**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_ г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_ г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 3 классе**

**Составили: Абдулмучминова С.М.**

**Нурмагомедова С.Н.**

**Амайациева З.М.**

**Сахратулаева Р.Г.**

**Абасова М.А**

**2020 – 2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

**3.Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов, 34 учебные недели.

**4. Результаты изучения курса в 3 классе.**

Личностные результаты:

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

Предметные результаты:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Выполнение практической части программы | | | | |
| сочинение | изложение | контр работы | Проверочная работа | Словарный диктант |
| **1** | **Язык и речь** | 2 |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **3** | **Слово в языке и речи** | 19 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | **Состав слова** | 17 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **5** | **Правописание частей слова** | 28 | 1 | 2 | 2 |  | 2 |
| **6** | **Части речи** | 76 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| **7** | **Повторение** | 14 | 1 | 1 | 1(итоговый) |  | 1 |
|  | **Итого+5ч (резерв)** | 170 | 6с | 12изл. | 10д. | 3 | 9 |

**5. Содержание курса.**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.

**6.Система оценки достижения планируемых результатовосвоения предмета.критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформирован­ное каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

Диктант

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольное списывание | Словарный диктант | Тест |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | «5» - без ошибок. | «5» - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| «4» - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и  1 исправ­ление | «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние. | «4» - верно выполнено 3/4 заданий. |
| «3» - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние. | «3» - верно выполнено 1/2 заданий |
| «2» - ставится, если в работе допу­щены 3  орфографические ошибки. | «2» - 3-5 ошибок. | «2» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяетраскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

-для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов

**7.Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальный период обучения. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Рассмотрим основные формы работы с одаренными детьми:

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* конкурсы.

**8.Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
**Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**9.Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
* Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* б) Печатные пособия

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания | |  | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Предметные  результаты | | | | | УУД | | | | Личностные  результаты  (не оцениваются) | Дата | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | | | | 5 | | | | 6 | По плану | Фактически | | | | |
| **1 четверть – 40 часов**  **Язык и речь(2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 1 | | Наша речь.  Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка. | | | Знание: научится различать виды речи  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: формировать навык общения | | | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные; задавать вопросы. | | | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  | | | | |
| 2 | | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь. | | | Знание: научится выяснять значение слова язык.  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: владение русским языком. | | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: формулировать свои затруднения. | | | |  |  | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст | | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | | | Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | | | | | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |  | | | | |
| 4 | Типы текстов | | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | | | Знание: научится определять типы текстов Умение; составление текста из деформирован  ных предложений  Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | |  |  | | | | |
| 5 | Предложение. | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | | | Знание: научится правильно оформлять предло-жение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи | | | | | | |  |  | | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | | Знание: научится различать предложения  Навык: совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные адекватно использовать речь. | | | | | | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |  |  | | | | |
| 7 | Виды предложений по интонации | | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | | | Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить воскл-ные и невоскл-ные предложения | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи. | | | | | | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |  |  | | | | |
| 8 | Предложения с обращением | | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания составление предложений и текстов по рисунку | | | Знание: научится находить в тексте обращение.  Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  Навык:состав-ление диалогов, включающих обращение | | Регулятивные: фор-мировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные. Адекватно использовать речь. | | | | | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  | | | | |
| 9 | **Обучающее изложение «Путешественница».** | |  |  | | | | |
| 10 | Работа над ошибками.  Главные и второстепен-  ные члены предложения. | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | | | Знание: научится распознавать предложения Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать об-щие приемы решения задач  Коммуникативные уметь просить помощи | | | | | | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |  | | | | |
| 11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | | | Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения.  Навык: соотнесение предложений со схемой | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  | | | | |
| 12- | Простое и сложное предложение | | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | | | Знание: научится различать простое и сложное предложения  Умение: находить грамматическую основу сложного предложения  Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |  | | | | |
| 13 |
|  |  | | | | |
| 14 | Словосочетание. | | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | | | Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  Умение: составлять схемы словосочетаний | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; | | | | | | |  |  | | | | |
| 15 | **Контрольный диктант по теме**  **«Предложение»**  **«Осенью»** | | Применять полученные знания на практике | | | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | | | | | | |  |  | | | | |
| 16 | Работа над ошибками.  **Словарный диктант.** | |  |  | | | | |
|  | **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать однозначные и многозначные слова  Навык: работа со схемой | | | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  |  | | | | |
| 18 | Синонимы и антонимы | | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | | Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова  Навык: работа со словарем, | | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  | | | | |
| 19 | Омонимы | | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | | | Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов  Навык: работа со словарем | | | | |  |  | | | | |
| 20 | Слово и словосочетание  **Словарный диктант.** | | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | | | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий,признаков  Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово.  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  | | | | |
| 21 | Фразеологизмы | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  Умение: замечать в речи фразеологизмы  Навык: умение находить лексические значения слов | | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающегоповедения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |  |  | | | | |
| 22 | **Обучающее изложение. «Ёлочка»** | | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | | | Знание: определение темы частей  Умение нахождение фрагментов частей текста  Навык: составление текста и его проверка | | | | |  | |  |  | | | | |
| 23 | Работа над ошибками.  Части речи. | | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | | | Знание слова с непроверяемыми написаниями  Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу  Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  |  | | | | |
| 24 | Имя существительное | | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | | | Знание: классификация частей речи  Умение: определять грамматические признаки частей речи  Навык: замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | | | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. | |  |  | | | | |
| 25 | Имя прилагательное | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи, | | | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с существительными  Умение: различать оттенки значений имен прилагательных  Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | |  |  | | | | |
| 26 | Глагол. | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | | Знание: определение роли глаголов в тексте.  Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению.  Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | | | | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | |  |  | | | | |
| 27 | Имя числительное, как часть речи. | | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | | | Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  Умение:Объяснить значение имен прилагательных в речи  Навык: запись по памяти | | | | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | |  |  | | | | |
| 28 | Однокоренные слова. | | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | | | Знание:  Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.  Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | | | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | |  |  | | | | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | | Знание: различать слово и слог, букву и звук  Умение: правильно определять количество слогов в словах  Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролир-ть и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | |  |  | | | | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | | Знание: согласные звуки и буквы  Умение: работа с таблицей  Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | | | | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  | | | | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | | | Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы  Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | | | | |  |  | | | | |
| 32 | **Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»** | | Учить определять тему текста и его частей | | | Знание; определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | | | |  |  | | | | |
| 33 | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление изученного. | | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | | | Знание: выявление и исправление ошибок изложения  Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  Навык:звуко-буквенный разбор слов. | | | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |  |  | | | | |
| 34- | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи», «Прощание с осенью».** | | Применять полученные знания на практике | | | Умение: определять части речи  Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  |  | | | | |
| 35 | Работа над ошибками.  **Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».** | |  |  | | | | |
|  |  | | **Состав слова(17ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 36- | Корень слова. | | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | Знание: чередование согласных в корне  Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  Навык: подбирать примеры однокоренных слов | | | | | Регулятивные: называть и определять объекты предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализован-  ной гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |  |  | | | | |
| 37 | Как найти в слове корень? | |  |  | | | | |
| 38 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |  | | | | |
| 39 | Сложные слова | |  |  | | | | |
| 40 | Сложные слова. Повторение и закрепление. | |  |  | | | | |
|  | **2 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 41 | Формы слова. Окончание . | | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова. | | | Знание: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  Умение: изменять форму слова  Навык: связь слов в словосочетании и предложении | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |  | | | | |
| 42 | Упражнение в нахождении окончаний.  **Словарный диктант.** | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | | Знание: формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  Умение: нахождение в слове окончания  Навык: составление предложений из слов | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |  | | | | |
| 43 | Приставка (общее понятие). | | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | Знание: приставка, ее значение в слове  Умение: нахождение приставок в словах  Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |  | | | | |
| 44 | Приставка – значимая часть слова. | | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | | | Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |  | | | | |
| 45 | Суффикс (общее понятие) | | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | | | Знание: формулировать определение суффикса  Умение: находить в словах суффиксы  Навык: подбор родственных слов | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |  | | | | |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов | | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | | | Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  Умение: находить суффиксы в словах  Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: контролировать и оценивать процесс.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | |  |  | | | | |
| 47 | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».** | | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  |  | | | | |
| 48 | Работа над ошибками.  Основа слова. | | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | | | Знание: как найти и выделить основу слова  Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия. | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | |  |  | | | | |
| 49 | Упражнение в разборе слов по составу. | | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании  Познавательные: использовать знаково-символические средства | | | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | |  |  | | | | |
| 50 | **Обучающее изложение «Осень»** | | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | | | Регулятивные: применять установленные правила;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  |  | | | | |
| 51 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова», «Зима»** | | Применять полученные знания на практике | | | Умение: определять части слова  Навык разбор слов по составу | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |  |  | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. | | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | | | Знание слова однокоренные и неоднокоренные  Умение: находить в словах известные части слова  Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| **Правописание частей слова(28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | | | Знание: написание орфограммы в любой части слова,  Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | Ценностное отношение к природному миру | | | |  |  | | | | |
| 54 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | | | Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу  Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | Гуманистическое сознание | | | |  |  | | | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | |  |  | | | | |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | | Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | |  |  | | | | |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | | | Знание: находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного. | | |  | | | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | | |  |  | | | | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | | Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  Умение писать слова на изучаемое правило  Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании  Познавательные: рефлексия способов и условий действий;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | |  |  | | | | |
| 59 | Проверка слов с парными согласными в корне | | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | | | Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы  Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |  |  | | | | |
| 60 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  **Словарный диктант** | | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | | Знание: группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение: обозначать буквой парный согласный в корне.  Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | | | Регулятивные: составлять план и последов-сть действий  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | | | |  |  | | | | |
| 61 | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | | Знание: определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | | Регулятивные: развивать смысловое чтение  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | |  |  | | | | |
| 62 | Работа над ошибками.  Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне | | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | | | Знание: слова с непроверяемым написанием  Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | |  |  | | | | |
| 63- | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | | Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Умение: контролировать правильность написания текста.  Навык разбор слов при написании диктантов по составу | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей. | | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | |  |  | | | | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | |  |  | | | | |
| 65 | Двойные согласные  **Словарный диктант.** | | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными.  Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  Навык: работа с орфографическим словарем | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. | | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | | | |  |  | | | | |
| 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | | | Знание: образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам  Умение: контролировать этапы своей работы  Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий  Познавательные: контролировать и оценивать;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности | | | |  |  | | | | |
| 67- | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»** | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины  Навык: запись самостоятельно составленного текста | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | |  |  | | | | |
| 68 | Работа над ошибками. | |  |  | | | | |
| 69- | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» , «Снеговик».** | | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | | | Знание; определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  Умение; находить и отмечать орфограммы в словах.  Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | |  |  | | | | |
| 70 | Работа над ошибками. | |  |  | | | | |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек | | Воспроизвести знания учащихся о значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-ек-. | | | Знание: научатся писать слова с суффиксами  Умение: группировать слова, различать значение слов с различными суффиксами  Навык: списывание текста, разбор слов по составу | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Познавательные: и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | |  |  | | | | |
| 72 | Упражнение в правописании суффиксов | | Совершенствовать навык правописания суффиксов , познакомить с суффикса –ок -после шипящих под ударением | | | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  Умение: употреблять изученные правила письма.  Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  |  | | | | |
| 73 | Правописание слов с приставками | | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а, | | | Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов.  Навык:  различать и использовать на письме изученные буквы. | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | | |  |  | | | | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами.  Умение: различать на слух приставки и предлоги.  Навык.составление из слов предложений. | | | Регулятивные: контролировать и оценивать Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные уметь просить помощи | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | |  |  | | | | |
| 75 | Написание слов с «ъ» | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | | | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова,  Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с ъ. | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  |  | | | | |
| 76 | Упражнение в написании слов с «ь» и «ъ». | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком,  Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | | |  |  | | | | |
| 77 | **Обучающее изложение «Скворец Лева»** | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | | Знание; определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | | Регулятивные: развивать смысловое чтение  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | | |  |  | | | | |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова», «Гостья»** | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | | | Знание: изученных орфограмм  Умение: применять знания при написании под диктовку, работы.  Навык: безошибочное написание под диктовку | | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | |  |  | | | | |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление и обобщение. | |  |  | | | | |
| 80 | **резерв** | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | **3 четверть- 50 часов Части речи(76ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 81 | Части речи. Учебник «Русский язык» часть 2 | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям.  Навык: составление по рисунку текста | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи,  Умение: подбирать примеры имен существительным  Навык: определение лексического значения | | |  | | |  |  | | | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | | Развивать умение распознавать мена существительные, с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  Умение: ставить вопросы в словосочетаниях распознавать имена существительные  Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | |  | | |  |  | | | | |
| 84- | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные  Умение: распознавание и классификация имен существительных  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | |
|  |  | | | | |
| 86 | **Изложение повествовательного текста «Мал да удал»** | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | | Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца  Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Навык: написание изложения, проверка написанного | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | | Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные,  Навык: заглавная буква в написании имен собственных | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | | | Знание: имена существительные изменяются по числам  Умение: правильно оформлять написанные предложения  Навык: предложения распространенные и нераспространенные | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | |  |  | | | | |
| 90 | Изменение имен существительных по числам.  **Словарный диктант.** | | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | | | Знание: правильное произношение слов  Умение: определение числа имен существительных; Навык: запись текста по плану, проверка написанного | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 91 | Род имен существительных | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных  Навык: замена имен существительных местоимением, | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | | |  |  | | | | |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | | Знание: роль мягкого знака женского рода имен существительных  Умение различать род имен существительных,  Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | | |  | | |  |  | | | | |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | | Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах  Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно Навык: написание слов с изученными орфограммами | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать. Коммуникативные: формулировать собственное мнение | | | |  | | |  |  | | | | |
| 95 | **Обучающее изложение «Лев и мышь»** | | подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | | | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями | | |  | | |  |  | | | | |
| 96- | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Друзья»** | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | | |  | | |  |  | | | | |
| 97 | Работа над ошибками. | |
|  | | |  |  | | | | |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | | Знание: изменение имен существительных по вопросам  (падежам),  Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | |  | | |  |  | | | | |  |
| 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных.Познакомить с несклоняемыми именами существительными | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь | | | |  | | |  |  | | | | |
| 100 | **Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»** | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины  Навык: запись самостоятельно составленного текста | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |  |  | | | | |
| 101 | Работа над ошибками.  Именительный падеж имен существительных. | | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | | | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  Умение: определять имена существительные в именительном падеже  Навык: составление предложений | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | | | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  Умение: определять имена существительные в родительном падеже  Навык: запись словосочетаний, | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Умение; определять имена существительные в дательном п. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: использовать знаково- символические средства; | | | |  | | |  |  | | | | |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  Навык: разбор предложения по членам предложения. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | | Знание: признаки имен существ-х в творительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: распознавать имена существ-е в твор. падеже,  Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже  Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 107 | **Обучающее изложение. «Благородный поступок»** | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.  Навык: развивать языковую активность детей написанного. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 108 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имен существительных. | | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | | Знание: распознавать изученные признаки имени существ-го по заданному алгоритму  Умение: обосновать правильность определения падежей им.существ-х  Навык: формир-ть опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существ-го» | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию | | | |  | | |  |  | | | | |
| 109 | Обобщение знаний. | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | | | Знание Умение Навык: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий,; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 110 | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины  Навык: запись самостоятельно составленного текста | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |  |  | | | | |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»**  **«Летучая мышь»** | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | | | Знание: признаки имен прилагательных  Умение: распознавание имен прилагательных Навык: обогащение словарного запаса, различать. | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Понятие об имени прилагательном как части речи | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные: использовать общие приёмы; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | |  | | |  |  | | | | |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительным.  Сложные прилагательные (общее представление) | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | | Знание: научатся писать сложные имена прилагательные  Умение распознавать имена прилагательные Навык: образование имен прилагательных. | | | Регулятивные: формул-ть и удерживать учебную задачу; Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, | | | |  | | |  |  | | | | |
| 114 | Роль прилагательных в тексте | | Развивать умение распознавать описательный текст, с именами прилагательными, | | | Знание: правописание имен прилагательных,  Умение: синтаксическую роль  Навык: составление словосочетаний имен прилагательных. | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 115 | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета  Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных Навык формирование чувства прекрасного | | |  | | |  |  | | | | |
| 116- | Род имён прилагательных. | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | | Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе,  Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | | | | |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | |  |  | | | | |
| 118 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | | Знания: родовые окончания имен прилагательных,  Умения: правильно писать окончания имен прилагательных  Навыки: написание слов с пропущенными орфограммами, | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | |  | | |  |  | | |
| 119 | Число имён прилагательных. | | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | | Знания: определять форму числа имени прилагательного  Умения: изменять имен прилагательные по числам  Навыки: составление и запись предложений | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | | | |  | | |  |  | | |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | | Знания; зависимость числа им.прил-го от числа им.существ-о  Умения; развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  Навыки: признаки прилаг-х, нахождение имен прилагательных в тексте | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | | |
| 121- | Изменение имен прилагательным по падежам | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | | Знания: осознавать, что падеж им. прил-го определяется по падежу имени сущест-го  Умения: ставить вопрос от имени сущест-го к имени прилагательному  Навыки: работа с таблицей учебника | | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | |
| 122- | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | |  | | |  |  |  | | |
| 123 |
|  |  |  | | |
| 124- | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | | Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | | |  | | |  |  | |
| 125 | **Проверочная работа**  **«Имя прилагательное»** | |
|  |  | |
| 126 | **Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»** | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины  Навык: запись самостоятельно составленного текста | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |  |  | |
| 127 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Весна»** | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | | Знания: умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | |  | | |  |  | |
| 128 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | | | Знания: пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  Умения: исправлять ошибки, классифицировать их  Навыки: умение контролировать свою деятельность, проверка | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий,  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | | |  | | |  |  | |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | |  | | |  | | |  |  | |
| 130 | Проект «Составляем орфоэпический словарь» | |  | | |  | | |  |  | |
| **4 четверть**(40 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | | | Знания: лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации. | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: адекватно использовать речь. | |  | | |  |  | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | | Знания: распознавание личных местоимений среди других частей речи,  Умения: определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  Навыки:  списывание с печатного текста. | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | |  |  | |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | | | Знания: распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  Умения: правильно употреблять местоимения в речи | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | |  |  | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | | | Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения: оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования. | |  | | |  |  | |
| 135 | **Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»** | | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | | | Знания: ознакомление с правилами письма  Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  | | |  |  | |
| 136 | Работа над ошибками.  Понятие о глаголе как части речи | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | | | Знания:  формирование знаний о глаголе как части речи  Умения: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | |  |  | |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | | | | Знания: синтаксическая роль глаголов.  Умения: определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  Навыки:  преобразование распространенных предложений в нераспростр-е | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель. | |  | | |  |  | |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | | | Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  Навыки: запись стихотворений, главная мысль | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |
| 139 | Неопределенная форма глагола. | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | | | Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | | | | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |  | | | | | | | | |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | | | | Знания: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  Умения: образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  Навыки: обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |  | | | | | | |
| 141 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | | | Знания6 глаголы изменяются по числам  Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  Навыки: определение признаков глаголов, письмо по памяти | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий,  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | |  |  | |  | | | | | | | |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | | | | Знания: распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  Умения: определять форму единственного и множественного числа глаголов,  Навыки: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | |  | | |  |  | |  | | | | | |
| 143 | Времена глаголов. | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | | | Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами  Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | |  | | |  |  | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | |  |  | |
| 145 | Изменение глаголов по временам | | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | | | Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Умения:  распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  Навыки: работа с таблицей | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам  **Словарный диктант.** | | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | | | | Знания: изменение глаголов по временам по вопросам  Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | |  | | |  |  | |
| 147 | **Обучающее изложение. «Лось».** | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | | Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста  Умения: грамотно излагать составленный текст  Навыки: запись и проверка | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий,  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | | |  |  | |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | | | Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  Навыки: составление нераспространенных предложений, | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |
| 149 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | | | Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  Умения:составление предложений их слов, выделение суффикса –л- | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |
| 150 | Частица **не** с глаголами. | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | | | Знания:раздельное написание частицы не с глаголами  Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки: тема название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | |  |  | |
| 151 | Правописание частицы **не** с глаголами.  **Словарный диктант.** | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | | | Знания: морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  Умения: правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не,  Навыки: грамотное списывание | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |  | | |  |  | |  | | | | | | | | | |
| 152- | Обобщение знаний о глаголе. | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | | Знания: систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения: писать слова с изученными орфограммами  Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | |  | | |  |  | |
| 153 | Обобщение знаний. | |  |  | |
| 154- | **Проверочная работа «Глагол. Обобщение»** | |  |  | |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Глагол», «Весеннее утро».** | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | | | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | |  | | |  |  | |  | | | | | | | | | |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала. | |
|  |  | |
|  | **Повторение (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 157- | Обобщение и  систематизация изученного о частях речи. | | | Проведение науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Знание и понимание изученных частей |  | | | |  |  | |
| 158 |
|  |  | |
| 159 | **Обучающее изложение «Защитник»** | | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | | Знания :анализировать текст.  Умения: грамотно излагать составленный текст  Навыки: запись и проверка написанного | | | | Регулятивные: составлять план и последов-ть действий,  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуник-е: определять общую цель |  | | | |  |  | |
| 160 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного о слове, предложении | | | Роль слова и предложения в речи | | | Знания: анализировать материал о слове предложении  Умения: грамотно излагать материал Навыки: запись и проверка написанного | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий,  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуник-е: определять общую цель и пути её достижения |  | | | |  |  | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | Знания:  анализировать и отбирать содержание материала  Умения: грамотно излагать изученный материал  Навыки: запись и проверка написанного | | | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуник-е: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  | | | |  |  | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | | | Правописание приставок и предлогов | | | Знания: раздельное написание предлога,  Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки: различать на письме приставку и предлог | | | |  | | | |  |  | |
| 163 | Правописание безударных гласных.  **Словарный диктант.** | | | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  Навык: безошибочный подбор проверочного слова, | | | |  | | | |  |  | |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | | | Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами | | | Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками в построении словосочетаний в предложений) | | | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммун-ные: определять общую цель и пути её достижения |  | | | |  |  | |
| 165 | **Итоговый диктант «Соловьиная песня» .** | | |  | | | |  |  | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта.  Однокоренные слова. | | | Развивать умение работать над ошибками, | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуние-е: анализ информации, аргументировать свою позицию |  | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |
| 167 |  | | | |  |  | |
|  | Обучающее изложение «Лосиха» | | |
|  | | | |  |  | |
| 168 | **Сочинение на тему «Как я жду летних каникул»** | | |
| 169 | Работа над ошибками.  Повторение. Текст. | | |  | | |  |  | |
| 170 | Обобщение изученного за год. | | |  |  | |