей эффективное обучение и воспитание учащихся и благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии с ее способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе (включая использование проектно-исследовательских, информационно-коммуникационных и др. технологий);
- развитие сетевой модели взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и профильными организациями в целях формирования межшкольного образовательного пространства для обучающихся старших классов;
- создание системы оценки эффективности и качества образовательного процесса, диагностики индивидуальных достижений учащихся и их личностного роста.

Этапы реализации программы:

1 этап (2018-2019) подготовительный, теоретический. Определение основных направлений работы коллектива в рамках программы. Разработка технических заданий на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес – плана развития школы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования.

- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана.
- Разработка бизнес-плана развития, программ опытно - экспериментальной работы.

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
- Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного и профильного обучения.
- Разработанный бизнес-план развития школы.
- Разработанная программа опытно-экспериментальной работы.
- Диагностические материалы.

2 этап (2019-2020) практический. Работа коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Отладка системы управления работой программы (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация бизнес-плана развития школы, ведущих целевых экспериментальных программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста, социально и профессионально мобильных классов.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

3 этап (2019-2020) результативный. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- Создание системы контроля реализации программы.
- Осуществление экспертной оценки реализации проектов программы.
- Анализ полученных результатов.
- Создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса.

- Создание банка данных по результатам реализации программы.

Индикаторы результативности:

- Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей (У), достигших успехов, внешняя презентация перед. опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ).
- Распространение положительного опыта на всех этапах обучения.
- Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4 этап (2020-2021) этап полной реализации

Цель: Подведение итогов реализации Программы развития школы, перевод образовательного учреждения в статус Центра образования, разработка нового стратегического плана развития Центра образования.

Способы достижения цели:

- Проведение экспертизы реализации программы.
- Подведение итогов реализации программы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы.
- Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Создание новой системы оценки качества.
- Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.
- Формирование многопрофильного ЦО, системы элективных и специальных курсов.
- Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
- Создание новой системы управления ОУ.

Сроки реализации программы: 2018-2023 гг.:

Структура программы.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- повышение общего уровня успеваемости обучающихся; улучшение показателей сдачи учащимися ЕГЭ и ГИА;
- увеличение количества учащихся, результативно выступивших на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- снижение количества абитурических поступков среди обучающихся в школе;
- увеличение количества выпускников, успешно поступивших в вуз; выпускников, трудоустроившихся на предприятия и в организации с перспективами карьерного роста;
- повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся школы;
- повышение профессиональной грамотности членов коллектива школы (в том числе в области проектно-исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения).

- информационно-коммуникационных технологий); повышение сплоченности и целенаправленности работы коллектива;
- повышение оснащенности образовательного процесса современными материально-техническими и технологическими средствами;
 - повышение социальной защищенности талантливых, эффективно работающих учителей и сотрудников.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проект № 1 «Компетентностный подход - основа нового качества образования»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Создание среды, обеспечивающей доступное, высоко-качественное и эффективное образование с учётом социально-экономических потребностей общества и в соответствии с запросами личности.	1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.	2018-2020 гг.	Председатели м/о, Зам.директора по УВР.
	2.Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счёт внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно- поисковых, проектной деятельности).	2019-2021 гг.	Зам.директора по УВР
	3.Расширение сферы образовательных услуг в соответствии с запросами социума.	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР
	4.Совершенствование системы мониторинга.	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР
	5.Создание системы дистанционного обучения и медиатеки.	2019-2023 гг.	Зам.директора по УВР
	6.Активизация участия в Интернет – проектах.	2018-2022 гг.	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	7.Создание системы выявления и развития одаренности	Постоянно	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Продуктивное участие обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Создание банка данных достижений учащихся и преподавателей, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ.
- Создание портфолио каждого ученика.
- Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ.
- Новая система оценки качества образования.
- Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Медиакомпетентность педагогического коллектива и обучающихся.

Проект № 2 «Здоровьесберегающая среда»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Оптимизация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребёнка.	1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.	2018-2023 гг.	Медицинская служба
	2. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной среде.	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
	3. Совершенствование психолого - педагогического сопровождения детей	2018-2023 гг.	Психологическая служба.
	4. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	2018-2023 гг.	Медицинская служба,
	5. Осуществление контроля за выполнением санитарно - эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности (согласно нормативно-правовым документам).		Замдиректора по АХЧ, отв. за охрану труда и технику безопасности.

Индикаторы результативности:

- Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса.
- Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания, УВП.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма.
- Создание паспорта здоровья каждого ученика.
- Реализация программы «Здоровье».
- Открытие тренажерного зала, массажного кабинета.

Проект № 3 «Компетентностная готовность учителя»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Рост эффективности кадрового обеспечения путём повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.	1.Организация постоянно действующих семинаров: «Возможности личностно ориентированного подхода с целью индивидуализации учебно - воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий»; «Информационная культура учителя»	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР
	2.Повышение квалификации педагогов через систему повышения квалификации г. Москвы, обмен опытом, самообразование.	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР
	3.Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности учителей.	2018-2023 гг.	Совет школы

Индикаторы результативности:

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Создание технологических карт.
- Издание научно-методического сборника, создание банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов по профильному обучению.
- Создание учебного комплекса по школьным предметам, включающего теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы.
- Овладение новыми технологиями в обучении, применение ИКТ в УВП 80% членов коллектива.
- Переход к компетентностной модели построения урока.

Проект № 4 «Сотворчество»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Формирование единой образовательной среды «Учащийся - учитель - родитель»	1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.	2018-2023 г..	Зам.директора по ВР
	2. Создание новой структуры управления ОУ с привлечением общественного управленческого потенциала.	2023	Совет школы
	3. Увеличение количества педагогических работников, задействованных в городских экспериментальных площадках: - «Человек в культуре: проблема становления мировоззрения» - «Нравственное образование в средней школе» - Составление программы реализации проектов: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Музейная педагогика»	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР
	4. Совершенствование системы школьного самоуправления	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР, психолог
	5. Отработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов	2018-2023 гг.	Зам.директора по ВР
	6. Использование Интернет-технологий в целях расширения круга общения со сверстниками из стран, изучаемых языков.	2018-2023 гг.	Зам.директора по УВР, рук. м/о
	7. Совершенствование системы дополнительного образования	2018-2023 гг.	

Индикаторы результативности:

- Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника 2018 года
- Новая структура управления ОУ.
- Овладение ИКТ 70% педагогического коллектива.
- Создание локальной компьютерной сети ОУ.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Опубликование в печати материалов из опыта работы.

- Предоставление учащимся возможностей для продуктивного общения со сверстниками из стран, изучаемых языков.

Проект № 5 «Профильность и раннее профессиональное обучение»

Структура непрерывного профильного образования (НПО)

Начальная массовая школа с вариативной развивающей средой.	НПО
Средняя ступень с мягким переходом к профильному обучению посредством создания поля выбора для учащихся 5-9 классов	
Старшая многопрофильная ступень обучения 10-11 кл.: • Вуз по профилю, • Средне-специальные учебные заведения по профилю, • Трудоустройство в соответствии с профилем обучения	

Возможные мероприятия по реализации в школе профильного и пред- профильного обучения:

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Повышение квалификации педагогов в условиях введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся	2018- 2022 гг.	Зам.директора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения
2.	Изучение заказа по выбору учащихся спецкурсов	Постоянно	Зам.директора по УВР, Кл. руководители	Подготовка программ спецкурсов в соответствии с заказом
3.	Разработка и утверждение программ элективных курсов	Постоянно	Руководители МО	Программы элективных курсов
4.	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории, в т.ч. механизмов коррекции индивидуального плана учащегося	Постоянно	Психолог, Кл. руководители	Технологии поддержки
5.	Организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути	Постоянно	Зам.директора по УВР, Кл. руководители	Поступление выпускников по выбранному направлению

Индикаторы результативности:

- Создание собственной модели предпрофильной подготовки в основной и профильной подготовки на старшей ступени обучения.
- Определение наиболее вероятных вариантов построения содержания профилей и распределения учебных предметов по уровням изучения.

- Создание системы мониторинга по базовым и профильным предметам.
- Повышение качества образования по профильным предметам.
- Коррекция учебно-методической базы выбранного профиля.
- Разработка и коррекция системы спецкурсов и элективных курсов по выбору.
- Создание системы раннего профессионального обучения.

Риски, препятствующие достижению целей программы и мероприятия по минимизации их негативного влияния.

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Недостаточность знаний у педагогов школы в различных областях и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации МКОО и другие. Внутришкольные курсы и семинары по запросам учителей
2.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
3.	Школьники представляют семьи, представляющие разные национальности, различные социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей	Проведение тематических классных часов совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства. Работа среди обучающихся, развитие уважения к людям разных национальностей и различных специальностей
4.	Низкий уровень мотивации школьников к обучению на III ступени	Совместная работа администрации, классного руководителя, психолога и родителей индивидуально с учащимися и в целом с классом
5.	Неподготовленность части родителей и учащихся к инновационным процессам в школе	Разъяснительная работа среди родителей и учащихся. Привлечение родителей и общественности к управлению школой
6.	Недостаточная психологическая поддержка учащегося в школе	Создание Психологической службы
7.	Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе	Ознакомление с передовым педагогическим опытом. Крупные столы, семинары. Внедрение системы поощрений и материального стимулирования творчески работающих учителей

Раздел I. Информационно-аналитические данные.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамидова» Кизлярский район Республики Дагестан.

Юридический адрес Учреждения: 368808, село Краснооктябрьское ул. Степная, 34.

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан.

Школа была открыта 2 сентября 2013 г. и стала преемницей Новокохановской основной общеобразовательной школы.

Контингент учащихся и учителей сохраняет традиции Новокохановской ООШ. Школа удобно расположена у федеральной трассы – имеет подъезд всех видов городского сельского транспорта (автобуса, маршрутного такси). Это является одной из причин того, что в школе обучаются дети не только микрорайона школы, но и из соседних сел и города.

По **проекту** здание школы рассчитано на 400 учеников. В школе 28 учебных кабинетов. **Средняя наполняемость** классов - 15 учеников.

Всего учащихся на 01.09 2018 г. – 503 человек

1-4 кл. - 262 чел.,

5-9 кл. - 227 чел.,

10-11 кл. - 14 чел.

Школа работает в две смены. Во вторую смену школу посещают учащиеся 2а, 3а, 3в, 4в.

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии.

Занятия проводятся шесть дней в неделю. В 1 классе 5-дневная рабочая неделя.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) - 1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

3-я ступень (уровень) - 10-11-е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики, биологии будут оборудованы в соответствии с рекомендациями ДО. Школьный комплекс располагает актовым и спортивными залами, спортивной площадкой, столовым на 240 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом, медицинским и стоматологическим кабинетами для оказания экстренной медицинской помощи.

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования микрорайона школы, количество первоклассников не будет резко меняться. Есть проблема в отсутствии в селе дошкольного учреждения. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе.

Структура школы:

На первой ступени общего образования:

? Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС.

? Развиваются способности детей: творческие, навыки проектной и исследовательской деятельности.

? Выбатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду.

? Обучающиеся овладевают умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

? Со 2-го класса изучают английский язык.

? На занятиях по интересам особое внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков, в том числе и через обучение основам проектной деятельности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень общего образования

? Обеспечивает освоение обучающимися общебразовательных программ начального общего образования.

• Внимание направлено на интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка как на ведущие составляющие его развития на данном возрастном этапе.

? Начинается знакомство учащихся с профессиями (программа «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах).

? Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом

? Основное общее образование служит базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третья ступень общего образования является завершающим этапом общебразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общебразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

? Внимание уделяется, прежде всего, становлению самоуважения школьника, способности принимать ответственные решения, в том числе при выборе профессии, воли, уважения к правам других людей и терпимости к их мнению, а также другим личным качествам, необходимым для нормального вхождения во взрослую жизнь.

? Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. В дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Прогнозируемое количество классов отражается в учебном плане.

Стабильными остаются показатели процентного соотношения детей, посещавших и не посещавших учреждения дошкольного образования. В последние годы наметилась тенденция к снижению уровня посещаемости дошкольных учреждений детьми, поступающими в первый класс (около 20%). Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов. Именно поэтому для детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, через блок дополнительного образования необходимо организовать группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход в школу, сохранит и разовьет его интерес к познанию в условиях школьного обучения. Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив квалифицированных педагогов, способных к творческому поиску, считающих своей функцией осуществление целенаправленной социализации личности, осваивающей и внедряющей передовые педагогические технологии обучения.

Образовательные потребности учащихся и социальный состав родителей.

В школе обучается 413 учащихся

Из них проживают:

- в селе Краснооктябрьское 271 человек,
- в селе Новокохановка 130 человек,
- в городе Кизляр 7 человека,
- в Новомонастырское 5 человек.

Социальный состав школы неоднороден. По данным социальных паспортов классов и социального паспорта школы:

- детей из малообеспеченных семей – 5;
- детей из многодетных семей – 294;

опекаемых – 14;
 детей – инвалидов – 10;
 детей из неблагополучных семей –;
 детей, состоящих на внутришкольном учете – 1
 детей, состоящих на учете в ОДН –.

Нуждаются в помощи психолога - 61 человек

Учащиеся с проблемами в поведении - 68 человек

Учащиеся с проблемами в обучении - 21 человек.

Таким образом, школа является учебным заведением, в котором контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей.

Большинство учащихся из благополучных семей. 25% -30% родителей имеют высшее образование, относятся к категории служащих. Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят стабильный уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу, руководствуясь следующими критериями:

- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,
- высокий профессионализм педагогов,
- широкая система воспитательной работы и дополнительного образования.

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ	Пути его реализации	Степень выполнения
Сохранение и укрепление здоровья	1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся. 2. Создание условий для укрепления здоровья.	1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся. 2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортивной направленности. 3. Проводятся профилактические осмотры. 4. Стабилизирована система психолого-педагогической поддержки.
Стабильное качество образования, особенно гуманитарного	1. Создание программ развивающего обучения. 2. Внедрение традиционных форм обучения, с использованием современных педагогических технологий. 3. Повышение квалификации педагогических кадров. 4. Совершенствование системы дополнительного образования.	1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий. 2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности. 3. Расширена система внеурочной деятельности. 4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей

Усилить подготовительную работу к сдаче экзаменов 9, 11 классы	1. Обеспечить во второй половине дня поддержку учащихся. 2. Подготовить методическое обеспечение для проведения дополнительных занятий	1. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, консультации. 2. Проводятся внеурочные мероприятия по предметам 3. Введены дополнительные часы для занятий
--	---	---

Уровень здоровья

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся. Изучение медицинских карт учеников школы позволяет сделать следующие выводы:

- 42 % учащихся относятся к детям с нормальным развитием и функционированием организма.
- Ежегодно возрастает количество детей с нарушением органов зрения - 25%. Возросло количество детей с заболеванием органов дыхания - 19,1%, из них страдают бронхиальной астмой 3 детей. Заболеванием органов пищеварения страдают 17,4% детей. Нарушением осанки - 18,1%. Сколиоз - 4,6%.
- 7 детей в связи с заболеваниями относятся к группе инвалидов детства.

Следовательно, при разработке учебного плана стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывать особенности щадящего режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия, перерыв на обед, обеспечить выполнение московского стандарта по физическому воспитанию школьников.

Медицинский персонал в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья учащихся.

Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся. На педсоветах заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Медицинские работники школы систематически проводят оздоровительную работу: профилактические прививки, Регулярно осуществляют контроль за соблюдением гигиенического режима в школе, контроль за работой школьного буфета.

В рамках здоровьесберегающей программы ведется работа по валеологическим программам, проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании и токсикомании. Школа сотрудничает с Районной поликлиникой, районным наркологическим диспансером.

Система мер, по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся. (см. приложение № 1)

Проведение физкультурно – оздоровительной работы

Начальная школа	Средняя и старшая школа
Проведение физкультминуток, зарядки для глаз	Занятия учащихся в спортивных секциях
Организация подвижных игр на переменах	Участие в спортивных соревнованиях
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД	

Уровень познавательного интереса

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Высокий и средний уровень познавательных возможностей (память, внимание, логическое мышление) имеют 62% учащихся, 18% - учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей (низкая переключаемость внимания, низкая скорость ассоциативных процессов, низкие показатели всех видов памяти). Для 15% школьников характерна повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость, и познавательные способности поэтому находятся в зависимости от эмоционального состояния. У 8% учащихся на познавательные способности накладывает отпечаток медлительность. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять личностно ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. В целях отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям совместно с психологом необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно - воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывают, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива являются индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков.

Уровень учебно-организационных умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению. Однако к III ступени обучения наблюдаются снижение этих навыков.

Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально - психологический климат в коллективе.

Уровень учебно-информационных умений к III ступени обучения ставится более высоким, навыки работы с учебным материалом помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие. Для большей части учащихся 9-11 классов - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Интересна школа и яркой, запоминающейся, воспитательной внеклассной работой с учащимися, как в стенах школы, так и вне ее. Большая работа проводится в школе по развитию самоуправления учащихся. С 2013 года в школе создан и активно действует Совет старшеклассников. Воспитательная работа учителей, классных руководителей проходит в тесном контакте с организацией ученического самоуправления.

Интеграция информационных технологий с общеобразовательными предметами.

В последнее время особое внимание уделяется эффективному использованию ИКТ в учебном процессе. (см. приложение № 2)

Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

Школа имеет традиции в области гуманизации образования, разработки и внедрении инновационных педагогических технологий, поликультурном и патристическом воспитании учащихся.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, исторической, предметно-эстетической и природной среды. Наше образовательное учреждение имеет богатые традиции в области гуманизации образования, разработки и внедрения инновационных педагогических технологий, поликультурном воспитании учащихся. Основными направлениями работы школы являются военно-патристическое, спортивно-оздоровительное, гуманитарное, естественно-научное, непрерывное экологическое и эстетическое образование.

Краснооктябрьская СОШ полностью укомплектована кадрами согласно штатного расписания. Вакансий в школе – нет.

Из 49 педагогов два человека – имеют звание Отличника народного образования. Один учитель – заслуженный учитель РД. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Все преподаватели работают на штатной основе, 5 совместителей.

Реализуется план переподготовки кадров.

В школе работает 2 педагога с высшей квалификационной категорией и 22 педагога с первой квалификационной категорией.

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников:

- филологов;
- математиков;
- учителей общественных наук;
- учителей эстетического цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов.

Учебно – методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

Цель данной деятельности – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно – методическими, диагностическими пособиями, ТСО, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы. Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики
- внедрение инноваций в самой школе
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно – методических объединений и творческих групп.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие

повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. (см. приложение 3)

Занятия учащихся в сфере дополнительного образования на базе школы осуществляется в 16 объединениях:

В объединениях дополнительного образования школьников в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» заняты до 45% учащихся школы.

Сотрудничество школы с библиотеками помогает в изучении различных предметов, расширяет кругозор, формирует культуру и личные качества человека.

Воспитательная система в школе основана на возрождении национальной культуры.

Воспитание на традициях русской культуры - является составной частью воспитательной заботы школы. Сохранение культурного и гражданского наследия для учащихся - является одной из основных задач воспитания. Это направление проходит через уроки и внеклассную работу с учащимися, связано с экскурсиями и другими видами деятельности.

Традиционные праздники школы, которые готовятся учителями и учащимися приобщают учащихся к историческим событиям нашей Родины, воспитывают чувство гражданина и патриота, развивают способности учащихся. Это такие праздники как «День учителя», «Золотая осень», новогодние сказки, «Посвящение в первоклассники», «День Знаний», «День защитника Отечества», «День вывода войск из Афганистана» «Масленица», «8 Марта», «9 Мая» и т.д.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является школьный музей «Моя малая Родина» на третьем этаже, в которой проводятся как непосредственно тематические экскурсии, так и подготовка экскурсоводов, краеведческая работа. Проводятся интегрированные уроки.

В школе работает психолог, который ведёт работу с учащимися, родителями, учителями по решению вопросов психологии, общения, учебы, проводит коррекционную работу с учащимися, а также осуществляет мониторинги по различным вопросам.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитанность понимается нами как интегративная личностная характеристика учащегося, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.

Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служит система диагностики уровня воспитанности, психолого – педагогические исследования коллектив школьников, учителей и родителей.

Администрация школы совместно с классными руководителями и психологической службой проводит исследование уровня воспитанности школьников по разным возрастным группам для того, чтобы проследить динамику уровня воспитанности учащихся.

«Формирование здорового образа жизни» - является составной задачей УВР. Школа является базовой по настольному теннису, команда школы занимает ведущие места в соревнованиях по Округу.

В системе спортивной работы: Дни Здоровья, спортивная секция по баскетболу, ОФП, «Весёлые старты». Участие школьников в различных спортивных соревнованиях способствует физическому развитию.

В школе систематически проводятся Муниципальные и Республиканские соревнования по настольному теннису, вольной борьбе, кикбоксингу, где принимают участие и учащиеся нашей школы. В школе открыта секция по «кикбоксингу» от клуба «Матадор»

Управление школой осуществляется на основе принципов гуманизма, демократии, педагогического сотрудничества. Административное руководство образовательной политикой реализует директор школы и его заместители по учебно-методической, воспитательной и хозяйственной части.

Поставленные задачи координируют и решают Методический Совет, Педагогический Совет, Психолого-педагогическая служба, Аттестационная комиссия, шесть методических объединения учителей-предметников, Профсоюзный комитет. Традиционным стало активное участие

родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и Общешкольного родительского комитета, обеспечивающих включенность родителей в организацию и проведение школьных и городских смотров, соревнований, семинаров, конференций.

Деятельность учебного заведения базируется и на тесном сотрудничестве с территориальной административной комиссией, инспекцией по делам несовершеннолетних УВД, органами опеки и попечительства, городским Советом ветеранов.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Организационная структура управляющей системы школы (см. приложение № 4)

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива.

Однако, наряду с положительными моментами, выявлены ряд проблем, требующих решения:

- еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний,
- необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов,
- большое внимание уделять преемственности между ступенями обучения,
- совершенствовать работу по переходу на профильное и предпрофильное образование,
- активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий.

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Особое значение при этом играет универсализация и профильность образования.

Универсализация современного образования меняет не столько предмет или методы познания, сколько понимание результатов образовательного процесса, придает им личностно ориентированный, компетентностный характер. В этом случае образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность, предполагающую формирование ключевых компетентностей личности - социокультурной, информационно - коммуникативной, коммуникативно-когнитивной: Вместе с тем, несмотря на ярко выраженную практическую и социальную направленность, универсализм образования предполагает особенно интенсивное интеллектуальное развитие. Преодолевая сугубо «знаниевый» подход, основанный на запоминании и воспроизводстве учебной информации, он заставляет учащихся особым образом организовывать собственный процесс мышления, реагировать на внешние ситуации не в

состоянии аффекта, а осознанно следуя определенному алгоритму действий. У учащихся формируется аналитическое мышление, основанное не на описательном восприятии объекта, а на соотношении его с собственными интересами и действиями, тесно связанное с рефлексией. Ключевым предметом изучения становится не результат чужой познавательной деятельности, а сами закономерности научного мышления, формы и способы решения проблем. На наш взгляд установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

1.1. Государственный и социальный заказ на образование

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условиями становления, развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии. Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникативности, которую он может продемонстрировать. «Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умений работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетентностей, толерантности, способности к самообучению». Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

В этой связи Концепция модернизации российского образования, основными целями развития образования в России определила повышение его качества, доступности и эффективности.

Под качеством образования понимается способность молодых людей быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях за счет формирования у себя ключевых компетентностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, задаваемая определенным контекстом и ресурсной базой, которая соответствует существующим в обществе потребностям и ожиданиям.

Доступность образования предполагает возможность получения образования разными способами, что призвано обеспечить выравнивание стартовых возможностей учащихся, и должно помочь снизить социальную дифференциацию, заложить основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей.

Эффективность - получение образования с наименьшими затратами своих собственных ресурсов при сохранении высокого качества образования.

В настоящее время формируются представления о фундаментальности образования - «это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться»³.

Эти цели, безусловно, должны быть уточнены применительно к конкретному образовательному учреждению.

Социальный заказ. Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа существует первый год. Несмотря на это желающих обучаться в данном учебном заведении, все больше и больше.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования.

Сложилось так, что основной контингент учащихся - дети частных предпринимателей, средняя

продолжительность рабочего дня которых превышает восемь часов, и доля участия родителей в становлении ребенка не столь значительна, как хотелось бы. Тем не менее, потребности в качественном образовании, а как, следствие, требования к школе у них достаточно высоки. Поэтому школа строит свою политику таким образом, чтобы на каждом этапе обучения уровень образовательных достижений ученика школы был достаточным для поступления в выбранное им учебное заведение для продолжения образования или трудоустройство в учреждения с перспективами карьерного роста.

Очевидно, что получить подобный результат невозможно без учета склонностей, способностей и интересов каждого конкретного ребенка.

Потому в основу Программы развития Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы положена идея формирования ключевых компетентностей выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образования.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, - переход на новые образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты устанавливают систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой школе.

Стандарты второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям, содержанию и организации образовательного процесса в школах России.

Государственные стандарты - пакет нормативных и рекомендательных документов - задают параметры развития всей системы образования и определяют требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения, условиям и ресурсному обеспечению их реализации.

Стандарты второго поколения разрабатывались как общественный договор, что означает наличие взаимных обязательств и взаимных требований. Такой подход предполагает особую организацию образовательного процесса:

- ориентация на субъект - субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе содержания образования и уровня его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
- вариативность образования, в том числе - дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей).

Важная особенность подхода, обозначенного в стандартах - нацеленность на результат обучения. Это означает, что одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становится система оценивания в целом и, в частности, система текущего оценивания, используемая учителем. Следовательно, одна из главных задач учителя - освоение современной теории и практики педагогических измерений результатов обучения.

В основе методологии стандарта лежит новое понимание основного результата образования - индивидуальный прогресс через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий.

Для удобства описания результаты образования условно разделены на **три группы**:

- личностные результаты (жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция), в которых акцент делается на эмоционально-волевую сферу личностного развития;
- метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, которые затрагивают все основные сферы личностного развития: когнитивную, эмоциональную, волевую;
- предметные результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, на преломление универсальных способов учебных действий через призму учебных предметов.

1.2. Набор ключевых компетентностей учащихся.

Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности выпускника МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», конкретизированный набор которых выглядит следующим образом:

1. Базовые общие знания. Обучаясь в школе, ребенок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным Государственным стандартом общего образования (его федеральным, региональным и школьным компонентами). В этой связи необходимо:

- обеспечить учащимся *реальную* возможность *самостоятельного* выбора уровня образовательных достижений (базовый, профильный);
- создать систему оценки уровня и качества образовательных достижений учащихся и определения динамики достижений каждого ученика.

Достижение намеченных целей возможно лишь в случае:

- предоставления реальной возможности изучения предметов учебного плана, как на базовом, так и на профильном уровнях в старшей школе;
- организации системы предпрофильной подготовки в начальном и среднем звеньях;
- разработки контрольно-измерительных материалов для всех параллелей, ориентированных на образовательные результаты, определенные программами и стандартом общего образования как для профильного, так и базового уровня изучения предметов;
- наличия в школе системы мониторинга этих образовательных достижений.

2. Общенаучные компетентности. Получает развитие естественная любознательность ученика. Он приобретает навыки и умения необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Возникает удовольствие от процесса обучения, активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.

Достижение запланированного результата возможно лишь в случае:

- реализации деятельностного подхода в образовании, как минимум, работы в «зоне ближайшего развития» ученика;
- создания условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- использование в качестве определяющей (одной для всех предметов) технологии проектирования, образовательного процесса с обязательным использованием в ежедневной практике активных методов обучения;
- проведение самостоятельного анализа используемых УМК с позиций личностных смыслов и учебных задач или учет полученных другими результатов при подготовке к уроку;
- создание развитой системы дополнительного образования, отвечающей как социальным запросам родителей, так и индивидуальным потребностям учащихся.

3. Социально-личностные компетентности, как-то:

- знание и представление о человеке, индивидуально неповторимом в нем, о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека (психологическая культура человека);
- компетентности социального взаимодействия;
- компетентности в общении;
- понимание ценностей культуры, науки, производства;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетентности в случае принятия проблемы школьного психологического образования как обязательной составной части общего школьного образования.

Достижение указанной цели возможно через введение в учебный план школы предмета «Психология» на всех этапах школьного обучения, призванного: