**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру во 2 классе**

**Составили: Агапова Е.Н.**

**Бадрудинова А.Р.**

**Гасанова М.**

**Ханалиева Д.И.**

**Гасанова Д.**

**2020– 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова«Окружающий мир»

 (М.: Просвещение, 2011г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предмета**:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета**.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: междунеживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**На изучение курса «Окружающий мир» отводится во 2-м кл. - 2 ч.

68ч (34 учебные недели).

**Принципы и методы работы с одаренными детьми.**

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* сотрудничество с другими школами
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* факультативы
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* олимпиады
* конкурсы.

**Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ.**

Ведущим методом ознакомления учащихся с окружающим миром является наблюдение. Кроме наблюдений используются беседы, рассказы, дидактические игры, экскурсии. Построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ученика, настраиваясь на положительный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Кол-во по программе | Кол-во по рабочей программе | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Раздел «Где мы живем?» | 4 ч | 4 ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России; - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;- **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;- **формулировать** выводы из изученного материала, - **оценивать** свои достижения на уроке.- **сравнивать** город и село;- **рассказывать** о своём доме по плану;- **формулировать** выводы;- **распределять обязанности** по выполнению проекта;- **собирать информацию** о выдающихся земляках;- **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;- **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе; - **классифицировать** объекты окружающего мира;**- Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа»  | 19ч | 19ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;- **различать** объекты неживой и живой природы;- **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- **устанавливать** связи между живой и неживой природой;**различать** объекты и явления природы;-**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.- **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;- **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;- **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.- **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;- **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- **Находить** на рисунке знакомые созвездия;- **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;- **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете; - осуществлять **самопроверку**.- **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;- **различать** горные породы и минералы;- **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;- **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.-**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;-**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;- **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;- **определять** растения с помощью атласа-определителя;- **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.- **Работатьв паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;- **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;- **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;- **моделировать** изучаемые взаимосвязи;- **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;- **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;- **находить** информацию о растениях; - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;- **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.- **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;- **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;- **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;- **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.- **Определять** породы кошек и собак;- **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;- **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.- **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;- **предлагать** и обсуждать меры по их охране;- **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;- **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).- **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;- з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;- **предлагать** аналогичные правила;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **извлекать** информацию из различных источников;- **составлять** собственную Красную книгу;- **презентовать** Красную книгу.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»**  | 9ч | 9ч | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;- **Классифицировать** предметы по характеру материала;- **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.- **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;- **предлагать** вопросы к тексту.- **Классифицировать** средства транспорта;- **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;- **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.- **Различать** учреждения культуры и образования;- **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- **определять** названия профессий по характеру деятельности;- **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;- **распределять** обязанности по подготовке проекта;- **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;- **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;- **наблюдать** за поведением зимующих птиц.- **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;- **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».- **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»**  | 9ч | 9ч | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;- **определять** на муляже положение внутренних органов человека;- **моделировать** внутреннее строение тела человека.- **Рассказывать** о своём режиме дня;- **составлять** рациональный режим дня школьника;- **обсуждать** сбалансированное питание школьника;- **различать** продукты растительного и животного происхождения;- **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.- **Моделировать** сигналы светофоров;- **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;- **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;- **формулировать** правила движения по загородной дороге.- **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- **формулировать** правила безопасного поведения в быту;-**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;- **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.- **Характеризовать** пожароопасные предметы;- з**апомнить** правила предупреждения пожара;- **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;- **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.- **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- **запомнить** правила поведения во время купания;- **различать** съедобные и ядовитые грибы;- **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;- **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.- **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;- **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;- **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;- **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»**  | 6ч | 6ч | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- **формулировать** понятие «культура общения»;- **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;- **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.- **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- **отбирать** фотографии из семейного архива;- **составлять** родословное древо семьи;- **презентовать** свой проект.- **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;**- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;- **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.- **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.- **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;- **обсуждать** правила поведения за столом;- **формулировать** правила этикета в гостях.- **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»**  | 21ч | 21ч | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;- **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;- **анализировать** текст учебника;- **формулировать** вывод о форме Земли.- **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;- **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.- **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края- **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-**анализировать** схему частей реки;- на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;- **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;- **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря».- **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.- **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;- **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;- **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;- **учиться**правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- **составлять** презентацию своего исследования;- **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;- **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;- **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;- **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей- **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;- **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;- **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- **Выполнять** тестовые задания учебника;- **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;- **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;- **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60%  | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов  | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | 4" | "5" |
|  |  |  |  |

 |
| **устный опрос** | **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Тема, типурока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия  | предметныерезультаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностныерезультаты |
| По плану | Фактически |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Где мы живём? (4 ч) 1 четверть- (16ч)** |
| 1 |  |  | Родная страна *(постановочный)*.У.\*, с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?**Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; рас-ширитьпредставле-ния о родной стране; воспитывать уважи-тельное отношение к Государственным символам России, лю-бовь к родному краю, Родине | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы. | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.**Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относитьсяк Родине, её символам.**Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и дан-ного урока, стремиться их выполнить; оцени-вать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать инфор-мацию учебника о феде-ративном устройстве России, о многонацио-нальном составе насел-ениястраны***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников  | Проявляют компетентностьв реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражда-нина России, чувства сопричас-тности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  | Город и село*(освоение ново-**го материала)*.У., с. 8–11 | Чем отличается город от села?**Цели:** дать представление о жизнигорода и села; на-учить рассказывать о своём городеи своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | Город, село, ферма, экология, населён-ный пункт, городскойи сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.**Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.**Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преиму-щества и недостаткигородских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказы-вать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографийи по личным наблюдениям город и село.***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома,  | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |
| 3 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Природа и рукотворный мир.с. 14–22 | Что такое природа?**Цели:** формировать представлениео том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человекак миру. **Умения:** научатся различать объекты природыи предметы рукотворного мира.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.***Познавательные:*** приводить римерыобъек-тов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше-ния к миру; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **Природа (19 ч)** |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа. *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*. У., с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?**Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличиеот неживой природы; на конкретныхпримерах раскрыть связь между живой и неживой природой | Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами разделаи данного урока.**Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-навливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемсямире |
| 6 |  |  | Явления природы.*(решение частных задач)*.У., с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?**Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройствоми различными видами термометрови правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.**Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.**Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| 7 |  |  | Что такое погода *(освоение нового материала)*. У., с. 32–35 | Что такое погода?**Цели:** дать общее представление о погоде; познакомитьс наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды | Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений.**Умения:** научатся наблюдатьи описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.**Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её вы-полнить; устанавливать соответствие получен-ного результата постав-ленной цели (описание состояния погоды за окном.***Познавательные:*** сопоставлять научныеи народные предсказания погоды; вести наблюде-ния за погодой ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельностьи личную ответственность за свои поступки;  |  |
| 8 |  |  | В гостик осени.Экскурсия *(решение частных задач)* | Куда исчезают животные осенью?**Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительноми животном мире; воспитывать бережное отношение к природе | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель; устанав-ливать аналогии; ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 |  |  | В гости к осени*(решение частных задач)*.У., с. 36–39 | Являются ли опавшие листья мусором?**Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.**Умения:** научатся наблюдать осенние явленияв неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.**Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности;сопостав-лять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 |  |  | Звёздное небо*(освоение нового материала).* У., с. 40–43 | **Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; на-учить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.**Умения:** научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий.**Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальныенавыки адаптации в динамично изменяющемся мире  |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые Земли.*(освоение нового материала)*.У., с. 44–47 | Чем горная порода отличается от минерала?**Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.**Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды;осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция») | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
| 12 |  |  | Про воздух…*(освоение нового материала)*У., с. 48–51 | Как мы можем почувствовать воздух?**Цели:** познакомить с од-ним из главных природных бо-гатств природы – воздухом; пока-зать значение воз-духа для растений, животных и чело-века | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.**Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.**Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источни-ки загрязнения воздуха; наблюдать небо и расска-зывать об увиденном; ***Коммуникативные:***работать в паре с одно-классником, со взрослыми. | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 |  |  | …И про воду*(освоение нового материала)*.У., с. 52–55 | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду  | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, загрязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относятк важнейшим природным богатствам.**Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.**Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; предво-схищать результат.***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать об-щие приёмы решения задач; оценивать информациию***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной дея-тельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» |
| 14 |  |  | Какие бывают растения*(освоение нового материала)*.У., с. 56–59 | Что общего у всех растений и чем они отличаются?**Цели:** формировать представленияо многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустар-ники, травы, лиственныеи хвойные расте-ния); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.**Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.**Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; ***Познавательные:***устанавливать по схеме различия между группами растений; выделять существенные признаки разных групп растений***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог;  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
| 15 |  |  | Какие бывают животные*(освоение нового материала)*.У., с. 60–63 | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?***Цели:** обобщить знания о живот-ных; научить раз-делять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насе-комые); показать зависимость строения живот-ных от их образа жизни | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.**Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычноми обычном |
| 16 |  |  | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.У., с. 64–67 | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?**Цель:** систематизировать и расширять представленияоб экологических связях между жи-вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком  | Модель природы, взаимосвязь, цепь питания  | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.**Умения:** научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **2 четверть- (16ч)** |
| 17 |  |  | Дикорастущиеи культурные растения*(освоение нового материала)*.У., с. 68–71 | В чём сходствои различие елии яблони?**Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные рас-тенияна группы; показать разнооб-разие культурных растений | Культурные и дикорастущие растения, легендыо растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.**Умения:** научатся сравниватьи различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растенияна группы, приводить примеры.**Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстахо растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённымпризна-кам; обозначать соответ-ствующие рисунки цветными фишками; ***Коммуникативные:*** работать в группе (приво-дить примеры дикорас-тущих и культурных растений  |  |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные*(решение частных задач)*.У., с. 72–75 | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о дикихи домашних животных, их сходствеи различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.**Умения:** научатся сравниватьи различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.**Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:***сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; ***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; работатьв группе (приводить примеры диких и домашних растений);  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведенияПроявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 19 |  |  | Комнатные растения.*(решение частных за дач)*.У., с. 76–79 | Почему растения в природе желте-юти сбрасывают листья, увядают, а комнатные рас-тения круглый год стоят зелёные?**Цели:** продолжить зна-комить с комнат-ными растениями; показать роль комнатных рас-тенийв жизни человека | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые ук-рашения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения».**Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.**Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями;***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; до-говариваться о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности  | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. *(решение частных задач)*.У., с. 80–83 | Какую пользу приносят животные живого уголка?**Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними  | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат в живых уголках.**Умения:** научатся ухажи-ватьза некоторыми из животных живого уголка, объяснять их рольв создании благоприятной психологической ат-мосферы **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить***Познавательные:*** узнавать, называтьи определять животных живого уголка; (***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |
| 21 |  |  | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.У., с. 84–87 | Зачем люди приручили кошек и собак?**Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их рольюв жизни человека;  | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.**Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собаки кошек с помощью атласа-определителя | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец вы-полнения заданий***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве чело-  | Проявляют само-стоятельность и личную ответстве-нность за свои поступки осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 |  |  | Красная книга*(решение частных задач)*.У., с. 88–91 | Почему Красную книгу назвали Красной?**Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе  | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.**Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.**Навыки:** бережное отношение к природе  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки соб-ственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литера-туры***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея-тельности;  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 23 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 98–102 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правиль-ность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соот-ветствии с набраными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предло-женных схем с опорой на прочитанный текст; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Жизнь города и села (9 ч)** |
| 24 |  |  | Что такое экономика *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У., с. 104–107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,важными в экономическом отношении предприятиями своего города;  | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-новсемьи к облас-тям экономики страны.**Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.**Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст,находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить***Познавательные:*** анализировать взаимо-связи отраслей экономи-ки при производстве определённых продуктов;.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие  |
| 25 |  |  | Из чего что сделано.*(решение частных за-**дач).*У., с. 108–111 | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?**Цели:** познакомить с природнымима-териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырьяв природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношениек природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-родный материал, простейшие производственные цепочки | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-ления разных предметов.**Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достиженияна уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.***Познавательные:*** моделировать, контроли-ровать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию  | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человеказа общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 26 |  |  | Как построить дом.*(решение частных задач)*.У., с. 112–115 | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.**Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городскогои одноэтажного сельского домов.**Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 27 |  |  | Какой бывает транспорт*(решение частных задач)*.У.,с. 116–119 | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об историиего развития | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.**Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.**Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 28 |  |  | Культура и образование.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 120–123 | Что общего у цирка и театра, школы и института?**Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях научить различать учреждения куль-туры и образования и приводить соот-ветствующие при-меры; познакомитьс первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.**Умения:** научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.**Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю |
| 29 |  |  | Все профессии важны. *(реше-**ние частных задач).*У.,с. 124–129 | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?**Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономикеи в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.**Умения:** научатся определять названия профессий по характеру деятельности.**Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; ***Познавательные:*** устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 30 |  |  | В гостик зиме( урок-экскурсия)*(решение частных задач)*.У.,с. 130–133 | Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы?**Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в природе.**Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавли-вать соответствие полу-ченного результата поставленной цели.***Познавательные:*** поиск и выделение необходи-мой информации, анализ и обработка информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осу-ществлять взаимный контроль;  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 31 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(контроль знаний)*.У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цель:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предло-женных ответов***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 32 |  |  | Повторение и обобщение пройденного. |  |  |  |  |  |
| **3 четверть- (20ч)** |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| 33 |  |  | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У.,с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.**Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.**Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности и сотруд-ничества с партнёром;  | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 34 |  |  | Если хочешь быть здоров *(решение частных**задач)*.У.,с. 8–11 | Что такое полезные привычки?**Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главныхценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильноепитание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.**Умения:** научатся правильностроить режим дня, формулировать правила личной гигиены.**Навыки:**осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться еёвыполнить; осуществлять самопро-верку; дополнять правила ухода за зубами.***Познавательные:*** составлять рациональ-ный режим школьника; формулироватьправила личной гигиены***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии. | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 35 |  |  | Берегись автомобиля!*(решение частных задач).*У.,с. 12–13 | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?**Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнитьи закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают.**Навыки:** осознать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функцийи ролей в совместной деятельности  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 36 |  |  | Школа пешехода.*(решение частных задач)*.У.,с. 14–17 | Как сделать путьиз школы домой более безопасным?**Цели:** учить использовать на практике полученные знания; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 37 |  |  | Домашние опасности*(решение частных задач)*.У.,с. 18–21 | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности | Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности  | **Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту.**Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуациюи не допускать её.**Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовател-ьность действий***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 38 |  |  | Пожар!*(решение частных задач)*У.,с. 22–25 | Огонь – наш друг или враг?**Цели:** познакомитьс причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.**Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. **Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 39 |  |  | На воде и в лесу*(решение**частных задач)*.У.,с. 26–29 | Мухомор полезен или вреден?**Цели:** объяснить,какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедобныегрибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасногоповедения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».**Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.**Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на водеи в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; осуществлять самопроверку; предви-детьвозможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 40 |  |  | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.У.,с. 30–35 | Кто такой незнакомец?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общениис незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встречес незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов полиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.**Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.**Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную зада-чу данного урока, стре-миться её выполнить; предвосхищать резуль-тат; вносить необходи-мые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать звонокпо телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; ***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-никновение конфликтов  | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 41 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»*(контроль знаний)*.У.,с. 36–40 | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасностии сохранить здоровье?**Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствиис набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Общение (6 ч)** |
| 42 |  |  | Наша дружная семья*(постановка учебной задачи, поиск ее* *решения)*.У.,с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.**Умения:** будутучиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала - | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализи-ровать информацию;.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания  | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 43 |  |  | В школе*(решение частных задач)*.У.,с. 48–51 | Что общего у школы и дома?**Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.**Навыки:** оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участиков  | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 44 |  |  | Правила вежливости *(решение частных задач)*.У.,с. 52–55 | Что означает слово «здравствуйте»?**Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, ис-пользовать основные формы приветствия, просьбыи т. д., вежливо говорить по телефону | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культура поведенияи для чего она нужна.**Умения:** научатся правилам вежливости при общении со взрос-лыми и сверстниками.**Навыки:** постоянно использовать в речи «веж-ливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречаю-щиеся в различных жизненных обстоя-тельствах; устанавливать причинно-следственные связи; ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участни-ков | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 45 |  |  | Тыи твои друзья *(решение частных задач)*.У.,с. 56–59 | Как поступают настоящие друзья?**Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.**Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.**Навыки:** осознают необходимость культурного поведения в гостях | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последователь-ность действий; вносить необходимые дополне-нияи изменения в план и способ действия***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом;; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 46 |  |  | Мы – зрителии пассажиры *(решение частных задач)*.У.,с. 60–63 | Какие места называют общественными?**Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведенияв общественных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе.**Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.**Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ставить новые учебные задачи в сот-рудничестве с учителем; предвосхищать резуль-тат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам |
| 47 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*(конт-роль знаний)*. У.,с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать своидостижения в освоении учебного материал раздела«Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие  | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют этические чувства |
| **Путешествия (21 ч)** |
| 48 |  |  | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У.,с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?**Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.**Умения:** научатся различатьи обозначать стороны горизонта на схеме.**Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррек-тивы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать фотографиив учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 49 |  |  | Ориентирование на местности *(освоение нового мате- риала)*.У.,с. 74–75 | Как узнать, где ты находишься?**Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать  | Ориентирование, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентированиена местности.**Умения:** будут учиться ориентироваться по ком пасу.**Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ***Познавательные:*** находить ориентирына рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  |
| 50 |  |  | Ориентирование на местности. Практическая работа*(решение частных задач)*.У.,с. 76–77 | Как ориентироваться в лесу или в поле?**Цели:** научить определять стороны горизонта по местным приз-накам; закрепить умение пользо-ваться компасом | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.**Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ***Коммуникативные:***предвидеть возможности получения конкретного результата  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 51 |  |  | Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.У.,с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?**Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.**Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.**Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 52 |  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
| **4 четверть (16ч)** |
| 53 |  |  | Водные богатства *(освоение нового материала)*. У.,с. 82–85 | Что общего у моряи реки? Исчерпаемы ли водные богатства?**Цели:** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части реки: исток, устье,русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.**Умения:** научатся называть части реки.**Навыки:** замечать и ценить красоту русской природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, в том числе моделии схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России |
| 54 |  |  | В гости к весне.Экскурсия *(решение частных задач)* | Что не изменилось весной?**Цели:** провести наблюдения за весенними изменениямив природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся наблюдатьза состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; преобразовывать практическую задачу в познавательную***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями и на основе результатов наблюдений формулировать выводы;  | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мирв единствеи разнообразии природы |
| 55 |  |  | В гостик весне*(решение частных задач)*.У.,с. 86–89 | **Цели:** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся замечать весенние измененияв природе и рассказывать о них.**Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру  |
| 56 |  |  | Россия на карте.Практическая работа*(освоение нового материала)*.У., с. 90–95 | Как надо ориентироваться по карте?**Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,связанные с чтением карты | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.**Умения:** научатся правильно показывать объекты на настеннойкарте; освоят приёмы чтения карты.**Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-ли и схемы обработки (сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 57 |  |  | Проект «Города России»*(решение частных задач).*У.,с. 96–97 | С каким языкомне заблудишься в путешествии?**Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника. | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.**Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.**Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации;  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; ***Познавательные:*** осуществлять поиск информации. | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют самооценку на основе критериев. |
| 58 |  |  | Путешествие по Москве. Виртуальнаяэкскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 98–101 | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?**Цели:** познакомитьс достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-глядит Москва на плане.**Умения:** научатся находить Москву на карте России, называтьи описывать основные достопримечательности столицы.**Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; ***Познавательные:*** совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы;  | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 59 |  |  | Московский Кремль*(решение частных задач)*.У.,с. 102–107 | Есть ли Кремль в других городах?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории. | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.**Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.**Навыки:** применятьправилаповедения в общестместах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Познавательные:*** извлекать из дополни-тельных источников | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении. |
| 60 |  |  | Город на Неве.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 108–113  | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей  | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.**Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. **Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; применять уста-новленные правила в планировании способа решения***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достоприме-чательности***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 61 |  |  | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-сия*(решение частных задач)*.У.,с. 114–117  | Что общего есть у всех карт?**Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнитьглобус и карту; по-знакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте, глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты.**Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.**Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач; аргументи-ровать свою позицию  | Имеют целостный взглядна мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 62 |  |  | Путешествиепо материкам.Вирту-альнаяэкскурсия*(решение частных задач)*.У.,с. 118–123 | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?**Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, | Часть света, материк, природныеи погод-ные условия | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.**Умения:** научатся находить материки на карте мира.**Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; выделять и форму-лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, ***Познавательные:***самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 63 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира»*(решение частных задач)*.У.,с. 124–129 | Что общего у политической и физической карт мира?**Цели:** ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта воспитывать чувство гордости за Россию | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а ка-кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.**Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.**Навыки:** рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить;использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осущес-твлять поиск и выделе-ние необходимой информации из различ-ных источников***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодей-ствия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- тированный взгляд на мирв единствеи разнообразии природы, народов, культури религий |
| 64 |  |  | Впереди лето*(обобщение и системати**зация знаний).*У.,с. 130–133 | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установкуцелесообразно дать себе на летние каникулы?**Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растенияи насекомых  | Сезонные изменения, наблюдения,летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.**Умения:** научатся работать с атласом-определителем.**Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведенияво время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, ***Познавательные:***самостоятельно выде-лять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодей-ствии;  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства  |
| 65 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выпол-нить; оценивать ответы***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всегодоброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 66 |  |  | Презентация лучших проектов*(обобщение и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме проекта.**Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 67 |  |  | Обобщение изученного Итоги года. |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | **Резерв- 1ч.** |  |