**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Р.Гамзатова»**

**Кизлярского района РД**

****

***Анализ воспитательной работы школы***

***за 2021-2022 учебный год***

**Аналитический отчет заместителя директора школы**

**по воспитательной работе**

**по итогам организации процесса воспитания**

**в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова»**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «КСОШ им. Р. Гамзатова» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:**

* **Закон РФ «Об образовании»;**
* **Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
* **Конвенции о правах ребенка;**
* **Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;**
* **Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
* **Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;**
* **Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;**
* **Устав МКОУ «КСОШ им. Р. Гамзатова» .**
* **Проблема, над которой работает школа: « Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры»**
* ***В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.***
* ***Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» явилось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:***
* ***в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);***
* ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);***
* ***в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).***
* ***Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.***
* ***Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***
* ***1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***
* ***Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:***
* ***- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;***
* ***- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;***
* ***- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;***
* ***- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);***
* ***- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;***
* ***- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;***
* ***- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;***
* ***- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;***
* ***- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;***
* ***- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.***
* ***Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.***
* ***2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***
* ***- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;***
* ***- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;***
* ***- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;***
* ***- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;***
* ***- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;***
* ***- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;***
* ***- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;***
* ***- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;***
* ***- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;***
* ***- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.***
* ***Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.***
* ***3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.***
* ***Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:***
* ***- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;***
* ***- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;***
* ***- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;***
* ***- опыт природоохранных дел;***
* ***- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;***
* ***- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;***
* ***- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;***
* ***- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;***
* ***- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;***
* ***- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.***
* ***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.***
* ***Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.***
* ***Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовало решение следующих основных задач:***
* ***реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;***
* ***реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;***
* ***вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;***
* ***использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;***
* ***инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;***
* ***поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;***
* ***организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;***
* ***создать систему поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей;***
* ***организовывать профориентационную работу со школьниками;***
* ***организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;***
* ***пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;***
* ***организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.***

**Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.*****Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы*** ***В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.***

***Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:***

***4.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» ...........................................................***

***4.2.» М***одуль ***«Классное руководство...................................................................................***

***4.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ......................................................***

***4.4. Модуль «Школьный урок» ..................................................................................***

***4.5.Модуль «Самоуправление» ...............................................................................................***

***4.6.Модуль «РДШ». ......................................................................................................................***

***4.7. Модуль «Волонтерство»***

***4.8 Модуль «Профориентация»***

***4.9 Модуль « Медиа.»................................................................................***

***4.10. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»***

***4.11.Модуль «Работа с родителями»***

***4.12 Модуль ..Профилактика***

***МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»***

***. Традиционными общешкольными мероприятиями запланированные на 2021-2022 учебный год были:***

***-День Знаний;***

***-День рождение Р.Гамзатова***

***- Осенний бал;***

***- Фестиваль народов Дагестана***

***-День Учителя;***

***-День Матери;***

***-День Пожилых людей;***

***-Новогоднее представление***

***-День Защитника Отечества;***

***-8 Марта;***

***-День Победы;***

***-Последний звонок***

***Праздничное украшение к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:***

1. ***посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;***
2. ***спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;***
3. ***акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;***
4. ***«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.***

* ***Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).***

***Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.***

***В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:***

* ***Проведение Уроков добра.***
* ***Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).***
* ***Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).***
* ***Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)***
* ***Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.***
* ***Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).***
* ***Проведение акции «Мы рядом с вами»***

***Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.***

***Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.***

***Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.***

***Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.***

***Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.***

***В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.***

***В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН , цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию представителями отдела просвещения при Муфтияте.***

***Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.***

***В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 10 класса награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».***

***Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка», ученица 6б класса Темирбулатова Нафиса получила 1 место .***

***19 января директор школы Капланова Анжела Сагидовна совместно с заместителем директора по АХЧ Мадракатовым М. К. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.***

***Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста» . Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.***

***Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.***

***В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет , проектных работ.***

***Участие в акциях:***

* ***Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам (7а, 8а, 8б, 6а кл.)***
* ***«Поздравление ветеранов» (8б, 5а)***
* ***Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (8в, 5а)***
* ***Показ патриотических фильмов***

***Флешмоб «Будь готов!»***

* ***Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке***
* ***Библиотечные уроки***
* ***Лекции по духовнно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Дагестана» представителями***

***23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МКОУ КраснооктябрьскаяСОШ им. Р. Гамзатова» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвящённая 33-летия вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.***

***Подготовили видеоролик Zанаших (9а, 9б кл.).***

***С 14 по 18 марта 2022 года в » МКОУ КраснооктябрьскаяСОШ им. Р. Гамзатова прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:***

* ***лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;***
* ***профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН ;***
* ***встреча с именитыми спортсменами;***
* ***классные часы;***
* ***конкурс плакатов и рисунков;***
* ***спортивные мероприятия;***
* ***родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»***
* ***акция «Сообщи, где торгуют смертью».В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.***

***В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.***

***16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.***

***Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.***

***Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .***

***За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.***

***Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.***

***Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.***

***23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.***

***Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:***

* + ***убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;***
* ***произведена побелка и покраска забора;***
* ***рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.***

***Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.***

1. **Модуль «Классное руководство**

**Тема: использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.**

**Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.**

**Задачи:**

**Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.**

**Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.**

**Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;**

**Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;**

**Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;**

**Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе**

**Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.**

**Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.**

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

**В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 40 педагогах. Высшую квалификационную категорию имеет 10 человек, первую категорию –17 человек. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 17 человек, в среднем звене – 15, в старшем звене – 5.**

**Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.**

**Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:**

* **состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;**
* **уровне воспитанности учащихся;**
* **проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;**
* **уровне сформированности классного коллектива;**
* **рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.**

**Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Арабиева П.Д.,соцпед- Давудбекова К.М. , старшая вожатая- Омарова П.О., педагог-психолог-Тагирова П.Р.- все имеют высшее образование.**

**Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.**

**Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.**

**.**

**Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.**

**Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:**

* **состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;**
* **уровне воспитанности учащихся;**
* **проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;**

**уровне сформированности классного коллектива; Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что почти всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:**

* **Аналитический раздел**
* **Целеполагающий раздел;**
* **Технологический раздел;**
* **работа с родителями.**

**Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:**

* **работа над сплочением детского коллектива;**
* **воспитание уважения к себе и окружающим;**
* **знание культуры поведения, культуры общения;**
* **профилактика здорового образа жизни;**
* **организация ученического самоуправления;**
* **тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.**

**Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Сайдумовой И. В,Раджабовой .,Бадрудиновой А.Г. Гаджимурадовой., Асильдаровой Ш. А.,Исабалаевой А.А.,Давудбековой К.М..,Магомедовой З.М., Магомедовой И.Г.,Нурмагомедовой С. Н.,Исмаиловой Л.М.,**

**Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.**

**Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е .уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим**

**Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Были проведены всевозможные классные часы и беседы на различные темы. Хорошей воспитательной работой отличились некоторые учителя начальной школы такие как:.,Нурмагомедова С.Н.,Исабалаева А.А., Магомедова И.Г.,,Исабалаева Д.И.,Бадрудинова А.Р.,Магомедова З.М.и учителя среднего и старшего звена отличились плодотворностью работа Сайдумовой И. В., с учащимися 6– го кл., вся работа которой была направлена на сплочение класса. Каждая беседа и темы классного часа были подобраны очень тщательно. Хорошо была поставлена так же и профориентационная работа,в 10-м классе под руководством Раджабовой П.Ш. Также хорошей работой отличается Давудбекова К.М.,Гаджимурадова А.Г.,Исмаилова Л.М., Асильдарова Ш.А.. Своей хваткой и умением находить подход к учащимся, показывают хорошую работу и молодые специалисты работающие классными руководителями второй год. Это такие как Пузенко Е.В.-2 Г кл..На хорошем уровне ведется воспитательная работа в 7-х кл.,где кл.руководители:,Сайдумова И.В..,Тагирова П.Р.,Магомедшарипова П.М.,.**

**В классах также были проведены открытые мероприятия и классные часы , с использованием различных ИКТ .**

**Особенно хочется отметить классные часы ,которые провели: Амайациева З.М.-кл. час на тему «День Конституции»,Нурмагомедова С.Н. –кл.час на тему «Спешите делать добро», Исабалаева А.А «Страна Витаминия» ,Магомедова И.Г.- кл. час на тему :Толерантность –путь к миру», кл.час на тему : «Сбережем землю своими руками»-рук.-Тагирова П.Р.,кл. час на тему «Блокадный Ленинград»-Алиева Д.А.,кл. час на тему «Мы против коррупции»-Раджабова П.Ш.,кл. час на тему «Проблемы информационной безопасности в сети интернет»-Рабаданова О.В.,мероприятие «День белых журавлей»-Агапова Е.Н.,»Посвящение в первоклассники»-Нурмагомедова С.Н.,Магомедова З.М., «День матери»-Абдулмуслимова Л.И..**

**Наши учащиеся в 2021-2022-м году заняли призовые места в муниципальных этапах и в республиканскоми всероссийских этапах конкурсов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Район** | **Республика** | **Всероссийский ,Международный** |
| **1** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  | **Диплом призера -Азизова Маймунат – 6 б класс –рук. Маликова А.З.,рисунок -«Спасибо за мир»** |
| **2** | **4-й Международный конкурс для детей и педагогов, посвященный Дню родного языка-Язык предков** |  |  | **Кленкова Алеся -6 б рук .-Арабиева П.Д.-Номинация:фото, диплом -2 место** |
| **3** | **4-й Международный конкурс для детей и педагогов, посвященный Дню родного языка-Язык предков** |  |  | **Халидова Кавсарат -10 класс-рук .-Асильдарова Ш.А.-Номинация:Стих на родном языке,диплом- 2 место** |
| **4** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Зимние забавы »** |  |  | **Диплом 3-й степени,Азизова Маймунат -6 Б.,рук.-Арабиева П.Д..** |
| **5** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **. РАЖБАДИНОВ ШАРАПУДИН РАЖБАДИНОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (4б)-рук.-Диплом 3 степени Нурмагомедова С.Н. Поделка: Чистый родник** |
| **6** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **ГУСЕЙНОВА ФАТИМА ИСЛАМОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (4а)-диплом 3 степени Поделка: В горах мое сердце** |
| **7** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **Диплом 3 степениАБДУЛВАХИДОВ ИМАМ АРСЕНОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (1 в класс) Поделка: Нарын-Кала-рук.Агапова Е.Н.** |
| **8** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Детские фантазии»** |  |  | **Диплом 2 степени - МАГОМЕДОВА АМИНАТ ЧАРАКОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (3б класс) Поделка: Горный хребет-рук. Агапова Е.Н.** |
| **9** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»** |  |  | **Диплом 3 степени ,МАГОМЕДОВ ИСЛАМ МАГОМЕДОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова"  (4д)- Поделка: Стадо овец-рук.-Абасова М.А.** |
| **10** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Космическое путешествие»** |  |  | **Диплом 3 степени-Тагирова Самира  МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова» Рисунок: Космические элементы-рук. –Бадрудинова А.Р.** |
| **11** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Стоп ,угроза.Территория безопасности»** |  |  | **Диплом 3 степени , ГАДЖИЕВА САМИРА ЮНУСОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: старшие классы (10-11 класс) (10 класс) Рисунок: коррупция стоп!- Рук.-Раджабова П.Ш.** |
| **12** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Подарок своими руками** |  |  | **Диплом 1 степени ,Магомедов Абдулла-4 класс,рук. Бадрудинова А.Р.** |
| **13** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Зимние забавы»** |  |  | **Диплом 3 степени-АСИЛЬДАРОВ МУХАММАД КАЗИМОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (4б)-рук. Нурмагомедова С.Н. Рисунок: «Зимняя сказка»** |
| **14** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»** |  |  | **Диплом 3 степени-ГУСЕЙНОВА ФАТИМА ИСЛАМОВНА-рук. –Сахратулаева Р.Г. МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (4а) Поделка: Осенняя фантазия** |
| **15** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»»** |  |  | **Диплом 3 степени-МАГОМЕДОВА ЗАЙНАБ ШАМИЛЕВНА-рук.-Магомедова И.Г. МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (2 в класс) Поделка: Осенняя фантазия** |
| **16** | **Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках ,посвященный Международному дню родного языка** |  |  | **1 место,Халидова Кавсарат -10 кл ,рук. Асильдарова Ш.А.** |
| **17** | **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика** | **1 место,Сайдумова Лаура -9 б класс ,рук. Сайдумова И.В.-старшая возрастная категория** |  |  |
| **18** | **«Грани науки» Всероссийский конкурс на лучшую проектно--исследовательскую работу** |  |  | **Магомедова Хадижат-6 б класс-диплом 1 степени-материал «Весточка из прошлого» -рук.- Бочина Л.П.** |
| **19** | **Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя,мой край родной»-ОЦЕНИКА РФ** |  |  | **АсильдаровМухаммад-6б класс,стихотворение собственного сочинения: «Мой Дагестан»-диплом призера,рук. –Арабиева П.Д.** |
| **20** | **Конкурс Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»,муниципальный этап** | **Диплом1 степени-Бадрудинова Асият-5 Б класс ,название работы «Горянка»-рук.-Камилова Л.С.** |  |  |
| **21** | **Конкурс Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»,муниципальный этап** | **Диплом 2 степени-Амайациев А.А.-6 Б класс-рук.-Арабиева П.Д.,Номинация-«Декаротивно-прикладное творчество»** |  |  |
| **22** | **Конкурс Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», муниципальный этап** | **Алиев З.-5 Б класс-диплом 3 степени,название работы ,номинация-«Роспись по дереву»-рук. –Бадрудинова А.Р.** |  |  |
| **23** | **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика** | **2 место Бадрудинова М.-7 Б класс-рук.-Сайдумова И.В.-средняя возрастная категория** |  |  |
| **24** | **Зональное соревнование по мини футболусреди учащихся,приуроченное 100-летию образования пионеров** | **Команда Краснооктябрьской СОШ -2 место-рук. Магомедов Ш.Х.** |  |  |
| **25** | **Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Права ребенка глазами детей»** | **Темирбулатова Нафиса -6 б класс- рук. Магомедшарипова П.Ш.** |  |  |
| **26** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Космическое путешествие»** |  |  | **НУРМАГОМЕДОВА НАИДА МАГОМЕДОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Рисунок: Полет в космос-Диплом 3 степени-рук. -Бадрудинова А.Р.** |
| **27** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Космическое путешествие»** |  |  | **АБДУЛВАХИДОВ ИМАМ АРСЕНОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" 1вкласс –ДИПЛОМ 3 СТЕПЕНИ Рисунок: Полет в космос-рук. Агапова Е.Н.** |
| **28** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Маме с любовью »** |  |  | **АхмедоваПатимат Магомедгаджиевна-диплом 1 степени**  **Рисунок «Портрет мамы»-рук. –Рабаданова О.В.** |
| **29** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»»** |  |  | **Диплом 3 степени -ТАГИРОВА ХАЛИДА ХАЛИДОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: средние классы (5-9 класс) (8 в класс) Рисунок: Осень золотая-рук. Алиева Д.А.** |
| **30** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Осенние фантазии»** |  |  | **Диплом 3 степени -МАГОМЕДОВА АСИЯТ ЧАРАКОВНА-рук. Магомедова С.К. МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: средние классы (5-9 класс) (6 в) Поделка: Осенний ежик** |
| **31** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «рисуй с нами»,в номинации «Стоп ,угроза.Территория безопасности»** |  |  | **Диплом 3 степени-МАГОМЕДОВ МАГОМЕД БАТЫРОВИЧ МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: старшие классы (10-11 класс) (10 КЛАСС) Рисунок: НЕТ КОРРУПЦИИ-рук. Раджабова П.Ш.** |
| **32** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Пейзажи родного края»»** |  |  | **Диплом 3 степени-АБДУСАЛАМОВА ЭСМИРА АБАКАРОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: младшие классы (1-4 класс) (2в) Рисунок: Зимний пейзаж-рук. Магомедова И.Г.** |
| **33** | **Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй с нами»,в номинации «Люби и знай свой край»** |  |  | **Диплом 3 степени-МАГОМЕДОВА ФАТИМА РАМАЗАНОВНА МКОУ "Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова" Возрастная категория: средние классы (5-9 класс) (5б) Рисунок: У родника-рук. Маликова А.З.** |
| **34** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  |  |
| **35** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  |  |
| **36** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  |  |
| **37** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  |  |
| **38** | **Всероссийский творческий конкурс , в честь Дня Победы «Мои деди ковали Победу»-Оценика.РФ** |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |
| **40** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, и сданы своевременно, молодым специалистам была оказана методическая помощь.**

**б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;**

**в) документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями;**

**г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,**

**В 2021-2022 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | 1. **Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».** 2. **1.Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.** 3. **2.Обзор новейшей методической литературы.** 4. **3.Составление графика открытых классных мероприятий** |
| **ноябрь** | **Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».**  **1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом.**  **3. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей** |
| **январь** | 1. **Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».** 2. **1. Теоретические основы проектирования.** 3. **2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.** 4. **3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности** |
| **март** | **Тема:**  **«Профилактика девиантного поведения»**  **1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.**  **2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.**  **3. Обобщение опыта классных руководителей.**  **4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска** |
| **май** | **Тема:**  **Итоговое заседание**  **1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.**  **2.Реализация планов воспитательной работы.**  **3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.**  **4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.** |

**Межсекционная работа включала в себясоставление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.**

**Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.**

**Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:**

* **Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.**
* **Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.**
* **Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся**
* **Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон**
* **Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу**

**Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:**

* **Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя**
* **Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом**
* **Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе**
* **Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся**

**Выводы:**

1. **В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;**
2. **Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;**
3. **Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя**
4. **В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.**
5. **Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.**

**В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.**

***Проблемное поле:***

1. **Недостаточно популизирован опыт передовых классных руководителей.**
2. **Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов..**

***Возможные пути преодоления недостатков в 2022-2023 учебном году:***

***В будущем году следует:***

***1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.***

***2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя***

***4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ(отдельных )***

***классных руководителей.***

***5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.***

***6.Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;***

***7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни***

***8. Развивать органы ученического самоуправления;***

***9.Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.***

* ***более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.***
* ***Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.***
* ***Цели: сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологического здоровья учащихся на основе психологического развития на всех этапах детства.***
* ***МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»***
* ***Результаты педагогических наблюдений: 1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся. 2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. 3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. 9 Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «BIGBLUEBUTTON». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. 5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессийактивно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.***
* ***29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику отечества.***
* ***Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».***
* ***В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.***
* ***22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.***
* ***В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.***
* ***В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.***
* ***Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Кизляре, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать..***
* ***Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.***
* ***В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.***
* ***Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.***
* ***Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 375 учащихся 1-9-х классов.***
* ***Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов , конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате. Выявлены проблемы: 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме. 2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся. Поставлены следующие задачи на будущий 2021-2022 учебный год: 1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.***

***Модуль «Ученическое самоуправление»***

***Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –***

***формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.***

***Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.***

***Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:***

* ***Добровольность, равноправность, законность, гласность.***
* ***Приоритет человеческих ценностей.***
* ***Коллегиальность принятия решения.***
* ***Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.***

***В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:***

***-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.***

***-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.***

***-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.***

***-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.***

***-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.***

***-Организация досуга и отдыха учащихся.***

***-Творческое развитие учащихся.***

***-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.***

***-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.***

***Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года был избран (путем тайного голосования) – Сайдумова Лаура.***

***Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.***

***Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.***

***С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.***

***В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.***

***Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:***

***- Добровольность, равноправность, законность, гласность.***

***-Приоритет человеческих ценностей.***

***-Коллегиальность принятия решения.***

***- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.***

***Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:***

***- Не делайте другим того, чего не желаете себе.***

***Девиз школьного самоуправления:***

***Быть патриотами своей нации и своей страны. Защищать Отчество.***

***У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:***

* ***Сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, дежурство по школе, следит за санитарным состоянием классных кабинетов.***
* ***Сектор «Досуг» - планирует и организует проведение школьных праздников. Организует все развлекательно-досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов).***
* ***Сектор «Спорт» - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др. Готовит информацию о том, как прошло мероприятие, отмечает наиболее отличившихся ребят.***
* ***Сектор «Память» - занимается планированием и проведением мероприятий, посвященных победе в ВОВ, локальных войнах, ведет сбор информации и ветеранах, проживающих в деревни Ратчино.***
* ***Сектор «Экология» - проводит занятия в экологическом клубе, планирует и проводит мероприятия, связанные с проблемой экологии, организует краеведческие экскурсии, отвечает за подготовку учащихся к краеведческим конференциям, экологическим конкурсам.***
* ***Сектор «Пресс-центр» -  отвечает за выпуск школьной стенгазеты, освещая на ее страницах прошедшие мероприятия, составляет фото-  и видеоотчет о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.***

***Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.***

***В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных мероприятиях:***

***-•          Линейка «Здравствуй, школа!»***

***•          Выборы органов ученического самоуправления***

***•          Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта***

***•          Ярмарка «Дары осени»***

***•          Конкурсы рисунков Участие в акции «Неделя добра»***

***День самоуправления.***

***Акция «Спеши творить добро»***

***Акция «Сказка без границ».***

***•          Новогодний утренник***

***•          Были проведены рейды «Учебник», «Дресскод», «Дежурный», «Говорящий портфель»***

***•          Деловая игра «Знай и соблюдай законы своей страны»***

***•          Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом***

***•          Вахта памяти «Афганистан – боль моя»***

***•          Акция «Первоцвет»***

***•          Операция «Кормушки для птиц»***

***•          Акция «Молодежь против наркотиков»***

***•          Акция «Память»***

***•          Акция «День победы»***

***•          Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе.***

***В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.***

***Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».***

***Также в этом году ввели традицию, в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.***

***Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.***

***В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.***

***Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.***

***Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.***

***Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.***

***Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.***

***Анализируя работу ШУС в 2021-2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:***

***- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.***

***- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.***

***При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:***

***- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.***

***- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.***

***- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.***

***Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:***

***Цель работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023учебном году:***

***-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.***

***Задачи:***

1. ***Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит***

***преемственность поколений.***

1. ***Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.***
2. ***Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.***

**Модуль РДШ**

**На протяжении нескольких лет в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» действует детско – юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), в состав которой входят школьники, занимающие активную жизненную позицию. На данный момент в состав РДШ входят 27 обучающихся из 6, 7 ,8 и 9классов**

**Целью детско – юношеской организации является: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.**

**Для достижения цели были поставлены следующие задачи:**

* **воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;**
* **предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;**
* **формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;**
* **формировать у обучающихся позитивное отношение к здоровому образу жизни;**
* **повышать информационно-медийную грамотность среди школьников.**

**Ведущими направлениями работы РДШ являются**

**1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);**

**2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);**

**3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);**

**4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).**

**РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения, предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени, помогает школьникам проявить инициативу, самостоятельность в жизни школы и общества.**

**Ребята реализуют поставленные цели и задачи через социально - значимые проекты, исследовательские работы, акции и мероприятия.**

**Личностное развитие предполагает творческое развитие школьников, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. В рамках реализации данного направления проведены Всероссийские акции в формате «Дня единых действий»: «Мои любимые бабушка и дедушка», «День учителя» «С днем рождения РДШ!», «День матери с РДШ!», «8 Марта с РДШ!», «Новогодние окна», творческие праздники: «Праздник осени», «Новогодняя сказка» и мероприятия по популяризации рабочих и современных профессий («Моя профессия – моя история" на платформе "ПроеКТОрия").**

**Реализуя направление «Гражданская активность» и военно – патриотическое направление ребята участвовали в мероприятиях, посвященных Дню конституции (акции «Мы вместе!», «Знай свои права – управляй своим будущим»), «Нет терроризму!», провели акции «23 февраля с РДШ!», «Армейский чемоданчик», а также мероприятия для сохранения исторической памяти о подвиге солдат и офицеров, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Присоединившись к движению «Волонтеры Победы» участники РДШ занимались уборкой территории памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, и воинам, погибшим в годы гражданской войны, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск»). Победе в Великой Отечественной войне были посвящены общешкольные мероприятия: «Герои моей страны», «Блокадный Ленинград», чтение «Блокадной книги», «Память о Холокосте», «Сталинградская битва», «Великая Победа», «Урок Победы», «Сады Победы». Для школьников был организован просмотр художественного фильма о подвиге Подольских курсантов под Москвой в октябре 1941 года. Важное значение ребята отводили и мероприятиям, посвященным защите и охране окружающей среды: всероссийская акция «Экодежурный по стране», «Сохраним птиц – сохраним леса!», «Атомный урок», участие школьников в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» с исследовательской работой «Экологический маршрут».**

**В рамках реализации информационно – медийного направления участники РДШ ведут сбор информации со школьных мероприятий, обсуждение и редактирование собранной информации. Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы и сайте РДШ ВКонтакте. В ходе реализации данного направления стало традицией проведение ежегодной акции, посвященной кигодарению «Дарите книги с любовью!».**

**Внеурочная жизнь ребят разнообразна и насыщена, интересно проходят акции и тематические мероприятия, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы. Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.**

**Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.**

**В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.**

**Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и  тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.**

**Культурно-массовые мероприятия.  (Посещение музеев, библиотек)**

**Нравственно-эстетическое  воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.**

**Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану.  Каждую четверть  проводится неделя здоровья,  которая  включает в себя различные спортивные мероприятия.**

**Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная  школа.**

**Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида,  взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.**

**Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях**

**В течение учебного года ребята также принимали участие и в  районных и республиканских, всероссийских конкурсах:**

**Анализируя работу РДШ в этом учебном году, детско –юношеская организация планирует в 2022 – 2023 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:**

* + - **. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей**
    - **2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.**
    - **3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.**
    - **4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.**
    - **5 .Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;**
* **предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;**
* **продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;**
* **продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.**

**МОДУЛЬ «Профилактика»**

***1. Здоровьесберегающее воспитание***

**В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.**

**С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье»», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.**

**Основными задачами являются:**

**• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;**

**• формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;**

**• пропаганда здорового образа жизни;**

**• организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).**

**Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.**

**Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:**

**- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);**

**- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;**

**- организацию профосмотров школьников;**

**- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.**

**При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.**

**В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.**

**Цикл бесед «Формула здоровья»**

**Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»**

**кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»**

**кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»**

**Кл.час «В здоровом теле- здоровый дух»**

**Кл.час «Наркотики – дорога смерти»**

**Профилактические беседы**

**«Откажись от вредных привычек»**

**Дискуссия «Помни!Жизнь у тебя одна.»**

**.Открытый кл.час**

**«Во взрослую жизнь без вредных привычек»**

**.Беседа «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»**

**Изготовили буклеты**

**«Капля никотина убивает лошадь»**

**.Родительское собрание**

**«Родители! Будьте бдительны!»**

**Сдача норм ГТО (по плану)**

**Просмотр видеофильмов о пагубных привычках**

**. Беседы по профилактике СПИДа**

**.Кл.час «Алкоголизм и его разрушительная сила»**

**.Кл.час «Мы и наши привычки**

**. Откр.кл.час. «Здорово быть здоровым!»**

**Первенство школы по настольному теннису**

**Обновление школьного стенда «Я выбираю жизнь»**

**Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры ,так и самих детей , которые стремятся к здоровому образу жизни. Особо выделяются среди этих детей такие как и т.д. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции в Кизляре , участвуют в соревнованиях ,занимают призовые места, выезжают за пределы республики.**

**Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:**

**• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;**

**• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;**

**• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;**

**• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;**

**• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;**

**• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;**

**Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).**

**Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.**

**Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы: - По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:**

**В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере.**

**Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.**

**Состоящих на учете в ПДН детей нет.**

1. **Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.**
2. **Стабильны результаты спортивных достижений.**

**Так учащиеся 7класса нашей школы заняли 2 место в муниципальном турнире Президентские состязания.**

**- внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие , но и те , которые имеют желание. Их любят обучающиеся. Спартакиады, Веселые старты и т.д. стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Работу в данном направлении необходимо продолжать.**

**Организация работы по профилактике ДТП**

**Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!**

**Статистические данные по Дагестану, о детском травматизме и о несчастных случаях, свидетельствует о необходимости более углубленной работы по проблеме обучения детей Правилам дорожного движения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы.**

**Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и дифференцируется по возрастным периодам. Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы-интерната. Для достижения данной цели школа ставила перед собой следующие задачи:**

1. **Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.**
2. **Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.**
3. **Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.**
4. **Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.**
5. **Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.**
6. **Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.**

**Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и воспитатели ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.**

**Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:**

**- плане учебно-воспитательной работы школы;**

**- плане методического объединения классных руководителей;**

**- плане методической работы воспитателей.;**

**- плане работы классных руководителей.**

**В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.**

**Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД , систему работы классного руководителя.**

**Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.**

**Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по безопасности, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.**

**В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.**

**. В начале 2020-2021 учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:**

* **состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;**
* **разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;**
* **проведены игры, викторины, классные часы: « Правила поведения в общественном транспорте», « Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», « Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»**

**Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, Проведены следующие мероприятия:**

**- Выданы памятки обучающимся 1 – 4 классов и их родителям о правилах поведения на улицах и дорогах города;**

**- Проведён конкурс рисунков среди 1-4 классов, организована выставка творческих работ;**

**- Оформлена выставка литературы для обучающихся и их родителей в библиотеке, информационном стенде для родителей в фойе 1 этажа;**

**- Проведены специальные занятия с просмотром видеофильмов по ПДД среди 1-4 классов**

**- Конкурс кроссвордов на тему: «Твоя безопасность»;**

**В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности»,» и др. Для учащихся всех классов заместителем руководителя по безопасности проводились конкурсы рисунков, КВН, викторины, тестирование, решение задач по правилам дорожного движения «Игра на улице опасны», конкурс кроссвордов.**

**Материально-техническое оснащение ОУ для профилактической работы по БДД.**

**Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреакциях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов ПДД, творческих работ учащихся и воспитанников школы, памяток для учащихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу.**

**В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе, , проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.**

**Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.**

**В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности.. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». В 5-9 классах классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-6 классов – действующих членов команды «Светофор». ЮИДовцы активно участвуют во всех акциях «Внимание - дети!», «Акция, посвященная жертвам ПДД», конкурс «Безопасность мой стиль жизни», конкурс «Пристегнись и улыбнись».**

**Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова».**

**Целями работы отряда ЮИД в 2021-2022 учебном году были следующие:**

* **воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;**
* **ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;**
* **пропаганда здорового образа жизни.**

**Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в этом учебном году явились следующие:**

* **широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;**
* **углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;**
* **овладение навыками работы по пропаганде ПДД;**
* **овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма**
* **овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;**
* **овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;**
* **организация работы с юными велосипедистами;**
* **организация работы на детской площадке по ПДД.**

**Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.**

**В школе созданы условия для профилактической работы с учащимися. В холле школы на 1 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены план профилактики ДДТТ на 2021-2022учебный год, анализ состояния ДДТТ за год, схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал.**

**В кабинете класса имеется уголок отряда ЮИД, отвечающий всем требованиям, методический уголок с литературой для работы классных руководителей по изучению с учащимися правил дорожного движения. В библиотеке 2 раза в год действует выставка новинок по соответствующей тематике.**

**Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. Вывод: считаем работу педагогического коллектива по изучению ПДД в 2-020-2021 учебном году на оптимальном уровне.**

**Антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда**

**Современное общество переживает трансформацию системы ценностей. Происходит усиление напряженности в межнациональных отношениях, в результате появляются различные оппозиционные группы, которые идут на крайние меры.**

**Наша страна, республика, да и весь мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как экстремизм. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из основных проблем, стоящая перед государством и всеми людьми. В этих условиях подрастающее поколение нашей страны и всего мира оказались в незащищенной в культурном отношении категории населения.**

**Мы все чаще задаемся вопросом: почему современная молодежь привержена экстремистской идеологии? Где ее корни? Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по принуждению проявлений такого опасного явления для общества.**

**Конечно же, школа, учителя должны стать одним из основных звеньев в работе по профилактике и предупреждению экстремизма. В соответствии со стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденный указом президента РФ от 12.05.2009 года №538 экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся .**

**Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде**

**Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; 2) законность;3) гласность; 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:**

**- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма**

**- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений**

**- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;**

**В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Кизлярского района, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:- организация празднования Дня Победы. В нашей школе сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь! «Бессмертный полк»» «Очаг мой – родной Дагестан», тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;**

**- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, как «Зарница», «Смотр строя и песни »**

**На базе школы работают по графику секции дополнительного образования от ДЮСШ: «Футбол». За 2021-2022 год в школе проведены следующие мероприятия:**

**1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.**

**3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.**

**4. Имеется паспорт безопасности.**

**5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.**

**6. Разработаны должностные инструкции.**

**7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:**

**- « правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».**

**9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.**

**10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.**

**11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.**

**12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных районной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.**

**- Проведены занятия с учащимися на тему:**

**- « Экстремизм, его источники и последствия»**

**- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.**

**- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.**

**- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.**

**- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.**

**-. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целости ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).**

**4. Проверена работоспособность аварийных выходов.**

**6. Заместителем директора по безопасности Магомедовым Р.И..проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные помещения).**

**7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.**

**Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.**

**- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;**

**- Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»**

**- Заместителем директора по ВР Арабиевой П.Д. проведены открытые общешкольные мероприятия среди обучающихся 5-11 классов на тему «Фестиваль народов Дагестана»,концерт ко Дню учителя ,концерт ко Дню матери и т.д.**

**Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание**

**толерантности.**

**Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.**

**- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»**

**- Беседа «Международный терроризм»**

**- Классный час «Экстремизм и терроризм»**

**- Беседа «Опасность криминального терроризма»**

**- Беседа «Основы методики расследования терроризма»**

**- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»**

**- Беседа «Что такое терроризм»**

**- Беседа «Экстремизм»**

**- Беседа «Основные способы терроризма»**

**- Беседа «патриотизм без экстремизма»**

**-. Проведены мероприятия ,посвященные Дню народного единства, а также Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях**

**--Состоялось общешкольное родительское собрание. На повестке дня были следующие темы:**

**1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.**

**3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.**

**Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по и противодействию экстремистской деятельности. Имам мечети читал хадисы из Корана, в которых говорилось о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Основным призывом всех выступающих было- быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения**

**- Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы ХХI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»**

**- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.**

**- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете .**

**- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних**

**- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (4 совместных мероприятий)**

**-. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" идр.**

**- Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)**

**Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.**

***Коррупция- одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, поэтому осознание того, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.***

***Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.***

***Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.***

***Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.***

***В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было.***

***Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.***

***Для достижения поставленных цели и задач этого направления в 2021-2022 учебном году по антикоррупционной деятельности в нашей школе проводилась следующая работа:***

***3. На школьном сайте размещена информация по противодействию коррупции:***

***- с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.);***

***- план мероприятий по антикоррупционной политике;***

***- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.***

***4. Соблюдается информационная безопасность при проведении контрольных работ по тексту администрации, муниципальных и краевых диагностических работ.***

***5.Ведется контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных денежных средств, использованием и обеспечением сохранности государственного имущества, проведением закупок.***

***6. Комиссией по антикоррупционной политике осуществляется контроль за организацией приема на работу педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в строгом соответствии со штатным расписанием школы.***

***7.В рамках изучения обществознания и предметов гуманитарного цикла рассматриваются вопросы антикоррупционной деятельности.***

***5. Проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов по вопросу «Отношение учащихся к проблеме коррупции»***

***6. В фойе школы размещен ящик для писем с обращениями граждан по фактам коррупционных или иных нарушений.***

***На совещаниях при директоре, заседании методического объединения классных руководителей педагогический коллектив информируется о недопустимости взимания работниками наличных денежных средств и материальных ценностей с родителей или учащихся. В рамках недели антикоррупционных инициатив в нашей школе были проведены следующие мероприятия***

***Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.***

***Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.***

***Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  
Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.***

***В течение первого полугодия  информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.  Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.  
На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».  
Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.  
Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.  
При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было***

***В соответствии с требованиями разработана программа и План мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова, принятый утверждённый директором. План размещен на официальном сайте школы. Содержание плана было доведено до сведения каждого работника школы на собрании трудового коллектива. До сведения работников школы на совещаниях доводились обязанности, связанные с предупреждением и противодействием коррупции, такие как:***

***- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени школы;***

***- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени школы;***

***- незамедлительно информировать директора школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;***

***- незамедлительно информировать директора школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;***

***- сообщать директору школы или его заместителям о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.***

***В 2020-2021 году в адрес директора и его заместителей информации от работников школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.***

***Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.  
1. Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 3-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции.,отв. Нурмагомедова С.Н.,охвачено-60 учащихся, классный руководитель 3 в класса Бадрудинова А.Р. провела открытый классный час на тему «Коррупция и сказочные герои»***

***Проведено 2 заседания антикоррупционной рабочей группы: в сентябре, мае.***

***Педагоги школы ознакомлены с законом РФ «О национальном плане противодействия коррупции», с Федеральным законом от 03.06.2009 года «О внесении изменений в Кодекс РФ об административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и закона «Об образовании РФ» (в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования)***

***В рамках декады по профилактике безнадзорности и правонарушений (03.12.-13.12.) проведены следующие мероприятия:***

***1. Тематические беседы:***

***- в 1-4 классах – «Режим дня школьника»- отв. кл. рук. 1-4 классов;-охват-218 чел.***

***- в 5-7 классах- «Правила поведения школьников»-отв. кл. рук. 6-7 классов;-65 чел.***

***- в 8-11 классах- «Поговорим о правах и обязанностях»- отв. кл. рук. 8-11 классов.-170 чел.***

***2. Круглый стол на тему: «Права ребёнка в современном мире. Гарантия прав» сучащимися 5- 8 классов провела соцпедагог Давудбекова К..М.120 чел.***

***4. Инспектор ПДН Магомедов Г.И. провёл с учащимися 3-6 классов беседы на тему: «Безопасное поведение школьников в криминогенной ситуации»-185 чел.***

***5. Организована выставка детского рисунка «Нет коррупции», посвящённая Дню борьбы с коррупцией, в которой приняли участие 2-11 классы.***

***6. Ко Дню борьбы с коррупцией Советом старшеклассников была выпущена информационная газета «Жить честно, без коррупции».***

***В 2022 году коррупционных правонарушений, совершённых работниками школы, правоохранительными органами не выявлены, жалоб и заявлений от учащихся и их родителей (законных представителей) о коррупционных правонарушениях, совершенных работниками школы, также в адрес директора школы и его заместителей не поступало.***

***2.Гражданско-патриотическое воспитание.***

**Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.**

**Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

**• формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;**

**• формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;**

**• воспитание толерантности;**

**• формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;**

**• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.**

**С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:**

**• профилактическую работу;**

**• взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;**

**• социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);**

**• работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психо-физиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).**

**Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.**

**На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжениеи во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.**

**Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.**

**Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Новокохановского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения.**

**В течение учебного года  в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат,  творческие  конкурсы, выставки работ учащихся.**

**- Внеклассное мероприятие**

**«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)**

**- День памяти и скорби**

**- Мероприятия ко Дню единства Народов Дагестана (согласно плану)**

**- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (согласно плану)**

**-.Кл.час «День памяти – День белого журавля»**

**- Выставка работ народных умельцев «Моя малая Родина»**

**-Участие в конкурсе «Очаг мой, родной Дагестан»**

**- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану.**

**- Декада толерантности «Давайте жить дружно»**

**-фестиваль народов ДАГЕСТАНА**

**- Книжная выставка «Материнская любовь»**

**- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ**

**-. Уроки Мужества**

**-Цикл кл. часов:**

**-Беседа в 5 классе «Страшная трагедия в родном Кизляре»**

**-Кл.час в 9 классе «Кизляр, Буденовск и Беслан»**

**Час хроники в 10-11 классах «Кровавая трагедия в Кизляре»**

**-Мероприятия ,посвщенные 100-летию ДАССР по отдельному плану**

**-Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»**

**-Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества**

**-Конкурс сочинений «Наши земляки – герои Дагестана»**

**- Конкурс рисунков «На страже Родины»**

**- Общешкольное мероприятие « Для вас, Защитники Родины!»,**

**-(Литературно-музыкальная композиция, для учащихся 5-11 классов)**

**-Показательные выступления команды «Будущие защитники Родины»**

**Команда из мальчиков 9-11 классов ( 10 чел)**

**- Разборка и сборка АК на время**

**-силовые упражнения на турнике**

**-метание гранат**

**-полоса препятствий и т.д.**

**Конкурс на лучшую поздравительную открытку папе, брату, дедушке**

**«23 февраля – День Защитника Отечества» 1-4 классы**

**Цикл мероприятий «Крымская весна»**

**Участие в митинге «Бессмертный полк»-онлайн**

**Акция «Георгиевская ленточка и т.д.**

**В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны. *3 Духовно-нравственное воспитание учащихся***

**Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..**

**Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.**

**Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.**

**- взаимодействие с семьями учащихся;**

**- учебно-воспитательный процесс;**

**- информационно - просветительскую работу;**

**- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.**

**Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.**

**«День знаний», «День учителя» , «8 марта», «День толерантности», акция «Чистое село» , акция «Неделя добра», и т.д.**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об**

**эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Белокуровой Т.А.**

**Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.**

**В марте состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство»**

**Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.**

**Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Содружество». Основная деятельность клуба «Содружество» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.**

**Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом**

**традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.**

**Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.**

**Модуль «Профориентация»**

**Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях, воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.**

**Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Смарта месяца стартовали онлайн –уроки «проектория». Для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн –уроков .**

**В 2021-2022 уч. году для ,них были организованы встречи с представителями:**

1. **Представитель СПГУ**
2. **Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов**

**В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.**

1. **Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.**
2. **Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.**
3. **Основные направления Недели профориентации: гражданско –патриотическое; ориентация выпускников 9, 11 классов на получение профессионального образования в г. Кизляр, знакомство с рабочими профессиями Республики Дагестан.**
4. **В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.**
5. **В рамках проведения Недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:**
6. **На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности выбора профессии.**

**В 9 б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.**

**В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.**

**А проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.**

**Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.**

**Проводились:**

* **Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания**
* **Генеральные уборки школы**
* **Работа на пришкольном участке**
* **Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.**

**Решение:**

**1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.**

**2. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.**

**Работа психолога**

**Основная цель в работе педагога-психолога на 2021 - 2022  учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса.**

**В 2021-2022  учебном году решались следующие задачи:**

**1.      Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении.**

**2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.**

**3.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.**

**4.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.**

**5.      Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.**

**6.      Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.**

**7.      Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.**

**8.      Применение информационных технологий в аналитической деятельности.**

**9.      Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.**

**Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:**

**- исследовательское (диагностическое) направление;**

**- коррекционно-развивающее направление;**

**- консультационное направление;**

**- психологическое просвещение;**

**- методическая работа.**

**Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.**

**Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.**

**Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.**

**В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.**

**Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.**

**Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:**

**- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;**

**- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;**

**- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.**

**Анализ выполненной работы**

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.**

**Консультативное направление**

**За прошедший период было проведено 35 консультаций (индивидуальных и групповых): 20 для учащихся, а также 15 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.**

**Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:**

**а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;**

**б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;**

**в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.**

**В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.**

**Основная тематика консультаций:**

**трудности в общении со сверстниками;**

**эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);**

**проблемы в детско-родительских отношениях;**

**трудности в профессиональном самоопределении;**

**трудности обучения;**

**трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;**

**консультации по результатам диагностики.**

**В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.**

**Диагностическое направление**

**В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.**

**Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.**

**Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.**

**В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.**

**В соответствии с действующими приказами с октября по ноябрь 2021 года в Республике Дагестан на онлайн платформе было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) с обучающимися 13-16 лет.**

**Тестирование в онлайн формате проводится в республике уже третий год. Каждый год для проведения тестирования высчитываются региональные нормы.Тестирование проводится анонимно и на добровольной основе.Грамотно построенное консультирование второй год позволяет держать высокий показатель числа респондентов, принимающих участие в СПТ**

**Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.**

**Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.**

**В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.**

**Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики**

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа: Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);**

**Методика «Домик»**

**Эмоциональное состояние: «Дерево»**

**«Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (экспертная оценка родителей).**

**В текущем учебном году в школе 6 первых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Классный руководитель** |
| **1А** | **15** | **Бадрудинова А.Р.** |
| **1Б** | **15** | **Нумагомедова С.Н.** |
| **1В** | **15** | **Агапова Е.Н.** |
| **1Г** | **15** | **Мусаева А.М.** |
| **1Д** | **15** | **Амайациева З.М.** |
| **1Е** | **16** | **Чинчарова А.Н.** |

**Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья**

**Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)**

**1А кл.**

**Высокий уровень( 3чел)- 20%**

**Хороший уровень(9 чел)- 60%**

**Средний уровень(4 чел)- 22%**

**1Б кл**

**Высокий уровень (5 чел)-33%**

**Хороший уровень(6 чел)- 40%**

**Средний уровень(2 чел)-13%**

**Низкий уровень(1 чел)-7 %**

**1В**

**Средний уровень(10 чел.)-67%**

**1Г**

**Высокий уровень (5 чел)-33%**

**Хороший уровень(7чел)- 47%**

**Средний уровень(3 чел)-20%**

**Низкий уровень(1 чел)-7 %**

**1Д**

**Высокий уровень( 3чел)- 20%**

**Хороший уровень(7 чел)- 47%**

**Средний уровень(5 чел)- 33%**

**1Е**

**Высокий уровень (4 чел)- 25%**

**Хороший уровень(6 чел)- 38%**

**Средний уровень(4 чел)-25%**

**Низкий уровень(2чел)-13 %**

**2 .Методика «Домик»**

**Методика предназначена для анализа эмоционального отношения детей к школе.**

**На основании данных проведенной диагностики у 38% выявлен положительный уровень эмоциональной адаптации, 62% выявили амбивалентное, двойственное отношение к школе отношение к школе.**

**У 76% оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию,24% выявили компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.**

**3.Эмоциональное состояние: «Дерево»**

**Адекватная самооценка и комфортное состояние выявлено у 38% учащихся 1-х классов. Завышенная самооценка наблюдается у 39% учащихся.Ответы некоторых детей (11%) указывают на то, что они ощущают себя в ситуации преодоления препятствий , что может свидетельствовать о наличии значительных стрессовых факторов жизни.**

**По данным диагностики можно предположить, что 9% первоклассников не могут установить контакт со сверстниками, замкнуты,необщительны, тревожны.**

**Одним из показателей адаптации к школьному обучению является установление доброжелательных отношений со сверстниками. По итогам диагностики, можно предположить, что только у 40% сложились дружеские отношения с одноклассниками. На эти данные следует обратить особое внимание,поскольку общение со сверстниками в первом классе закладывает основы формирования детского коллектива.**

**При анализе потребностей опрошенных первоклассников, было выявлено,что многие учащихся (22%) стремятся к лидерству и успеху. Также 22%респондентов хотели бы находиться в комфортном состоянии. Некоторыепервоклассники (14%) надеяться, что в будущем подружатся содноклассниками.**

**4.Для диагностики адаптации к школе первоклассников использовалась «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», авторы Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В. Оценивались: Изучались следующие показатели:  
1.Успешность выполнения школьных заданий.  
2. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий.  
3. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий.  
4. Настроение, с которым ребенок идет в школу.  
5. Взаимоотношения с одноклассниками.  
Таким образом, у 83% – зона адаптации; у 17% - зона неполной адаптации. Дезадаптированных учащихся не выявлено.**

**5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.**

**Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:**

**Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа:**

**Анкета изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**

**Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.**

**Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;**

**Посещение уроков**

**Наблюдение поведения детей вшколе.**

**В текущем учебном году в школе четыре пятых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Классный руководитель** |
| **5А** | **15** | **Исмаилова Л.М** |
| **5Б** | **15** | **Абдулмуслимова Л.И.** |
| **5В** | **13** | **Шахбанова Х.Ш.** |

**Анкета изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во** | **Уровень мотивации** | | | | |
| **высокий** | **средний** | **внешний** | **низкий** | **дезадаптация** |
| **5А** | **15** | **2** | **6** | **5** | **1** | **1** |
| **5Б** | **15** | **3** | **5** | **7** | **0** | **0** |
| **5В** | **13** | **1** | **5** | **6** | **1** | **0** |
| **Итого** | **43** | **6** | **26** | **18** | **2** | **0** |

**В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов в период адаптации были сделаны следующие выводы:**

**Среди учащихся преобладает внешний и средний уровень школьной мотивации. У тех учеников, у  которых преобладает внешний уровень школьной мотивации, имеется  положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

**Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный**

**«Профессиональное самоопределение школьников»**

**В ноябре 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 5-6 классов (97 уч.) с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной**

**Статистический анализ позволяет определить, учеников не привлекают следующие дисциплины и направления: математика, география,биология. На первые места они ставят: литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.**

**Методика «Числовые ряды», «Аналогии»**

**Цель: определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.**

**В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).**

**Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%.**

**На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся класса. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся класса. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%.**

**Следовательно, по классу доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи**

**10 кл уровень адаптации**

**В 10 классе в октябре - ноябре 2021года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.**

**Были поставлены задачи:**

**исследовать уровень адаптации учащихся,**

**определить уровень самооценки учащихся;**

**подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.**

**Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 6 десятиклассников.**

**В ходе исследования было применено диагностические методики:**

**Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»**

**Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

**Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности ).**

**. Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.**

**Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики состояния психологического климата в классе представлены ниже.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество** | **%** |
| **Уровень I (25 - 30)** | **Высокий уровень школьной мотивации** | **2** | **33%** |
| **Уровень II (20 - 24)** | **Хорошая школьная мотивация** | **3** | **50%** |
| **Уровень III (15 - 19)** | **Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью** | **1** | **17%** |
| **Уровень IV (10 - 14)** | **Низкая школьная мотивация** | **0** | **0%** |
| **Уровень V (ниже 10)** | **Негативное отношение к школе, школьная**  **Дезадаптация** | **0** | **0%** |

**Оценивание уровня школьной мотивации по анкете Н.Лускановой**

**Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»**

**Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я испытываю в школе** | **10 кл. – 6 ч.** | |
| **1** | **Спокойствие** | **3** | **50 %** |
| **2** | **Усталость** | **4** | **67 %** |
| **3** | **Скуку** | **3** | **50 %** |
| **4** | **Радость** | **4** | **67 %** |
| **5** | **Уверенность в себе / неуверенность** | **6** | **67 % / 33 %** |
| **6** | **Беспокойство** | **3** | **50 %** |
| **7** | **Неудовлетворенность собой** | **4** | **67 %** |
| **8** | **Раздражение** | **3** | **50 %** |
| **9** | **Сомнение** | **5** | **83 %** |
| **10** | **Обиду** | **-** | **0 %** |
| **11** | **Чувство унижения** | **-** | **0%** |
| **12** | **Страх** | **-** | **0%** |
| **13** | **Тревогу за будущее** | **4** | **67 %** |
| **14** | **Благодарность** | **6** | **100 %** |
| **15** | **Симпатию к учителям** | **5** | **83%** |
| **16** | **Желание приходить сюда** | **5** | **83 %** |

**Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности ).**

**Среди учащихся 10 класса, 50% с нормальным уровнем тревожности, 17%- повышенным, 17% с высоким и с очень высоким уровнем тревожности, 17% - «чрезмерное спокойствие».**

**Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.**

**Уровня школьной тревожности в 6-х., 10-х кл.**

**Дата проведения: ноябрь 2021 г(10 кл).,январь 2022г.(6-е кл.)**

**В данном исследовании приняли участие 6 человек с 10 класса , с 6-х кл – 53 чел.**

**Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.**

**Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.**

**Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.**

**Цель: изучение уровня учебной тревожности учащихся выявить, имеющих высокий и повышенный уровень школьной тревожности и оказать консультативную помощь педагогам и родителям.**

**Использованная методика: Тест школьной тревожности Филлипса.**

**Общие результаты по показателям тревожности в 6-х кл:**

**низкий уровень тревожности — у 9 (16%)**

**средний уровень тревожности— у 38 (71%)**

**повышенный уровень тревожности — у 6 (11%)**

**высокий уровень тревожности — у 0 (0%)**

**Общие результаты по показателям тревожности в 10 кл:**

**низкий уровень тревожности — у 2 (22%)**

**средний уровень тревожности— у 4 (45%)**

**повышенный уровень тревожности — у 3 (33%)**

**высокий уровень тревожности — у 0 (0%)**

**Общие выводы:**

**В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.**

**Уровня психологической готовности обучающихся к ГИА.**

**Цель: диагностирование тревожности у учащихся 9х,11 классов, измерение уровня психологической готовности обучающихся к ГИА.**

**В соответствии с рабочим планомпсихолога проводилась диагностика в апреле 2022г.Проверялись вопросы:**

**1) измерение уровня тревожности личности;**

**2) оценка способности к самоорганизации;**

**3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена**

**4) степень подверженности стрессу в период подготовки и сдачи экзаменов.**

**Методы:в 9 кл методика определения уровня тревожности (модификация Г.Резапкиной); тест «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана; Стресс-тест».**

**В 11 кл. тест «Вербальная диагностика самооценки личности»**

**В обследовании приняли участие 9 «А», 9 «Б», 9 «В» кл и 11кл.**

**Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.**

**Результаты диагностики тревожности среди 9-х классов показали:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень общей тревожности** | **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** | **Всего в %** |
| **Высокий уровень** | **-** | **2** | **-** | **5%** |
| **Средний уровень** | **11** | **7** | **8** | **66%** |
| **Низкий уровень** | **4** | **3** | **4** | **28%** |

**Результаты теста «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень самообладания** | **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** | **Всего в %** |
| **Высокий** | **12** | **11** | **10** | **84%** |
| **Низкий** | **3** | **1** | **2** | **15%** |

**Результаты «Стресс-теста»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень подверженности стрессу** | **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** | **Всего в %** |
| **Низкая** | **3** | **2** | **6** | **28%** |
| **Средняя** | **12** | **9** | **6** | **69%** |
| **Повышенная** | **-** | **1** | **-** | **3%** |
| **Высокая** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Выводы:**

**1.Полученные данные диагностики свидетельствуют о том, что у учащихся 9 кл. высокий уровень тревожности составляет (2%). Процент учащихся, имеющих средний уровень тревожности (72%).**

**2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 84% учащихся 9х классов. Им присуще такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 15% учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе.**

**3. Средний показатель составляет 69%, большинство учащихся испытывают стресс ежедневно, но как в положительном смысле, т.е. имеют стремление чего-то достичь, так и в отрицательном. Низкий процент (28%) имеют учащиеся, которые живут спокойно и разумно, успевают справиться с возникающими проблемами.**

**4.В 11 кл убольшинства учащихся (33%) средний уровень самооценки личности, завышенный уровень самооценки личности(11%).**

**Адекватный уровень самооценки у 67% обследуемых.Эти учащиеся ,как правило, уверенны в себе, адекватно реагируют на замечания других.**

**Готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено**

**Цель: изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено**

**Сроки проведения: март-апрель 2022г.**

**Использовался следующий психодиагностический инструментарий:**

**1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой.**

**2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.**

**3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Ру­бинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).**

**4. Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.**

**5. Детский личностный опросник Кеттелла (модифика­ция Ясюковой).**

**Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического раз­вития учащихся:**

**1) уровень умственного развития;**

**2) межличностные отношения в классе;**

**3) уровень самооценки и притязаний;**

**4) выявление уровня мотивации к школьному обучению;**

**5) личностные особенности, влияющие на обучение.**

**Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в среднюю - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, соп­ряженных с большой психологической наг­рузкой. Психологические особенности подрост­кового возраста (11-14 лет) таковы: веду­щая деятельность - общение со сверстника­ми, освоение новых норм поведения и от­ношения с людьми; формирование само­оценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперирова­нию абстрактными понятиями.**

**Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода.**

**1. Умственное развитие школьников**

**В исследовании приняли участие (в 4а – 18, в 4б – 17, в 4в – 18, в 4г – 17,в 4д-16).**

**Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4-х классов. В состав его 7-ми субтестов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.**

**Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 58% обследованных учащихся. 27% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 32% учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».**

**21% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под­держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про­гноз в обучении.**

**20% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей гово­рит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.**

**Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:**

**неэффективность систем и методов преподавания;**

**психофизиологические особенности ребенка;**

**низкий уровень психологической готовности к школе;**

**низкая мотивация к учению и др.**

**Таким образом, 80% учащихся 4-х класса по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 20% - не готовы. У обучающихся с низким и очень низким уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.**

**2. Межличностные отношения в классе**

**В ходе изучения была использована методика «Социометрия» Дж. Морено.**

**Цель: получение необходимой информации о межличностных и межгрупповых отношениях учащихся начальных классов.**

**В школьном обучении важное значение имеет психологическая атмосфера в коллективе. Результаты проведенной диагностики межличностных отношений говорят о том, что большинство четвероклассниковимеет более или менее бла­гоприятный статус.Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).**

**3. Выявление уровня самооценки и притязаний учащихся**

**В ходе работы была использована методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, основанная на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.**

**Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки имеют 36% учащихся. Средний уровень развития самооценки имеют 4% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.56% учеников имеют очень высокую, что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 90,5% учащихся с завышенным уровнем притязаний. Особое внимание необходимо обратить на учеников с заниженной самооценкой (4%), так как они входят в группу риска с точки зрения личностного развития.**

**Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельствует о том, что 43% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития. 40% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоценивают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности. Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 17% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализации себя в разных областях оценивают как одинаковые.**

**Родители задают исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний непосредственно влияет на самооценку ребёнка, поэтому родителям для формирования у своих детей дифференцированной адекватной самооценки в процессе воспитания следует соблюдать следующие рекомендации:**

**Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.**

**Спокойно относиться к критике, без агрессии.**

**Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.**

**Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.**

**4. Выявление уровня мотивации к школьному обучению**

**Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией и с негативным отношением к школе.**

**Рекомендации:**

**- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.**

**- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.**

**- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.**

**5. Личностные особенности учащихся 4-х классов, влияющие на обучение**

**Диагностика проводилась с использованием детского личностного опросника Кеттелла (модифика­ция Ясюковой), который позволяет выявить особенности развития следующих качеств учеников, влияющих на обучение: исполнительность, волевой самоконтроль, активность, самокритичность, независимость – самостоятельность, тревожность, эмоциональность, активность а общении, потребность в общении, психическое напряжение, физиологическая энергия.**

**Так, например, высокий уровень тревожности, эмоциональности, а также активности могут негативно отражаться на поведении ребенка, которое в свою очередь может дезорганизовать учебную деятельность учащегося. В основном причинами проблем в поведении учащихся выступают неправильный стиль воспитания и неблагополучная ситуация в семье. Поэтому в данном случае стоит работать с родителями, нежели с ребенком.**

**В «Консультационном направлении» проводились:**

**- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;**

**- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;**

**- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;**

**- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;**

**- консультации по результатам групповой психодиагностики.**

**В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.**

**В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.**

**Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:**

**- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;**

**- конфликтным ситуациям в классном коллективе;**

**- семьям детей «группы риска».**

**Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.**

**Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.**

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

**Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:**

**- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;**

**- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;**

**- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;**

**- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.**

**В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:**

**- Психологическая готовность к школьному обучению.**

**Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.**

**- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.**

**- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.**

**- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.**

**В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.**

**В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.**

**Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.**

**Методическая работа педагога-психолога:**

**В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

**- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.**

**- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.**

**- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.**

**- Оформление документации педагога-психолога.**

**- Посещение семинаров в целях самообразования.**

**Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.**

**Анализ проведенной  работы педагога-психолога в 2021-2022  учебном году.**

**I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.**

**II. Выводы по задачам:**

**Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении.**

**В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.**

**Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.**

**В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.**

**В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».**

**На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.**

**Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.**

**В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.**

**Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в  своей аналитической деятельности.**

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

**Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.**

**На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.**

**Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.**

**В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.**

**В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.**

**Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.**

**Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:**

**1.      Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.**

**2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.**

**3.      Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.**

**4.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.**

**5.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.**

**6.      Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.**

**7.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.**

**8.      Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.**

**9.      Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.**

**10.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.**

**11.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.**

**Модуль « Работа с семьей и родителями»**

**Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос. Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.**

**Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от  взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.**

**Хотите ли Вы, не хотите ли.**

**Но дело товарищи, в том,**

**Что прежде всего мы – родители,**

**А всё остальное потом.**

**Р.Рождественский**

**Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».**

**Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления  связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя  в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:**

**Установление и поддержание постоянной связи с родителями.**

**Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.**

**Привлечение родителей к организации работы с классом.**

**Работа всех классных руководителей нашей школы по  данным  направлениях имеет цель:**

**- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,**

**- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,**

**- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.**

**Были поставлены следующие задачи:**

**1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;**

**2. изучить  семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;**

**3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;**

**4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;**

**5. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;**

**6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;**

**7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;**

**8. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.**

**Для решения поставленных задач  работа была организована в школе по следующим *направлениям:***

**психолого-педагогическое и информационное  обеспечение родителей;**

**вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;**

**участие родителей в управлении лицеем;**

**изучение семей обучающихся.**

**В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.**

**Формы работы:**

**- родительские собрания,**

**- посещение семей учащихся,**

**- совместные мероприятия,**

**- индивидуальные беседы,**

**- анкетирование,**

**- семейные праздники,**

**- походы.**

**Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.**

**Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой,  своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.**

**В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.**

**Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.**

**По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.**

**В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.**

**В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.**

**Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.  А у родителей появилась ещё раз  возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.**

**Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.**

**В течение этого учебного года проводились  заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались  проблемы  нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.**

**Изучение семей обучающихся,  их мнений о школе,  их притязаний к уровню образовательных услуг  была одной из главных задач классных руководителей.**

**В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование.  Проведённые анкеты и собрания  помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.**

**В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:**

* **1кл. – «Мы теперь не просо дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»**
* **2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»**
* **3кл.- «Букет для мамы».**
* **4кл.- «Прощание с начальной школой» 5б – «8 марта» .**

**Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем.(результаты см. выше)**

**Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи*, *жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи)*. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует  установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.**

**Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.**

**Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.**

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

**Проводить открытые классные мероприятия.**

**Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.**

**Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.**

**Больше информировать родителей о достижениях школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).**

**Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).**

**Совместные субботники по уборке территории школы. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.**

**В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.**

**Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.**

**Рекомендации:**

**1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.**

**2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.**

**3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.**

**4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.**

**Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.**

**Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы**

**ВЫВОДЫ:**

**Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:**

* **снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;**
* **снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.**
* **Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**
* **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

1. **Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;**
2. **продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;**
3. **продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;**
4. **продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.**
5. **совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.**
6. **Руководителю и координатору детского движения Омаровой П.О. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.**
7. **Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.**
8. **Социальному педагогу Давудбековой К.М. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.**
9. **Психологу Тагировой П.Р. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.**

**Директор МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» им. Р. Гамзатова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилов Г.А.**

**Зам.дир. по ВР / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арабиева П.Д.**