

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ РАСУЛА ГАМЗАТОВА»**

**РД, 368830, с. Краснооктябрьское ул. Степная ,34** [**Gamzatovci2013@mail.ru**](mailto:Gamzatovci2013@mail.ru) **т.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № 1  от «» августа 2022г. | «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арабиева П.Д  «30» августа 2022г. | Утверждено»  Директор МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А..Исмаилов  Приказ №  от «30 » августа 2022г. « |

**Рабочая программа воспитания**

**«ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»(выбрать свое)**

**классного руководителя 4 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Срок реализации: 2022 – 2023 год**

**Классный руководитель:**

* 1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 593 человек, численность педагогического коллектива – 53 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» построена в 2013 году. Расположена школа в с. Краснооктябрьское**

**Наша школа – это школа имени Р. Гамзатова, с добрыми традициями. Педагогический коллектив воспитывает молодое поколение в духе патриотизма, интернационализма.**

**Социокультурная среда традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.**

**Школа является не только образовательным, но и культурным центром района.**

**У детей сформировано уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.**

**В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по г. Кизлярскому району, спортивной школой, сельской библиотекой, центром традиционной культуры, воинской частью и многими другими учреждениями. В школе функционируют отряд Юнармейцев, волонтеров, Экопатруль, ЮИД, Совет обучающихся «содружество», издается ежемесячная газета «Школьные вести». Работает школьный краеведческий МУЗЕЙ**

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе.

**Главная** **цель воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» :формирование у обучающихся духовно-нравственных**

**ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной**

**образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования.**

**В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников *экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Календарный** **План воспитательной работы класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ. Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Классное руководство** | **Оформление социального паспорта класса** |  | |  | |  |
|  | **Работа с классным коллективом** | | | | | |
|  | Организационный классный час «День Знаний» | **Классный час №2** | | **Классный час №3** | | Проверка дневников учащихся |
|  |  |  | |  | | **Классный час №4** |
|  | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
|  |  |  | | Консультация с психологом. | | Беседа по итогам первого месяца  обучения |
|  |  | Профилактическая беседа в присутствии социального педагога. | | Коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, с его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса | | ИПР с обучающимся (фамилия) |
|  | **Работа с педагогами, преподающими в классе** | | | | | |
|  | Оформление рабочей документации классных руководителей | Взаимодействие с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, обучении | | Привлечение учителей к участию в родительском собрании (тема) | |  |
| **Школьный урок** |  |  | | Всероссийский урок здоровья | |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** | Организация работы курсов внеурочной деятельности | Запись в объединения ДО | |  | |  |
| **Самоуправление** | Выборы органов самоуправления в классах |  | | Участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях; | |  |
| **Профориентация** |  |  | |  | |  |
| **Работа с родителями** |  | Родительские собрания «Единые требования семьи и школы в воспитании и обучении детей». выборы родительского комитета | |  | | Индивидуальные  консультации родителей классным  руководителем и |
| **Ключевые общешкольные дела** | День знаний. Урок Мира. Урок Знаний. | Мероприятия в рамках Недели Безопасности | | Информационные минутки | | Конкурс рисунков, посвященный  Неделе безопасности  «Безопасность на дорогах»  «Знаем правила движения  как таблицу умножения» |
|  | **Классные часы, посвященные событиям в Беслане** | Участие в конкурсе чтецов,посаященному Дню рождения Р. Гамзатова | | День Единства народов Дагестана:  - открытые уроки Культуры Мира, Дружбы и Братства | | Подготовка к участию  в общешкольном мероприятии  «Золотая осень» |
| **Детские общественные объединения** | Представление конкурсов РДШ |  | | Каждый ребенок – чемпион. знакомство с платформой  СПОРТ.РДШ.РФ) | |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** | **1.Смотр уголков по безопасности дорожного движения (1-4 классы)**  **2.Изготовление памятки «Безопасный маршрут в школу»** | Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | |  | |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** | Проект «Культурный дневник школьника» | «Культурная суббота | | Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта «Культура - детям Дагестана» | | Экскурсии в школьный музей  «Истоки» |
| **Школьные и социальные медиа** | Фото и видео съемка классных и общешкольных мероприятий, ведение виртуального фотоальбома класса. | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Благоустройство классного кабинета |  | | Поддержание в рабочем состоянии  материально-технического оборудования класса,  коридоров и вестибюля школы. | |  |
| **ОКТЯБРЬ. Девиз месяца: «Дорогие мои старики»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | 1. Подготовка ко Дню пожилого человека. |  | |  | |  |
|  | **Классный час №5** | **Классный час №6** | | **Классный час №7** | | **Классный час №8** |
|  |  |  | |  | |  |
| **Школьный урок** |  |  | |  | |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  |  | |  | |  |
| **Самоуправление** |  |  | |  | |  |
| **Профориентация** |  | Экскурсия | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Работа с родителями** | Работа родительского комитета |  | | Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; | |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Благотворительная акция «Дорогою добра…» (ко Дню пожилого человека) | День учителя. | | Фестиваль «Осенняя рапсодия»: 1.изготовление газет – открыток «Золотая осень»   1. Конкурс поделок | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Детские общественные объединения** | Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | День рождения РДШ | | 16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | «Будьте с огнём осторожны всегда!»- классные часы по пожарной безопасности | | Социально-психологическое тестирование обучающихся | | День интернета.  Всероссийский урок  безопасности школьников  в сети интернет |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Школьные и социальные медиа** | Подготовка поздравительных видеороликов ко Дню учителя |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **НОЯБРЬ. Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| **Классное руководство** |  | **Классный час №** | | **Классный час №** | | **Классный час №** |
|  |  |  | |  | |  |
| **Школьный урок** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  |  | |  | |  |
| **Самоуправление** |  |  | |  | |  |
| **Профориентация** |  |  | |  | |  |
| **Работа с родителями** |  |  | |  | |  |
| **Ключевые общешкольные дела** |  | Участие в школьном празднике 30 ноября – День Матери.  Видеооткрытка. | | **Неделя толерантности:** классные часы на тему:  -«Можно ли научиться толерантности?»;  - «Я среди людей, люди вокруг меня…»;  - «Моё свободное время»;  -«Чувство взрослости. Что это такое? **(выбрать или свое мероприятие )** | |  |
| **Детские общественные объединения** | Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. |  | |  | |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков (Указать конкретное мероприятие) | |  | |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  |  | |  | |  |
| **Школьные и социальные медиа** | Фото и видео съемка классных и общешкольных мероприятий |  | |  | |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **ДЕКАБРЬ. Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «Я – гражданин!»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | **Операция «Кормушка»**  **Изготовление кормушек.**  **Акция «Поможем птицам зимой»** | |  | |  |  |
|  | **Классный час №** | | **Классный час №** | | **Классный час №** |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | День борьбы со СПИДом:  -«Мы выбираем здоровый образ жизни!» (классный час) (выбрать) | | **День героев Отечества: классные часы с приглашением ветеранов войн.** | | **Классные часы по правовой тематике:**  **-«Всеобщая декларация прав человека.**  **-Права ребенка. -День знаний российских государственных символов 1-4 кл.** |  |
| **Детские общественные объединения** | 1.День волонтера | | **Операция «Кормушка»**  **Изготовление кормушек.**  **Акция «Поможем птицам зимой»** | | **Благотворительная акция «С Новым годом, детвора»** |  |
|  | 2.Международный День инвалидов | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  | | Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | | Проект «Культурный дневник школьника» |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | | **Конкурс новогодних открыток.** |  |
| **ЯНВАРЬ. Девиз месяца: «Я - патриот»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | **)** | | **Классный час №** | | **Классный час №** | **Классный час №** |
|  |  | | **Акция «Кормушка»** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** | **Родительские собрания** | | **Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** |  | | **Неделя нравственного воспитания.**  **1.Классные часы:**  **«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» 1-4 кл.;** | | **Международный день памяти жертв Холокоста.** |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Детские общественные объединения** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ. Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | **Классный час №** | | **Классный час №** | | **Веселые старты** |  |
|  |  | |  | | **Классный час №** | **Классный час №** |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** |  | | ***Неделя гражданско-патриотического воспитания***  ***«Служу Отечеству»:***  **1.Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества 1 – 11 классы;** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Детские общественные объединения** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **МАРТ. Девиз месяца: «Красота спасет мир»** | | | | | | |
| **Классное руководство** | **Классный час №** | | **Классный час №** | | **Классный час №** |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | **1.03 –Всемирный день ГО и ЧС: беседы с учащимися.** | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Детские общественные объединения** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** | **Акция по очистке и озеленению территории школы** | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | |  |  |
|  | **АПРЕЛЬ. Девиз месяца: «Земля – дом, в котором мы живем!»** | | | | | |
| **Классное руководство** |  | |  | | **)** |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | | **Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики**  **Гагаринский урок «Космос – это мы»** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | **КТД «День птиц» (указать конкретное мероприятие, классный час, экскурсия)** | |  | | **22 апреля - Всемирный день Земли. Неделя экологии:**  **4.Игра-путешествие «Экологическая тропинка»(3-4классы)**  **(Можно свое мероприятие )** |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Детские общественные объединения** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | |  |  |
| **МАЙ. Девиз месяца: «Помним дни былые»** | | | | | | |
| **Классное руководство** |  | | **Тематические классные часы по ПДД (1 – 11 классы (указать конкретное мероприятие )** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьный урок** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Самоуправление** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Профориентация** | **Организация выставок поделок и рисунков кружков, творческих объединений по внеурочной деятельности** | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Работа с родителями** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | **Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы**  **в ВОВ 1941-1945 гг. «Славим подвиг героев...»**  **-** | |  | | **День славянской письменности 2-3 (указать мероприятие конкретное)** |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Детские общественные объединения** |  | | **День пионерии;** | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Безопасность. Школа – территория здоровья** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **«Этнокультурное воспитание: От малой Родины до Великой России»** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Школьные и социальные медиа** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2022- 2023 уч. год**

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* Уровень сплоченности класса;
* Уровень воспитанности класса;
* Анализ работы органов самоуправления класса;
* Участие класса в общешкольных и классных делах;
* Анализ работы с детьми «группы риска»;
* Анализ работы с родителями;
* Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.