**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру во 2 классе**

**Составили: Агапова Е.Н.**

**Бадрудинова А.Р.**

**Гасанова М.**

**Ханалиева Д.И.**

**Гасанова Д.**

**2020– 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова«Окружающий мир»

(М.: Просвещение, 2011г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предмета**:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета**.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: междунеживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**На изучение курса «Окружающий мир» отводится во 2-м кл. - 2 ч.

68ч (34 учебные недели).

**Принципы и методы работы с одаренными детьми.**

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* сотрудничество с другими школами
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* факультативы
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* олимпиады
* конкурсы.

**Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ.**

Ведущим методом ознакомления учащихся с окружающим миром является наблюдение. Кроме наблюдений используются беседы, рассказы, дидактические игры, экскурсии. Построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ученика, настраиваясь на положительный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Кол-во по программе | Кол-во по рабочей программе | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Раздел «Где мы живем?» | 4 ч | 4 ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России;  - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  - **формулировать** выводы из изученного материала,  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать** выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;  - **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  - **классифицировать** объекты окружающего мира;  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа» | 19ч | 19ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **различать** объекты и явления природы;  -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.  - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете;  - осуществлять **самопроверку**.  - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.  -**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.  - **Работатьв паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги  - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;   - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.  - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»** | 9ч | 9ч | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту.  - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц.  - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»** | 9ч | 9ч | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека.  - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.  - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.  - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»** | 6ч | 6ч | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект.  - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.  - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях.  - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»** | 21ч | 21ч | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;- **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;- **анализировать** текст учебника;- **формулировать** вывод о форме Земли.  - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;- **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.- **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края  - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;- на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;- **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря».- **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.- **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться**правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- **составлять** презентацию своего исследования;- **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;- **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей  - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | 4" | "5" | |  |  |  |  | |
| **устный опрос** | **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные результаты |
| По плану | Фактически |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | | **Где мы живём? (4 ч) 1 четверть- (16ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Родная страна  *(постановочный)*.  У.\*,  с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; рас-ширитьпредставле-ния о родной стране; воспитывать уважи-тельное отношение к Государственным символам России, лю-бовь к родному краю, Родине | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы. | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и дан-ного урока, стремиться их выполнить; оцени-вать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать инфор-мацию учебника о феде-ративном устройстве России, о многонацио-нальном составе насел-ениястраны  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражда-нина России, чувства сопричас-тности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | | | | |  | | | | |  | | | | Город  и село  *(освоение ново-*  *го материала)*.  У.,  с. 8–11 | | | | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни  города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | | | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | | | | | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преиму-щества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказы-вать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографийи по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, | | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-  ность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений | |
| 3 | | | | |  | | | | |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | | | |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 4 | | | | |  | | | | |  | | | | Природа и рукотворный мир.  с. 14–22 | | | | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | | | | | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить римерыобъек-тов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше-ния к миру; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; | | Воспринимают экологическую культуру как  ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **Природа (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | |  | | | | |  | | | | Неживая и живая природа.  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше- ния)*. У.,  с. 24–27 | | | | Может ли живая природа существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой | | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | | | | | | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-  навливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы | | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-  няющемсямире |
| 6 | | | | |  | | | | |  | | | | Явления природы.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 28–31 | | | | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | | | | | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | | | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |
| 7 | | | | |  | | | | |  | | | | Что такое погода *(освоение нового материала)*. У.,  с. 32–35 | | | | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды | | | | | Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | | | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её вы-полнить; устанавливать соответствие получен-ного результата постав-ленной цели (описание состояния погоды за окном.***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюде-ния за погодой ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответствен  ность за свои поступки; |  | | | | | | | |
| 8 | | | | |  | | | | |  | | | | В гости  к осени.  Экскурсия *(решение частных задач)* | | | | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение  к природе | | | | | Осенние изменения, правила поведения | | | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель; устанав-ливать аналогии; ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 | | | | |  | | | | |  | | | | В гости к осени  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 36–39 | | | | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | | | | | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | | | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности;сопостав-лять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | | | | |  | | | | |  | | | | Звёздное небо  *(освоение нового материала).* У., с. 40–43 | | | | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; на-  учить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | | | | | Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | | | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-  цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | | Осознают ответствен  ность человека за общее благополучие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | | | | |  | | | | |  | | | | Заглянем в кладовые Земли.  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 44–47 | | | | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка | | | | | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | | | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды;осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации,  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция») | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
| 12 | | | | |  | | | | |  | | | | Про воздух…  *(освоение нового материала)*  У.,  с. 48–51 | | | | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с од-ним из главных природных бо-гатств природы – воздухом; пока-зать значение воз-духа для растений, животных и чело-века | | | | | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | | | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источни-ки загрязнения воздуха; наблюдать небо и расска-зывать об увиденном;  ***Коммуникативные:***работать в паре с одно-классником, со взрослыми. | | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 | | | | |  | | | | |  | | | | …И про воду  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 52–55 | | | | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | | | | | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, загрязнение | | | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; предво-схищать результат.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать об-щие приёмы решения задач; оценивать информациию  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной дея-тельности | | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответствен  ность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |
| 14 | | | | |  | | | | |  | | | | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 56–59 | | | | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустар-ники, травы, лиственные и хвойные расте-ния); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы | | | | | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | | | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку;  ***Познавательные:***устанавливать по схеме различия между группами растений; выделять существенные признаки разных групп растений***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
| 15 | | | | |  | | | | |  | | | | Какие бывают животные  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 60–63 | | | | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о живот-ных; научить раз-делять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насе-комые); показать зависимость строения живот-ных от их образа жизни | | | | | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | | | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном и обычном |
| 16 | | | | |  | | | | |  | | | | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 64–67 | | | | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между жи-вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | | | | Модель природы, взаимосвязь, цепь питания | | | | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и  формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **2 четверть- (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | |  | | | | |  | | | | Дикорасту  щие и культурные растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 68–71 | | | | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные рас-тенияна группы; показать разнооб-разие культурных растений | | | | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | | | | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённымпризна-кам; обозначать соответ-ствующие рисунки цветными фишками; ***Коммуникативные:*** работать в группе (приво-дить примеры дикорас-тущих и культурных растений | |  |
| 18 | | | | |  | | | | |  | | | | Дикие  и домашние животные  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 72–75 | | | | Как появились домашние животные?  **Цели:** дать представление о дикихи домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | | | | Дикие и домашние животные, приручение | | | | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения  Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 19 | | | | |  | | | | |  | | | | Комнатные растения.  *(решение частных за дач)*.  У.,  с. 76–79 | | | | Почему растения  в природе желте-юти сбрасывают листья, увядают, а комнатные рас-тения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить зна-комить с комнат-ными растениями; показать роль комнатных рас-тенийв жизни человека | | | | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые ук-  рашения» | | | | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями;  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; до-говариваться о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности | | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни | | |
| 20 | | | | |  | | | | |  | | | | Животные живого уголка.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 80–83 | | | | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними | | | | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | | | | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухажи-ватьза некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; (***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | |
| 21 | | | | |  | | | | |  | | | | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.  У.,  с. 84–87 | | | | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; | | | | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | | | | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец вы-полнения заданий***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве чело- | | Проявляют само-стоятельность и личную ответстве-нность за свои поступки осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев | | |
| 22 | | | | |  | | | | |  | | | | Красная книга  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 88–91 | | | | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | | | | | | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | | | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки соб-ственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литера-туры  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-тельности; | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | | |
| 23 | | | | | | | | |  |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения  *(обобщение и систематизация знаний)*. У.,  с. 98–102 | | | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | | | | Оценка, отметка | | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правиль-ность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соот-ветствии с набраными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предло-женных схем с опорой на прочитанный текст;  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | | | |
| **Жизнь города и села (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |  |  | | | | Что такое экономика  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с. 104–  107 | | | | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; | | | | | | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | | | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-  новсемьи к облас-  тям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить  ***Познавательные:*** анализировать взаимо-связи отраслей экономи-ки при производстве определённых продуктов;.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие | | | | |
| 25 | | | | | | | | |  |  | | | | Из чего что сделано.*(решение частных за-*  *дач).*  У.,  с. 108–  111 | | | | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природнымима-  териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | | | | | | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-  родный материал, простейшие производственные цепочки | | | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-  ления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контроли-ровать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в  сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;  адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |
| 26 | | | | | | | | |  |  | | | | Как построить дом.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 112–  115 | | | | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | | | | | | Изба, юрта, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | | | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | | | | |
| 27 | | | | | | | | |  |  | | | | Какой  бывает транспорт  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 116–  119 | | | | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | | | | | | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | | | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  **Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятель  ность и личную ответствен  ность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | | | | |
| 28 | | | | | | | | |  |  | | | | Культура и образование.  Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 120–  123 | | | | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях научить различать учреждения куль-туры и образования  и приводить соот-ветствующие при-меры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | | | | | | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | | | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников;  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог | | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | |
| 29 | | | | | | | | |  |  | | | | Все профессии важны.  *(реше-*  *ние частных задач).*  У.,  с. 124–  129 | | | | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий | | | | | | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | | | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять  названия профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; ***Познавательные:*** устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | |
| 30 | | | | | | | | |  |  | | | | В гости к зиме  ( урок-экскурсия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 130–  133 | | | | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой | | | | | | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки | | | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавли-вать соответствие полу-ченного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходи-мой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осу-ществлять взаимный контроль; | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения | | | | |
| 31 | | | | | | | | |  |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 134–  139 | | | | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | | | | Оценка, отметка | | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предло-женных ответов  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-  жительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | | | |
| 32 | | | | | | | | |  |  | | | | Повторение и обобщение пройденного. | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  | | | | |
| **3 четверть- (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | |  | | | | | | |  | | | | Строение тела человека  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У.,  с. 4–7 | | | | | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | | | | | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | | | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности и сотруд-ничества с партнёром; | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | | | | |
| 34 | | |  | | | | | | |  | | | | Если хочешь быть здоров *(решение частных*  *задач)*.  У.,  с. 8–11 | | | | | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека | | | | | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | | | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:**осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться еёвыполнить; осуществлять самопро-верку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональ-ный режим школьника; формулироватьправила личной гигиены***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии. | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | | | | |
| 35 | | |  | | | | | | |  | | | | Берегись автомобиля!*(решение частных задач).*  У.,  с. 12–13 | | | | | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров | | | | | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | | | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения ПДД | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | | | | | |
| 36 | | |  | | | | | | |  | | | | Школа пешехода.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–17 | | | | | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | | | | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | | | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие | | | | | |
| 37 | | |  | | | | | | |  | | | | Домашние опасности*(решение частных задач)*.  У.,  с. 18–21 | | | | | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности | | | | | Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности | | | **Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовател-ьность действий  ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | |
| 38 | | |  | | | | | | |  | | | | Пожар!  *(решение частных задач)*  У.,  с. 22–25 | | | | | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях | | | | | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | | | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. **Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 39 | | |  | | | | | | |  | | | | На воде и в лесу  *(решение*  *частных задач)*.У.,  с. 26–29 | | | | | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | | | | | Съедобные и несъедобные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | | | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; осуществлять самопроверку; предви-детьвозможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |
| 40 | | |  | | | | | | |  | | | | | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.  У.,  с. 30–35 | | | | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | | | | | Незнакомец, опасность, вызов полиции | | | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | | ***Регулятивные:*** понимать учебную зада-чу данного урока, стре-миться её выполнить; предвосхищать резуль-тат; вносить необходи-мые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;  ***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-  никновение конфликтов | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-  вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |
| 41 | | |  | | | | | |  | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 36–40 | | | | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии  с набранными баллами | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | | | | | |
| **Общение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | |  | | | | | |  | | | | | Наша дружная семья  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*.У.,  с. 42–45) | | | | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье;  раскрыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения | | | | | | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала - | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализи-ровать информацию;.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | |
| 43 | | |  | | | | | |  | | | | | В школе  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 48–51 | | | | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | | | | | | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участиков | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | | | | | | |
| 44 | | |  | | | | | |  | | | | | Правила вежливости *(решение частных задач)*.  У.,  с. 52–55 | | | | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, ис-пользовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону | | | | | | Вежливые слова, культура поведения | | **Знания:** узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при общении со взрос-  лыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «веж-ливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречаю-щиеся в различных жизненных обстоя-тельствах; устанавливать причинно-следственные связи; ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участни-ков | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 45 | | |  | | | | | |  | | | | | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.  У.,  с. 56–59 | | | | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | | | | | | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; вносить необходимые дополне-нияи изменения в план и способ действия ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом;; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | | | | | |
| 46 | | |  | | | | | |  | | | | | Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*.  У.,  с. 60–63 | | | | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | | | | | | Общественные места, правила поведения в общественных местах | | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ставить новые учебные задачи в сот-рудничестве с учителем; предвосхищать резуль-тат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам | | | | | | |
| 47 | |  | | | | | |  | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *(конт-роль знаний)*. У.,  с. 64–68 | | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | | | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учебного материал раздела  «Общение» | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства | | | | | | | |
| **Путешествия (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | | | | | |  | | | | | | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с .70–73 | | | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | | | | | | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррек-тивы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 49 | |  | | | | | |  | | | | | | Ориентирование на местности  *(освоение нового мате- риала)*.  У.,  с. 74–75 | | | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования  с помощью компаса; способствовать | | | | | | Ориентирование, ориентир, компас | | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком пасу.  **Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить;  ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |
| 50 | |  | | | | | |  | | | | | | Ориентирование на местности.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 76–77 | | | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным приз-накам; закрепить умение пользо-ваться компасом | | | | | | Природные ориентиры, компас | | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить;  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ***Коммуникативные:***предвидеть возможности получения конкретного результата | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 51 | |  | | | | | |  | | | | | | Формы земной поверхности  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 78–81 | | | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | | | | | | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | |
| 52 | |  | | | | | |  | | | | | | **Резерв** | | |  | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | |
| **4 четверть (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | |  | | | | |  | | | | | | | Водные богатства *(освоение нового материала)*. У.,  с. 82–85 | | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | | | | | | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части реки: исток, устье,  русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | | | | | | | |
| 54 | | |  | | | | |  | | | | | | | В гости к весне.  Экскурсия  *(решение частных задач)* | | Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | | | | | | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | | |
| 55 | | |  | | | | |  | | | | | | | В гости к весне  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 86–89 | | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; | | | | | | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рассказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру | | | | | | | |
| 56 | | | |  | | | |  | | | | | | | Россия на карте.  Практическая работа  *(освоение нового материала)*.  У., с. 90–95 | | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты | | | | | | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие | | | | | | | |
| 57 | | | |  | | | |  | | | | | | | Проект «Города России»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 96–97 | | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника. | | | | | | Карта России, города России, мегаполис, малые города | | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; ***Познавательные:*** осуществлять поиск информации. | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют самооценку на основе критериев. | | | | | | | |
| 58 | | | |  | | | |  | | | | | | | Путешествие по Москве. Виртуальная  экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 98–101 | | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | | | | | | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-  глядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать основные достопримечательности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  ***Познавательные:*** совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | | | | | | |
| 59 | | | |  | | | |  | | | | | | | Московский Кремль*(решение частных задач)*.  У.,  с. 102–  107 | | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории. | | | | | | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в общестместах | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** извлекать из дополни-тельных источников | Осознают свою этническую принадлеж  ность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении. | | | | | | | |
| 60 | | | | |  | | |  | | | | | | | Город  на Неве.  Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 108–  113 | | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей | | | | | | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. **Навыки:** работать с учебником | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; применять уста-новленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достоприме-чательности  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы  к рассказу, осуществлять взаимный контроль | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | |
| 61 | | | | |  | | |  | | | | | | | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-  сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 114–  117 | | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; по-знакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | | | | | | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач; аргументи-ровать свою позицию | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-  намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках | | | | | | | |
| 62 | | | | |  | | |  | | | | | | | Путешествие  по материкам.  Вирту-альнаяэкскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 118–  123 | | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, | | | | | | Часть света, материк, природные  и погод-ные условия | | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научатся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; выделять и форму-лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, ***Познавательные:***самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 63 | | | | | |  | | |  | | | | | | Страны мира. Проект «Страны мира»  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 124–  129 | | Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта воспитывать чувство гордости за Россию | | | | | | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а ка-  кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить;использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осущес-твлять поиск и выделе-ние необходимой информации из различ-ных источников***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодей-ствия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | | | | | | | |
| 64 | | | | | |  | | |  | | | | | | Впереди лето  *(обобщение и системати*  *зация знаний).*  У.,  с. 130–  133 | | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых | | | | | | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с атласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  ***Познавательные:***самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодей-ствии; | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства | | | | | | | |
| 65 | | | | | |  | | | |  | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*  У.,  с. 134–  139 | | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности  в поступках и деятельности | | | | | | Оценка, отметка | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; оценивать ответы  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | |
| 66 | | | | | |  | | | | |  | | | | Презентация лучших проектов  *(обобщение и систематизация знаний)* | | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | | | | | | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.  **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;*  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 67 | | | | | |  | | | | |  | | | | Обобщение изученного Итоги года. | |  | | | | | |  | |  | |  |  | | | | | | | |
| 68 | | | | | |  | | | | |  | | | | **Резерв- 1ч.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |