**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Рекомендовано:

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 4 классе**

**Составили: Мусаева А.М**

**Пахрудинова Р.З.**

**Нурмагомедова А.А.**

**Бадрудинова А.Р.**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для  4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2011) на основе Примерной программы  начального общего образования, и на основе авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников  «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецким для 1-4 классов (М.: Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

      Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи  обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать  средства  языка в соответствии с условиями  общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами  анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге,           оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные УУД

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

• формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (12 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение (5 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*.* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним)*.* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(*тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (33 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться)*.* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-**ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного (18ч)**

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальный период обучения. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Рассмотрим основные формы работы с одаренными детьми:

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* конкурсы.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
 **Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели )

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

*Оценка «****5»*** – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

*Оценка «****4****» –* уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

*Оценка «****3****»* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

*Оценка «****2****»–* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-м классе**

**Кол-во часов по программе – 170 ч Кол-во часов в неделю – 5 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/г** | **№**  **п/ч** | **Тема урока** | **Тип**  **урока.** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **дата** | |
| **предметные** | | **Метапредметные** | **личностные** | | По плану | факт |
| **Повторение (12 ч) 1четверть(40ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Урок повторе  ния | | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 2 | 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 3 | 3 | Текст и его план. | Уточнить представление об особенностях текста; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения | |  |  |
| 4 | 4 | **Обучающее изложение. «Первая вахта»** | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 5 | 5 | Анализ изложения. Типы текстов. |  |  |
| 6 | 6 | Предложение как единица речи. |  |  |
| 7 | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении. | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |  |
| 8 | 8 | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант.** |  |  |
| 9 | 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 10 | 10 | Словосочетание | Урок повторения | | | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные***:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 11 | 11 | **Контрольный диктант по теме « Повторение»,**  **«Клюква"** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | |  |  |
| 12 | 12 | Работа над ошибками. **Проверочная работа по теме «Повторение»** |  | |  | |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 13 | Понятие об однородных членах предложения. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 14 | 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | |  |  |
| 15 | 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 16 | 16 | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».** | Урок развития речи | | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 17 | 17 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок усвоения новых знаний | | | Расставлять знаки препинания в сложном предлож-и и предлож-и с однородными членами | |  |  |
| 18 | 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Урок закрепления новых знаний | | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения. | |  |  |
| 19 | 19 | **Обучающее изложение «Кот Епифан"** | Урок развития речи | | |  |  |
| 20 | 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение», «Трусиха".** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные**рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  |  |
| 21 | 21 | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 22 | Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний | | | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 23 | 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Урок усвоения новых знаний  Урок развития речи. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 24 | 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 25 | 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | |  |  |
| 26 | 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | |  |  |
| 27 | 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 28 | 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 29 | 29 | Правописание приставок и суффиксов. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | |  |  |
| 30 | 30 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана . | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 31 | 31 | **Обучающее изложение.**  **«Помощь дроздам»** | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | |  |  |
| 32 | 32 | Анализ изложения.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  | | | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 33 | 33 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | | Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 34 | 34 | Имя числительное. Глагол. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 35 | 35 | Наречие как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | |  |  |
| 36 | 36 | Правописание наречий. | Урок усвоения новых знаний | | | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | |  |  |
| 37 | 37 | **Контрольный диктант по теме «Части речи», «Осень»** |  |  |
| 38 | 38 | Работа над ошибками.  **Словарный диктант.** | Урок контроля знаний и умений | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 39 | 39 | Части речи. Повторение. |  |  |
| 40 | 40 | Части речи. Повторение и обобщение изученного. |  | | |  |  |
| **2 четверть(40ч.)**  **Имя существительное (40 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | Распознавание падежей имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять падеж имен существительных | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 42 | 2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | |  |  |
| 43 | 3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Знать особенности имен существитель- ных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 44 | 4 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 45 | 5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Урок закрепления новых знаний | | | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | |  |  |
| 46 | 6 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь склонять имена существительные | | **познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точн. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 47 | 7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 48 | 8 | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | Урок развития речи | | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогичес- кой формами речи в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 49 | 9 | Работа над ошибками.  2-е склонение имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять тип склонения имен существительных | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 50 | 10 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 51 | 11 | 3-е склонение имен существительных. | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 52 | 12 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания,  обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 53 | 13 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Урок закрепления новых знаний | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 54 | 14 | **Обучающее изложение. «Храбрая птичка»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 55 | 15 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения . | Урок закрепления новых знаний | | | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 56 | 16 | Именительный и винительный падежи.  **Словарный диктант.** | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 57 | 17 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 58 | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 59 | 19 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 60-61 | 20-21 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Урок закрепления новых знаний | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
|  |  |
| 62 | 22 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 63 | 23 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок закрепления новых знаний | | |  |  |
| 64 | 24 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 65 | 25 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок закрепления новых знаний | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 66 | 26 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обес-печивающее личност- ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 67 | 27 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | Урок повторения и обобщения | | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 68 | 28 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе», «Как мужик убрал камень»** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные;** способность к мобилизации сил и энергии. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 69 | 29 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок повторения | | | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | **познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точн-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 70 | 30 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять число имен существительных | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познаватель- ной цели; поиск и выделение необходимой информации; **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 71 | 31 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного паде-жа во множ. числе | |  |  |
| 72 | 32 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемо- го содержания, обеспе- чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 73 | 33 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе  Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; анализ, срав- нение, объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи;; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 74 | 34 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 75 | 35 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  |  |
| 76 | 36 | **Обучающее изложение. «Преданный друг»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; |  |  |
| 77 | 37 | Анализ изложения. Повторение изученного. |  |  |
| 78 | 38 | **Контрольный диктант за первое полугодие «Лес»** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 79 | 39 | Анализ контрольного диктанта.  **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | Урок проверки знаний | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | |  |  |
| 80 | 40 | Повторение. Правописание падежных окончаний имен сущ.-х в ед. и мн.числе. |  |  |
| **3четверть(50ч.)**  **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | Урок усвоения новых знаний | | | Определять части  речи | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи  **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познаватель- ной цели;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата с данным эталоном; оценива- ние качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 82 | 2 | Род и число имён прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять число и род имен прилагательных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
|  | |  |  |
| 83 | 3 | **Описание игрушки.** | Урок развития речи | | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | |  |  |
| 84 | 4 | Склонение имён прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | |  |  |
| 85 | 5 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 86 | 6 | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина**  **В.А. Серова«Мика Морозов».** | Урок развития речи | | | Уметь воспринимать картину описатель- ного характера и создавать по ней текст | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес- кими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 87 | 7 | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 88 | 8 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 89 | 9 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 90 | 10 | Именительный, винительный, родительный падежи. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения |  |  |
| 91 | 11 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 92 | 12 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Урок закрепления новых знаний | | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 93 | 13 | **Выборочное изложение описательного текста.**  **«Памятник старины»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син- таксическими нормами языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий |  |  |
| 94 | 14 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода . | Урок повторения и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 95 | 15 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; **регулятивные:** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обес- печивающее личност- ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 96 | 16 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать правописание безударных падеж- ных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 97 | 17 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь различать имена прилагатель- ные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | Нравственно-этическое  оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 98 | 18 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 99 | 19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Урок закрепления новых знаний | | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 100 | 20 | **Изложение описательного текста.**  **«Лосиха и лосёнок»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалоги- ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий |  |  |
| 101 | 21 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок повторения и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 102 | 22 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 103 | 23 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных  ценностей | |  |  |
| 104 | 24 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 105 | 25 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор | |  |  |
| 106 | 26 | **Проверочная работа**  **по теме «Имя прилагательное».** | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 107 | 27 | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | Урок развития речи | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 108 | 28 | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогичес- кой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 109 | 29 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Зимний день»** | Урок контроля знаний и умений | | |  |  |
| 110 | 30 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок повторения и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 111 | 31 | Местоимение как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | | **познавательные***:* поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 112 | 32 | Личные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать грамматические признаки местоиме- ний, уметь определять их число и лицо | |  |  |
| 113 | 33 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местои- мений, уметь изме- нять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | |  |  |
| 114 | 34 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Урок усвоения новых знаний | | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоиме- ния 3-го лица по падежам | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |  |  |
| 115 | 35 | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений. | | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 116 | 36 | **Изложение повествовательного текста с элементами описания. «Веточки мимозы»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 117 | 37 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Урок повторения и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 118 | 38 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение», «Лесной голосок».** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | **познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |  |  |
| 119 | 39 | Анализ контрольного диктанта. **Словарный диктант**. | Урок повторения и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении. | |  | |  |  |
| **Глагол (33ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 120 | 40 | Роль глаголов в языке. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 121 | 41 | Изменение глаголов по временам. |  | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | |  | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 122 | 42 | Неопределённая форма глагола. | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | |  |  |  |
| 123 | 43 | Неопределённая форма глагола. | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 124 | 44 | Изменение глаголов по временам. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | | | **познавательные***:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные***:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 125 | 45 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Друзья»** | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | |  |  |
| 126 | 46 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 127 | 47 | Спряжение глаголов. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | | | Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обес- печивающее личност- ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 128 | 48 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |  | |  | | |  |  |
| 129 | 49 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Повторение. |  | |
| 130 | 50 | Резерв |  | |
| **4четверть(40ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | | | **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:**; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспе- чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 132 | 2 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | | |  |  |
| 133 | 3 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 134 | 4 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | | |  |  |
| 135 | 5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок повторения и обобщения | | Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обес- печивающее личност- ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 136 | 6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 137 | 7 | Возвратные глаголы. | Урок усвоения новых знаний | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произ- носить и писать возвратные глаголы | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным приз накам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  **коммуникативные:**  умение с достаточной полно- той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 138 | 8 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Уметь правильно писать -тся и  *-*ться в возвратных глаголах | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 139 | 9 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Урок закрепления новых знаний | | Уметь правильно писать -тся и  *-*ться в возвратных глаголах | | |  |  |
| 140 | 10 | Закрепление изученного. **Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 141 | 11 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | | | **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 142 | 12 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | |  |  |
| 143 | 13 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать безударные суффик- сы перед суффиксом  –**л** в глаголах про- шедшего времени | | | Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обес- печивающее личност- ный выбор на основе социальных и личност- ных ценностей | |  |  |
| 144 | 14 | **Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»** | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | **познавательные***:* смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий |  |  |
| 145 | 15 | **Контрольный диктант по теме «Глагол», «Совесть»** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные***:* владение монологической речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 146 | 16 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Урок повторения и обобще  ния | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |  |  |
| 147 | 17 | Обобщение по теме «Глагол». | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | |  |  |
| 148  149 | 18-19 | Обобщение по теме «Глагол». | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | | |  |  |
| 150 | 20 | **Изложение повествовательного текста. «Лесной пожар»** | Урок развития речи | | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;  **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | |  |  |
| 151 | 21 | Анализ изложения . **Словарный диктант.** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | **познавательные***:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  |  |
| 152 | 22 | Повторение. **Проверочная работа по теме «Глагол».** | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |  |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 153 | 23 | Язык. Речь. Текст. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  **регулятивные:** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 154 | 24 | Предложение и словосочетание. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 155 | 25 | Предложение и словосочетание. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Знать признаки однородных членов предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 156 | 26 | Лексическое значение слова. **Контрольный словарный диктант.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закреплять представление о лексическом значе- нии слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о темати- ческих группах слов | |  | |  |  |
| 157 | 27 | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».** | Урок развития речи | | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |
| 158 | 28 | Работа над ошибками Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о | | **познавательные:** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 159 | 29- | Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Закреплять знания о составе слова, о зна- чимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 160 | 30 | **Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»** | Урок контроля знаний и умений | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 161 | 31 | Анализ контрольного диктанта. Части речи. | Урок повт-я и обобщения | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; **коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами . | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 162 | 32 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, | | Нравственно-этичес  кое оценивание усваиваемого содержания, обеспеч-е личн-й моральный выбор на основе социаль-х и личн-х ценностей |  |  |
| 163 | 33 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Страшная лодка»** | Урок развития речи | | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с одно- родными членами | | **познавательные: о**сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативные***:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий | |  |  |
| 164 | 34 | Анализ изложения.  Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | |  |  |
| 165 | 35 | **Контрольное списывание.** | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |
| 166 | 36 | Звуки и буквы. |  |  |
| 167 | 37 | Звуки и буквы Повторение. | Урок повторения и обобщения | | | **познавательные:** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; **регулятивные***:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | |  |  |
| 168 | 38 | **Итоговая проверочная работа.** |  |  |
| 169 | 39 | Игра «По галактике Частей речи». |  | | |  | |  |  |
| 170 | 40 | Повторение. Итоги учебного года. |  |  |