**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Рекомендовано:

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру в 4 классе**

**. Составили: Мусаева А.М**

**Пахрудинова Р.З.**

**Нурмагомедова А.А.**

**Бадрудинова А.Р.**

**2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А.А. Плешакова(УМК «Школа России»).

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова-ние разделов** | **Кол-во**  **часов** | | **Требования к уровню подготовки ФГОС** | | |
| **общее** | **Знать/понимать** | | **Уметь** | **Использование зун в практической деятельности повседневной жизни** |
| Земля и человечество | 8ч | Название нашей планеты, условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | | Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий) | Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете |
| Природа России | 12 ч | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, основ- ные правила поведения в окружающей среде, название родной страны и её столицы | | Показывать на карте границы России, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. |
| Родной край- часть боль -шой страны | 12ч | Название региона, родного посёлка, основные достопримечательности | | Показывать на карте родной город | Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае |
| Страницы Всемирной истории | 5 ч |  | |  | Удовлетворение познавательных интересов о картинах быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |
| Страницы истории России  Современная Россия | 22ч  9 ч | Государственную символику России, государственные праздники, название страны и её столицы | | Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  Показывать на карте границы России, некоторые города России (столицу и ещё 1-2 города) | Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. |
|
|  | 68 часов. |  | |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**1. Человек и природа**

*Выпускник научится:*

* ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**2. Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* ·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* ·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* ·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* ·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### Перечень обязательных практических работ и экскурсий:

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в музей им. Багратиона.

Во времена Древней Руси: экскурсия в музей современного искусства .

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологи-ческие проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя обшей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**IV КЛАСС (68 ч)**

**Земля и человечество (8 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Тест.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя. Оценка достижений за 1 полугодие. Тест.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (22 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах. Тест.

**Современная Россия** (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах. Оценивание результатов за 2 полугодие. Итоговое тестирование.

**Формируемые универсальные учебные действия**

**4 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности, вне зависимости от предметной ориентации, доминируют мотивы, связанные с содержанием деятельности, такие как влечения, желания, склонности, интересы. Они очень креативны, умеют самостоятельно видеть проблему, продуцировать оригинальные идеи, обладают гибкостью ума и оригинальностью мышления, владеют разнообразными умениями и навыками, без которых никакая творческая деятельность невозможна.

Главная работа учителя заключается в том, что он должен способствовать развитию перечисленных слагающих компонентов одаренной личности, путем применения различных методик и форм работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми на уроках**окружающего мира

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей предполагает деятельность в самых разных направлениях: взаимная деятельность ребенка с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Особое место в работе с одаренными детьми, развитии их творческих способностей при обучении биологии, стоит отвести организации **проектно-исследовательской деятельности**. Ребята, под опытным руководством учителя, выбирают интересующий натуральный объект, явление, процесс, определяют тему исследования, учатся формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, планировать этапы работы, проводить исследования, оформлять результаты работы и как финал – защищать свой творческий исследовательский проект.

Основная задача учителя, работающего с одаренными детьми, постоянно организовывать работу, направленную на развитие творческого мышления, включая в учебную деятельность решение различных видов развивающих заданий.

* **Задания на нахождение закономерностей**
* **Задания на конструирование**. Например, сконструировать из бумаги или пластилина изображения животных или растений, схему цикла развития животных и т. д.
* **Задания на нахождение аналогий**. Например, найти технические объекты, делая которые, люди пользовались аналогиями с живой природой.
* **Задания на нахождения соответствий и ассоциаций** между понятиями, явлениями, признаками объектов и т. д.
* **Задания на классификацию**, нахождение сходств и различий при изучении объектов.
* **Задания, направленные на развитие речи и воображения**. Например, придумать название к тексту, картине; написать письмо несуществующему животному, составить рассказ, используя понятия, изученные на уроке и т. д.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

* **Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
  1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
   **Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
  - игровые ситуации;   
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
  - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
  - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
* На своих уроках ознакомления с окружающим миром чаще всего применяю:
* **Метод «Пометки на полях»** обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.
* Пометки должны быть следующие:
* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.
* Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация.
* Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.
* Данный прием требует от ученика непривычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.
* **Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек.** Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
* ! У меня получается!
* ? Требуется помощь.(пока класс работает, я подхожу к ученику и дополнительно объясняю ему новый материал)
* **Очень помогают на уроках созданные  алгоритмы** (карточка-инструктаж).  Он может быть представлен в наглядных схемах, таблицах, памятках, которые помогут в проверке самого себя и осознания ученика, на каком этапе у него возникает проблема и устранить (исправить) ее.
* **Иллюстративный материал** для смены вида деятельности, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.
* **Обязательно наличие физминуток**

**Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля по окружающему миру.**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– не знание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | 4" | "5" | |
| **устный опрос** | **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№**  **урока** | **Тема учебного занятия (урока)** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность обучающихся** |
| по плануу | факт  факт | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
|  |  | **1 четверть- 16ч**  **Раздел 1 « Земля и человечество» (8 ч)** | | | | | | |
|  |  | 1/1 | Мир глазами астронома. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Проявлять активность. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;  - моделировать строение Солнечной системы;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе- работать с терминологическим словариком; |
|  |  | 2/2 | Планеты Солнечной системы. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - отличать планеты и их спутники;  - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; |
|  |  | 3/3 | Звездное небо - Великая книга Природы. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию . | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером |
|  |  | 4/4 | Мир глазами географа. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные значки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком; |
|  |  | 5/5 | Мир глазами историка. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы . | П. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий .К. Строить монологическое | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир | | - понимать учебную задачу урока.- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  - - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - оценивать свои достижения и |
|  |  | 6/6 | Когда и где? | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;  - формулировать выводы по изученному материалу; |
|  |  | 7/7 | Мир глазами эколога. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы . | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), | | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать современные экологические проблемы;  - предлагать свои меры по решению экологических проблем;  - - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
|  |  | 8/8 | Сокровища Земли под охраной че-ловечества. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения К. Строить понятные для партнёра | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.  Посетить заповедник своего края. Оценивать личную | | - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;  - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; |
|  | **Раздел 2 Природа России.(12ч.)** | | | | | | | |
|  |  | 9/9 | Равнины и горы России. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - характеризовать формы рельефа России;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; | |
|  |  | 10/10 | Моря, озера и реки России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | П. Строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | - понимать учебную задачу урока .- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - различать моря и озера;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; | |
|  |  | 11/11 | Природные зоны России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | П. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия . К. Формулировать своё мнение и позицию. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать физическую карту России и карту природных зон;  - находить на карте природные зоны России и характеризовать их. | |
|  |  | 12/12 | Зона арктических пустынь. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  обсуждать полученные сведения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; | |
|  |  | 13/13 | Тундра. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | П. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  полученные сведения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тундры;  - - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - выявлять экологические связи в зоне тундры;  - характеризовать зону тундры по плану; | |
|  |  | 14/14 | Леса России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, | П.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний | - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  - сопоставлять природу тундры и лесных зон; | |
|  |  | 15/15 | Лес и человек. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;  - характеризовать лесные природные зоны по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | |
|  |  | 16/16 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Тест по разделу «Природа России».** |
| **2 четверть-16ч** | | | | | | | | |
|  |  | 17/1 | Зона степей. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - находить на карте природных зон зону степей;  - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | |
|  |  | 18/2 | Пустыни. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону полупустынь;  - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; | |
|  |  | 19/3 | У Черного моря. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения .К. Формулировать своё мнение и позицию. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний .  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону субтропиков;  - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  - моделировать цепи питания; | |
|  |  | 20/4 | Урок-игра «Природные зоны России». | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |  |  | |
| **Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (12ч.)** | | | | | | | | |
|  |  | 21/5 | Наш край. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; | |
|  |  | 22. 6 | Поверхность нашего края . | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. |  |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  . характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте. | |
|  |  | 23/7 | Водные богатства нашего края. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;  - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - описывать одну из рек по данному в учебнике плану;  - составлять план описания озера (пруда);  - моделировать наиболее знакомый водный объект;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; | |
|  |  | 24/8 | Наши подземные богатства. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; | |
|  |  | 25/9 | Земля – кормилица. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - моделировать тип почв своего региона;  - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; | |
|  |  | 26 .10 | Экскурсия в лес и на луг. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений; | |
|  |  | 27/11 | Жизнь леса. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; | |
|  |  | 28/12 | Жизнь луга. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - определять животных луга на иллюстрации учебника;  - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; | |
|  |  | 29/13 | Жизнь в пресных водах. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - выявлять экологические связи в пресном водоеме;  - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; | |
|  |  | 30/14 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. **Тест по разделу «Родной край- часть большой страны».** |
|  |  | 31/15 | Растениеводство в нашем крае. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, | | - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - различать зерна зерновых культур;  - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; |
|  |  | 32/16 | Животноводство в нашем крае. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. Самостоятельно | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;  - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем |
| 3 четверть-20 ч. | | | | | | | | |
| **Раздел 4 Страницы всемирной истории» (5 ч.)** | | | | | | | | |
|  |  | 33/1 | Начало истории человечества. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; | |
|  |  | 34/2 | Мир древности: далекий и близкий. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; | |
|  |  | 35/3 | Средние века: время рыцарей и замков. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;  - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов | |
|  |  | 36/4 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; | |
|  |  | 37/5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; | |
| **Раздел 5 «Страницы истории России» (22 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 38.6 | Жизнь древних славян. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | |
|  |  | 39.7 | Во времена Древней Руси. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; | |
|  |  | 40.8 | Страна городов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения . К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком; | |
|  |  | 41.9 | Из книжной сокровищ-  ницы Древней Руси. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; | |
|  |  | 42.10 | Трудные времена на Русской земле. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий .  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; | |
|  |  | 43.11 | Русь расправляет крылья. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком; | |
|  |  | 44.12 | Куликовская битва. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы; | |
|  |  | 45.13 | Иван Третий. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - работать с терминологическим словариком; | |
|  |  | 46.14 | Мастера печатных дел. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
|  |  | 47.15 | Патриоты России. |
|  |  | 48.16 | Пётр Великий. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  - описывать | |
|  |  | 49.17 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; | |
|  |  | 50.18 | Екатерина Великая. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - описывать достопримечательности Петербурга;  - сравнивать положение разных слоев российского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - прослеживать по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; | |
|  |  | 51.19 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Тест по разделу «Страницы истории России».** |  |  |  |  | |
|  |  | 52.20 | Резерв. |  |  |  |  | |
| **4 четверть -16 ч.** | | | | | | | | |
|  |  | 53.1 | Отечественная война 1812 года. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; | |
|  |  | 54.2 | Страницы истории XIX века | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - - работать с историческими картами;  - находить на карте Трассибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники; | |
|  |  | 55.3 | Россия вступает в ХХ век. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; | |
|  |  | 56.4 | Страницы истории 1920-1930 годов. | Осознание себя членом общества и государства Широкая мотивационная основа учебной деятельности, | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; | |
|  |  | 57.5 | Великая Отечествен-ная война и Великая Победа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; | |
|  |  | 58.6 | Великая Отечествен-ная война и Великая Победа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Владеть основами смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов .  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия* К. Формулировать своё мнение . | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки,  Показывать места исторических событий на исторической карте. | - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; | |
|  |  | 59.7 | Страна, открывшая путь в космос. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,* | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; | |
| **Раздел 6 «Современная Россия» (9 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | 60.8 | Основной закон России и права человека. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные. | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; | |
|  |  | 61.9 | Мы – граждане России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | |
|  |  | 62.10 | Славные символы России. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  . | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;  - знакомиться с флагом Победы, знать его историю;  - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; | |
|  |  | 63.11 | Такие разные праздники. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; | |
|  |  | 64.12 | Путешествие по России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект; | |
|  |  | 65.13 | Путешествие по России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства ина России). | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов,  Р. Оценивать правильность выполнения К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | |
|  |  | 66.14 | Проверим себя и свои достижения за второе полугодие.  **Итоговый тест.** |
|  |  | 67.15 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и подсчитывает баллы в шкале и делает вывод нуждаются в повторении. | |
|  |  | 68.16 | Резерв. |  |  |  |  | |