**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Рекомендовано:

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**по технологии в 4 классе**

**Составили: Мусаева А.М**

**Пахрудинова Р.З.**

**Нурмагомедова А.А.**

**Бадрудинова А.Р.**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р. Гамзатова» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, **федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и программы, разработанной** Роговцевой Н.И. **(**Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г)

**Общая характеристика учебного предмета**

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем про­сто формировать у учащихся картину мира с технологической направленно­стью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методиче­ском наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно на­глядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции тех­нологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание после­довательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную на­правленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о тех­нологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информа­ции, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Теоретической основой данной программы являются:**

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечива­ет переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материаль­ных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инстру­ментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные** задачи **курса**:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школь­ником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информа­ционном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятель­ности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент об­учения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваи­вать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к са­мостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, по­могающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распреде­лять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное ис­кусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются сред­ства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометриче­скими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации так­же тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практи­ческой деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами фор­мируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать по­следовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проект­ной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практиче­ские умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» преду­смотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позво­ляет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций при­родных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и уме­ний, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются зна­ния, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работыс природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в го­товых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с про­изводствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической куль­туры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образова­тельный процесс различных структурных компонентов личности (интел­лектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, фи­зического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценность жизни– признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природыосновывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человекакак разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьикак первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жиз- неспособность российского общества.

Ценность труда и творчествакак естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободыкак свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарностикак признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
Ценность человечествакак части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки технологии отводится 34 ч (1 ч в неделю)

Результаты обучения

Личностные УУД:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени­ем, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Предметные УУД:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной куль­туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиче­скими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**обучающиеся должны знать:**

* свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
* соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
* различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
* оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
* овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
* осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
* знать приёмы составления композиции;
* освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
* уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
* уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
* знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

**понимать:**

• распространенные виды профессий, связанных с механизи­рованным трудом (с учетом региональных особенностей);

• область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки;

машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);

• основные источники информации;

• правила организации труда при работе за компьютером;

• основные функциональные устройства компьютера (систем­ный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопро­ектор, звуковые колонки);

• назначение основных функциональных устройств компьютера;

• назначение периферийных компьютерных устройств;

• назначение устройств внешней памяти.

**уметь:**

• выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

• осуществлять организацию и планирование собственное трудовой деятельности;

• осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;

• получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);

• работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

• изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

• соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия ;

• создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

• осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;

• владеть приемами работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь. Осуще­ствлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический ре­дактор).

Основное содержание

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

**Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. Д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырье­вых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида ра­боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От­бор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её ис­пользование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение соци­альных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и офор­мление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлек­сия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивиду­альных проектов. Культура межличностных отношений в совместной дея­тельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными рас­тениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элемен­тарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материа­лов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих спо­собов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической до­кументации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и на­значения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра­фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, апплика­ция и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эс­киз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов­ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3.Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (со­ответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению из­делия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4.Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработ­ки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурно­го письма, пользование мышью, использование простейших средств тексто­вого редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на элек­тронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не­большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Как работать с учебником -1ч**

**Человек и земля - 21 ч**

Вагоностроительный завод -2 ч

Полезные ископаемые – 2 ч

Автомобильный завод -2 ч

Монетный двор - 2ч

Фаянсовый завод – 2ч

Швейная фабрика -2ч

Обувное производство -2 ч

Деревообрабатывающее производство -2 ч

Кондитерская фабрика -2ч

Бытовая техника – 2ч

Тепличное хозяйство – 1ч

**Человек и вода - 3 ч**

Водоканал -1ч

Порт – 1ч

Узелковое плетение -1ч

**Человек и воздух - 3 ч**

Самолетостроение. Ракетостроение -3 ч

**Человек и информация - 6 ч**

Создание титульного листа -1ч

Работа с таблицами – 1ч

Создание содержания книги – 1ч

Переплетные работы – 2 ч

Итоговый урок – 1 ч

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы курса** | **количество часов** | **из них:** | |
| **практические**  **работы** | **проекты** |
| **1** | Давайте познакомимся | 1 | 1 | - |
| **2** | Человек и земля | 21 | 21 |  |
| **3** | Человек и вода | 3 | 3 |  |
| **4** | Человек и воздух | 3 | 3 | - |
| **5** | Человек и информация | 6 | 6 | - |
| **ИТОГО** | | **34** | **34** | **2** |

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

**Методы выявления «потенциальной» одаренности:**

1. знакомство с психодиагностическим обследованием в рамках психологического сопровождения развития обучающегося, осуществляемое психологической службой школы;
2. применение инновационных технологий в условиях групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися на уроках технологии:**

* применение на уроках технологии системно – деятельностного, индивидуально - дифференцированного подходов;
* насыщенность учебного материала заданиями различного уровня, предоставление возможности выбора творческих заданий;
* поощрение признания своих творческих и интеллектуальных способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установка на ценность и полезность в дальнейшей жизни познавательной деятельности при изучении технологии;
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития творческой личности.

**Основные мероприятия программы**

1. **Выявление одаренных и талантливых обучающихся.**

1.1 Создание системы учета одаренных обучающихся через:

* анализ творческих способностей и практических умений;
* диагностику потенциальных возможностей;
* создание банка данных по талантливым и одаренным обучающимся;

1. **Создание условий для самореализации одаренных и талантливых обучающихся для проявления творческих и интеллектуальных способностей:**

* создание для обучающегося ситуации успеха на уроках технологии через индивидуальный подход;
* организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
* организация и участие в предметных  олимпиадах;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках разного уровня, в конкурсах в Интернет-пространстве, в предметных неделях по технологии.

1. **Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:**

* использование для повышения престижа творческих достижений обучающихся ресурсы СМИ, а также школьный сайт;
* поощрение участия в различных мероприятиях грамотами и дипломами;

**4. Педагогическая поддержка одаренных обучающихся:**

* повышение профессионального мастерства учителя через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, самообразование;
* использование новых педагогических технологий;
* организация исследовательской работы обучающихся;

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

**Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ.**

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).   
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).   
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.  
5.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.  
6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.  
7. Активные методы рефлексии.  
В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:  
1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;  
2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);  
3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

**3. Основные направления**

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2. Развитие внимания и зрительного восприятия.

3. Формирование и развитие пространственной ориентировки.

4. Развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

5. Формирование базовых графических навыков.

**Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**по технологии.**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценка выполнения практических работ***

**Отметка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-изделие изготовлено своевременно и с учетом установленных требований;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»**

-допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-самостоятельность в работе была низкой;

-изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

-не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»**

-имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

-не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии по учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | **Стр.**  **№ упр.** | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **1 четверть- 8 часов**  **Давайте познакомимся- 1 ч** | | | | |  |
|  |  |  | Как работать с учебником. | 1 | с.4-9 | | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. |
| ***ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21ч)*** | | | | | | | | |
|  |  |  | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. | 1 | с.12-17 | | ЭОР, цветной картон, бумага, | Находить и отбирать информацию. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия |
|  |  |  | Пассажирский вагон. | 1 | с.20-23 | | Циркуль, ножницы, ручка с пустым стержнем | Выполнять разметку деталей при помощи циркуля |
|  |  |  | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | с.24-27 | | Металлический конструктор | Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. |
|  |  |  | Полезные ископаемые.  Малахитовая шкатулка. | 1 | с.29-34 | | Бумага, картон, пластилин, ножницы, крепкая нитка | Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. |
|  |  |  | Автомобильный завод. | 1 | с.35-39 | | Металлический конструктор | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве |
|  |  |  | КамАЗ. Кузов грузовика. | 1 | с.40 | | Конструктор «Лего». | Выделять этапы операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |
|  |  |  | Монетный двор. Стороны медали.  **2 четверть – 8 часов** | 1 | с.40 | | Фольга, калька, картон, клей, ножницы, скрепки, ручка с пустым стержнем | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников |
|  |  |  | Медаль. Чеканка. | 1 |  | | Изделие, выполненное на прошлом уроке, стека, лента, скоба | Освоить правила теснения фольги |
|  |  |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. | 1 | с.52-54 | | Пластилин, стека | Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. |
|  |  |  | Ваза. | 1 | с.55-57 | | Краски клей, мука, белая краска | Выполнять эскиз, используя пластические материалы |
|  |  |  | Швейная фабрика. Прихватка | 1 | с.58-61 | | Ткань, нитки, синтепон, калька, булавки, тесьма | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды |
|  |  |  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 | с.63-66 | | Тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, булавка, мел | Проводить оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество работы |
|  |  |  | Обувное производство. Мерка. Модель обуви. | 1 | с.68-70 | | Картон, цветная бумага, карандаши | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
|  |  |  | Модель детской летней обуви. | 1 | с.72 | | Картон, цветная бумага, карандаши | Соблюдать правила техники безопасности, сотрудничать. |
|  |  |  | Деревообрабатывающее производство. Свойства древесины.  **3 четверть- 10 часов** | 1 | с.74-77 | | 4 дерев. Планки, клей ПВА, веревка, нож-косяк, наждачная бумага, цветные карандаши, краски | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства |
|  |  |  | Лесенка-опора для растений. | 1 | с.78-79 | | Наждачная бумага, цветные карандаши, краски | Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
|  |  |  | Кондитерская фабрика. Знакомство с профессиями. | 1 | с.80-83 | | На группу:  600г печенья,  1б. сгущенки,  200г слив. масла,  5ч ложек какао | Отыскивать на обертке информацию о производителе продукции и составе |
|  |  |  | Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» | 1 | с.85-86 | | На группу: 600гпеченья,  1б. сгущенки,  200г слив. масла,  5ч ложек какао | Соблюдать правила гигиены, работать в группе |
|  |  |  | Бытовая техника. Правила эксплуатации. | 1 | с.87-88 | | Учебник, рабочая тетрадь, разные виды батареек, инструкция, плоскогубцы, кусачки, провод, розетка, выключатель, отвертка | Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значения для соблюдения мер безопасности. |
|  |  |  | Сборка макета «Настольная лампа». | 1 | с.90-94 | | Лист фольги 20 на30 см, невысокая пластмассовая бутылка с крышкой, лампочка,  лист бумаги шириной 10см, маркер | Соблюдать правила работы с ножницами, ножом, клеем |
|  |  |  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 | с.95-98 | | Баночки из-под йогурта, семена цветов, почвенная смесь, пленка | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. |
| **Человек и вода (3ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 | с.100-102 | | Бумажные салфетки, плотный картон, воронка, банка с водой, бутылка, линейка ложка почвы, циркуль, ножницы | Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. |
|  |  |  | Порт. Канатная лестница. | 1 | с.104-106 | | Веревка, линейка, гелиевая ручка, ножницы, | Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. |
|  |  |  | Узелковое плетение. Браслет. | 1 | с.108-111 | | Тесьма(веревка) двух цветов, бусины, доска, скотч, кнопка, ножницы, см лента | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Самолетостроение. Самолет.  **4 четверть – 8 часов** | 1 | с.112-  113 | | Металлический конструктор | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. |
|  |  |  | Ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 | с.116-119 | | Тонкий цв. картон и бумага, ножницы, клей, циркуль, линейка, гладилка | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
|  |  |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 | с.121 | | Плотная цв. бумага, полоски ленты(тесьмы), шило (кнопка), катушка ниток, | Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |
| **Человек и информация (6ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Создание титульного листа. | 1 | с.122-124 | | ПК, принтер, бумага | Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
|  |  |  | Работа с таблицами. | 1 | с.126-  127 | | Закрепить знание и умение работы на компьютере. |
|  |  |  | Создание содержания книги. | 1 | с.128-  129 | | Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
|  |  |  | Переплетные работы. Изготовление переплета дневника. | 1 | с.130-133 | | Картон, бумага, цветная бумага, игла, дощечка, прочные нитки, зажим для бумаги, линейка, карандаш | Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
|  |  |  | Книга «Дневник путешественника». | 1 | с.134 | | Организовать и оформить выставку изделий. |
|  |  |  | Итоговый урок. | 1 | с.135-139 | | Изделия, выполненные учащимися в течение года | Презентовать работы. |
| ***Итого: 34 часа*** | | | | | | | | |