**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру в 1 классе**

**Составили: Магомедова И.Г.**

**Агапова О.И.**

**Исабалаева А.А.**

**Пузенко Е.В.**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Программа разработана на основе:

-авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» Просвещение Москва.2011г.

-Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1)формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, решает задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1)идея многообразия мира;

2)идея целостности мира;

3)идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В курс введены новые виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

•Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

•Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Человечество как многообразие народов, культур, религий.вМеждународноесотрудничествокакосновамирана Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

•Здоровыйобразжизнивединствесоставляющих:здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю – 64 ч (32 учебные недели).

**Планируемые результаты УУД (предметные, метапредметные, личностные, коммуникативные)**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основэкологическойграмотности,элементарныхправил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **коммуникативные результаты:**

*Обучающие научаться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по темам проекта.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и д).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование учебного курса**

***64 часа в год; 2 часа в неделю***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | 16 ч. |
| 2 четверть | 16 ч. |
| 3 четверть | 18 ч. |
| 4 четверть | 14ч. |

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы » и «Великан на поляне».

**Раздел Что и кто?** (20 ч)

* Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными сим­волами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

**Проект «Моя малая Родина», презентация.**

* Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звез­ды. Созвездие Большая Медведица.
* Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (фор­ма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.
* Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учи­теля).
* Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
* Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их разли­чение по общему виду, хвоинкам, шишкам.
* Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разно­образием животных, их внешним строением.
* Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
* Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
* Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; зна­комство с комнатными растениями и растениями цветника, их рас­познавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листвен­ными деревьями ближайшего природного окружения, их распозна­вание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

* Семья – это самые близкие люди.

**Проект «Моя семья», презентация**

* Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
* Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит элект­ричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.
* Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?
* Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Про­стейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, соба­кой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
* Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
* Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окру­жающую среду. Как сделать Землю чище?

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухо­да за комнатными растениями; изготовление простейшей кормуш­ки для птиц.

**Где и когда?** (10 ч)

* Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.
* Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
* Холодные и жаркие районы Земли.
* Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
* Одежда людей в прошлом и теперь.
* История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
* Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

**Почему и зачем?** (21 ч)

* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
* Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
* Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
* Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
* Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).
* Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
* Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
* Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
* Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.
* Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
* Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
* Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в про­шлом и теперь.
* Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
* Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
* Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к ок­ружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности, вне зависимости от предметной ориентации, доминируют мотивы, связанные с содержанием деятельности, такие как влечения, желания, склонности, интересы. Они очень креативны, умеют самостоятельно видеть проблему, продуцировать оригинальные идеи, обладают гибкостью ума и оригинальностью мышления, владеют разнообразными умениями и навыками, без которых никакая творческая деятельность невозможна.

Главная работа учителя заключается в том, что он должен способствовать развитию перечисленных слагающих компонентов одаренной личности, путем применения различных методик и форм работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми на уроках**окружающего мира

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей предполагает деятельность в самых разных направлениях: взаимная деятельность ребенка с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Особое место в работе с одаренными детьми, развитии их творческих способностей при обучении биологии, стоит отвести организации **проектно-исследовательской деятельности**. Ребята, под опытным руководством учителя, выбирают интересующий натуральный объект, явление, процесс, определяют тему исследования, учатся формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, планировать этапы работы, проводить исследования, оформлять результаты работы и как финал – защищать свой творческий исследовательский проект.

Основная задача учителя, работающего с одаренными детьми, постоянно организовывать работу, направленную на развитие творческого мышления, включая в учебную деятельность решение различных видов развивающих заданий.

* **Задания на нахождение закономерностей**
* **Задания на конструирование**. Например, сконструировать из бумаги или пластилина изображения животных или растений, схему цикла развития животных и т. д.
* **Задания на нахождение аналогий**. Например, найти технические объекты, делая которые, люди пользовались аналогиями с живой природой.
* **Задания на нахождения соответствий и ассоциаций** между понятиями, явлениями, признаками объектов и т. д.
* **Задания на классификацию**, нахождение сходств и различий при изучении объектов.
* **Задания, направленные на развитие речи и воображения**. Например, придумать название к тексту, картине; написать письмо несуществующему животному, составить рассказ, используя понятия, изученные на уроке и т. д.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

* **Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
  1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
   **Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
  - игровые ситуации;   
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
  - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
  - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
* На своих уроках ознакомления с окружающим миром чаще всего применяю:
* **Метод «Пометки на полях»** обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.
* Пометки должны быть следующие:
* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.
* Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация.
* Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.
* Данный прием требует от ученика непривычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.
* **Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек.** Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
* ! У меня получается!
* ? Требуется помощь.(пока класс работает, я подхожу к ученику и дополнительно объясняю ему новый материал)
* **Очень помогают на уроках созданные  алгоритмы** (карточка-инструктаж).  Он может быть представлен в наглядных схемах, таблицах, памятках, которые помогут в проверке самого себя и осознания ученика, на каком этапе у него возникает проблема и устранить (исправить) ее.
* **Иллюстративный материал** для смены вида деятельности, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.
* **Обязательно наличие физминуток**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | |  |
| общее | на экскурсии | на практические работы | Проекты, презентации |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Что и кто? | 20 |  | 6 | 1 |
| Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 | 1 |
| Где и когда? | 10 |  |  |  |
| Почему и зачем? | 21 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **64** |  | **10** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (64 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | дата | | | | | | | | | Тема урока | | | Количество часов  Тип урока | | | Решаемые проблемы  (цели) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Метапредметные (ууд) | | Личностные результаты |
| По плану | | | Факт. | | | | | |
| **1 четверть (16 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | |  | | |  | | | | | | **Введение (1 ч)**  Задавайте вопросы!  Учебник с. 3-8  Р.т., с. 3 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру | | Учебник, рабочая тетрадь. | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. | Фронтальная беседа. |
| **РАЗДЕЛ 1 «Что и кто?» (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | |  | | |  | | | | | | Что такое Родина?  Учебник с.10-11  Р.т., с. 4 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. | | Малая Родина, государственная символика. | **Знать: -** названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села.  Знать государственную символику России. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).  **Познавательные:** работать с **к**артинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | | Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. | Текущий. |
| 3. | |  | | |  | | | | | | Что мы знаем о народах России?  Учебник с. 12-13  Р.т., с. 5-6 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну. | | Религия, национальные праздники | **Научатся:** определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. | Текущий. |
| 4. | |  | | |  | | | | | | Что мы знаем о Москве?  Учебник с.14-15  Р.т., с. 7 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства. | | Столица, достопримечательности | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.  **Коммуникативные:**ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. | Текущий, фронтальный |
| 5. | |  | | |  | | | | | | **Проект «Моя малая Родина»**  Учебник с. 16-17  Р.т. с. 8-9 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины. | | Город герой, достопримечательности. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Регулятивные:** Понимать отличие проекта от творческого задания.  **Познавательные:** знать способы самостоятельной работы с информацией .  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения. | | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. | Текущий. |
| 6. | |  | | | |  | | | | | Что у нас над головой?  Учебник с. 18-19  Р.т., с. 10 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах. | | Созвездие, светило, Большая и малая медведица. | **Научатся:** называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**. Познавательные:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира.  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем иночью. | Текущий. |
| 7. | |  | | | |  | | | | | Ч то у нас под ногами?  Учебник с. 20-21  Р.т., с. 10-11 | | | 1 | | | **Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком). | | Территория, окрестность, гранит, кремний, известняк. | **Научатся:** различать гранит, кремний, известняк;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** осуществление поиска существенной информации .  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками. | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 8. | |  | | |  | | | | | | Что общего у разных растений?  Учебник с.22-23  Р.т., с. 12-13 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:**  формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). | | Части растений. | **Научатся:** определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение.  **Коммуникативные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Текущий. **Практическая работа № 2.** |
| 9. | |  | | |  | | | | | | Что растет на подоконнике?  Учебник с. 24-25  Р.т., с. 13-14 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:**  формирование представлений о жизни комнатных растений. | | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатныхрастений.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать красоту комнатных растений. | Текущий. |
| 10. | |  | | |  | | | | | | Что растет на клумбе?  Учебник с.26-27  Р.т., с. 15-16 | | | 1  комбинированный. | | | **Цель:**  формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула). | | Клумба, цветник. | **Научатся:** различать изученные растения клумбы, цветника;наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:** узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы ученикам группы. | | Осознавать красоту растений клумбы. | Текущий. |
| 11. | |  | | |  | | | | | | Что это за листья?  Учебник с. 28-29  Р.т., с. 16-18 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:**  формирование представлений о строении листьев и их видов. | | Листовая пластина, черешок. | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.  **Познавательные:** сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;.  **Коммуникативные:**; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде. | Текущий. **Практическая работа №3.** |
| 12. | |  | | |  | | | | | | Что такое хвоинки?  Учебник с.30-31  Р.т., с. 19-21 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:**формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. | | Лиственные и хвойные деревья. Хвойники. | **Научатся:** различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. | Текущий. **Практическая работа № 4.**  (работа в группе) |
| 13. | |  | | |  | | | | | | Кто такие насекомые?  Учебник с. 32-33  Р.т., с. 22-23 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. | | Насекомые. | **Научатся:** узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **Познавательные:** рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | | Осознавать многообразие и красоту насекомых. | Текущий. |
| 14. | |  | | |  | | | | | | Кто такие рыбы?  Учебник с. 34-35  Р.т., с. 24 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:**  формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. | | Водные животные, речевые и морские рыбы, среда обитания. | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.  **Коммуникативные:** ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.. | Текущий. |
| 15. | |  | |  | | | | | | | Кто такие птицы?  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 25-26 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:**  формирование представлений о жизни птиц в природе. | | Воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы. | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:**исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | | Осознавать разнообразие и красоту птиц. | Текущий |
| 16. | |  | |  | | | | | | | Кто такие звери?  Учебник с.38-39  Р.т., с. 27-28 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей. | | Животные. Жилища животных, детеныши животных, части тела животных, среда обитания. | **Научатся:** приводить примеры животных этой группы;  определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:**исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию с позициями партнеров. | | Осознавать необходимость бережного отношения к животным. | Текущий. |
| **2 четверть (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | |  | | |  | | | | | | Что окружает нас дома?  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 29-30 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. | | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение. | **Научатся**: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные** группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. | Текущий, индивидуальный опрос. |
| 18. | |  | | |  | | | | | | Что умеет компьютер?  Учебник с. 44-45  Р.т., с. 31 | | | 1  комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. | | компьютер, клавиатура, мышь, безопасное поведение. | **Научатся:** называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера.  **Коммуникативные:** Оценивать свои достижения. | | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. | Текущий. **Практическая работа № 5.** |
| 19. | |  | | |  | | | | | | Что вокруг нас может быть опасным?  Учебник с. 46-47  Р.т., с. 32-33 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений опотенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. | | Опасные вещи, ера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход. | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения. | | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. | Текущий, |
| 20. | |  | | |  | | | | | | На что похожа наша планета?  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 33 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом. | | Солнце, Солнечная система. Планеты, глобус- модель Земли, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь. | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять  **Познавательные:** моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Осознавать необходимость бережного отношения к планете. | Текущий. **Практическая работа № 6.** |
| 21. | |  | | |  | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  *Презентация проекта «Моя малая Родина*»  Учебник с. 50-51, 54.  Р.т., с. 34 | | | 1  Контроль и учет знаний | | | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения. | | Основные понятия за раздел «Что и кто?» | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?» | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания в учебнике.  **Познавательные:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. | Тест.  Презентация. |
| **Раздел «Как откуда и куда?» (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.** | |  | | |  | | | | | | Как живет семья?  **Проект** «Моя семья»  Учебник с. 56-59  Р.т., с. 35-37 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:**формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. | | Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, увлечения семьи.  Вода, очистительные сооружения. | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи.  Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио;  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии. | Текущий. |
| 23. | |  | | |  | | | | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Учебник с. 60-61, .  Р.т., с. 38-40 | | | 1  Комбинированный  (опыт) | | | **Цель:**  формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений. | | Природные источники воды, очистка загрязненной воды. | **Научатся:** прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке. | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий, индивидуальный |
| 24. | |  | | |  | | | | | | Откуда в наш дом приходит электричество?  Учебник с. 62-63.  Р.т., с. 40-41 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о разнообразии бытовых электрическихприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами. | | Электричество | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребител.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий |
| 25. | |  | | |  | | | | | | Как путешествует письмо?  Учебник с. 64-65.  Р.т., с. 42-43 | | | 1  Комбинированный, урок путешествие. | | | **Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату. | | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка. | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | Текущий, индивидуальный |
| 26. | |  | | |  | | | | | | Куда текут реки?  Учебник с. 66-  67  Р.т., с. 43-45 | | | 1  Комбинированный  (опыт) | | | **Цель:** формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов. | | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осетр, Москва,  Нева, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером; строить понятные речевые высказывания | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий |
| 27. | |  | | |  | | | | | | Откуда берутся снег и лед?  Учебник с. 68-69  Р.т., с. 45-47 | | | 1  Комбинированный  (опыт) | | | **Цель:** формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. | | Вода, снег, лед | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 28. | |  | | |  | | | | | | Как живут растения?  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 48-49 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами. | | Растение-живое, растет, развивается, приносит потомство, необходимо вода, тепло, воздух, свет. | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации.  **Познавательные:** работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий. **Практическая работа № 2.** |
| 29. | |  | | |  | | | | | | Как живут животные?  Учебник с. 72-73  Р.т., с. 50-51 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка. | | Живые существа, питаются, передвигаются, строят жилища, пища, воздух, вода, тепло, свет. | **Научатся:** рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка.  **Познавательные:** ухаживать за животными живого уголка.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы. | Текущий |
| 30. | |  | | |  | | | | | | Как зимой помочь птицам?  Учебник с. 74-75  Р.т., с. 52-54 | | | 1  Комбинированный | | | **Цель:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц. | | Зимующие птицы, кормушки, корм. | **Научатся:** наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.  **Коммуникативные**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать важность заботы о птицах зимой. | Текущий. **Практическая работа № 3.** |
| 31. | |  | | |  | | | | | | Откуда берется и куда девается мусор?  Учебник с. 78-79  Р.т., с. 54-55 | | | 1  Комбинированный  (практическая работа в паре) | | | **Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения. | | Бытовой мусор, мусор контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация. | **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** оценивать экологически значимые поступки людей;  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении. | Текущий |
| 32. | |  | | |  | | | | | | Откуда в снежинках грязь?  Учебник с. 80-81  Р.т., с. 56-57 | | | 1  Комбинированный  (практическая работа в паре) | | | **Цель:** формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений. | | Загрязнение: фабрики, автомобили, заводы, защита окружающей среды. | **Научатся:** составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | **Регулятивные:** стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.  **Познавательные:** выдвигать предположения и доказывать их.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения. | | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира. | Текущий |
| **3 четверть ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения. | | Основные понятия за раздел «Как, откуда и куда?» | **Научатся:** раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  выполнять тестовые задания; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. | **Тест.**  Презентация. |
| 33. | |  | | |  | | | | | | Проверим себя и оце ним свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  *Презентация проекта «Моя семья».*  Учебник с. 82-88  Р.т. с. 58 | | | 1  Контроль и проверка знаний. | | |
| **2 часть учебника Раздел «Где и когда?» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | | |  | |  | | | | | | Когда учиться интересно?  Учебник с. 4-5, 6-7  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** уточнять представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся. | | Класс, учитель, одноклассники. | **Научатся:** понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной;  Рассказывать о своём учителе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические -* осуществление поиска существенной информации, сказок).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | | Понимать социальную роль обучающегося;  Определять личностный смысл изучения темы. | Текущий. |
| 35 | | |  | |  | | | | | | Когда придет суббота?  Учебник с. 8-9  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года. | | Дни недели, время: прошлое, настоящие, будущее. | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Понимать важность времени и необходимость беречь его.  Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. | Текущий. |
| 36. | | |  | |  | | | | | | Когда наступит лето?  Учебник с. 10-11  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцах, соотношение временных промежутков; умение определять характерные признаки времён года. | | Времена года, 12 месяцев | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. | Текущий. |
| 37. | | |  | |  | | | | | | Где живут белые медведи?  Учебник с. 12-13  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине. | | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса. | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Понимать необходимость охраны животных холодных районов. | Текущий. |
| 38. | | |  | |  | | | | | | Где живут слоны?  Учебник с. 14-15  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:**формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине. | | Африка, тропические леса и саванны, экватор | **Научатся:**  находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем4 извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 39. | | |  | |  | | | | | | Где зимуют птицы?  Учебник с. 16-17  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре. | | Птицы зимующие, перелетные | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 40. | | |  | |  | | | | | | Когда появилась одежда?  Учебник с. 20-21  Р.т. с. | | | 1  Комбинированный. | | | **Цель:** формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении. | | Одежда: деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю. | Текущий. |
| 41. |  | | |  | | | Когда появилась велосипед?  Учебник с. 22-23  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда. | | Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный. | | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | | Текущий. |
| 42. |  | | |  | | | Когда мы станем взрослыми?  Учебник с. 24-25  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. | | Прошлое, настоящее, будущее. | | **Научатся:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.. | |  |
| 43. |  | | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Учебник с. 26-30 | | | | | 1  Контроль и проверка знаний. | | | | **Цель:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения. | |  | | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал4 обобщать и систематизировать изученный материал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся. | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира. | |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | | |  | | | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?  Учебник с. 32-33  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями. | | Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | | **Научатся:** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.  **Получат возможность** научитьсяработать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаиопроверку.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | | Текущий. |
| 45. |  | | |  | | | Почему Луна бывает разной?  Учебник с. 34-35  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях. | | Спутник Земли. | | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника;  **Коммуникативные:** строить монологические высказывание, слушать собеседника. | Понимать целостную картину мира. | | Текущий. |
| 46. |  | | |  | | | Почему идет дождь и дует ветер?  Учебник с. 34-35  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека. Растений и животных. | | Явления природы, дождь, ветер. | | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы.  наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.  **Познавательные:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Текущий. |
| 47. |  | | |  | | | Почему звенит звонок?  Учебник с. 38-30  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. | | Звук. | | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков0, выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации4 сочинять и рассказывать сказку по рисунку.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира. | | Текущий. |
| 48. |  | | |  | | | Почему радуга разноцветная?  Учебник с. 40-41  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. |  | |  |  |  | |  |
| 49. |  | | |  | | | Почему мы любим кошек и собак?  Учебник с. 42-43, 44-45  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. | Кошки, собаки,  предметы ухода за домашними питомцами. | | **Научатся:** описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | | Текущий. |
| 50. |  | | |  | | | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?  Учебник с. 46-47  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм. | Луговые цветы, бабочки, правила поведения. | | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться:**обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | Текущий. |
| **4 четверть ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. |  | | |  | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Учебник с. 48-49  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. | Звуки леса,  правила поведения. | | **Научатся:**определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:**оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | Текущий. |
| 52. |  | | |  | | | Зачем мы спим ночью?  Учебник с. 52-53  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну. | Сон: человека, животного. | | **Научатся:**оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:**на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | | Текущий. |
| 53. |  | | |  | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Учебник с. 54-55  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма. | Овощи, фрукты, витамины. | | **Научатся:**различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | Текущий. |
| 54. |  | | |  | | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  Учебник с. 56-57  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук). | Зубы, руки, гигиена. | | **Научатся:**формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 55. |  | | |  | | | Зачем нам телефон и телевизор?  Учебник с. 58-59  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса). | Телефон, телевизор, средства массовой информации | | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | | Текущий. |
| 56. |  | | |  | | | Зачем нужны автомобили?  Учебник с. 60-61  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. | Наземный транспорт, устройство автомобиля, электромобиль - автомобиль будущего. | | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:**называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | | Текущий. |
| 57. |  | | |  | | | | | Зачем нужны поезда?  Учебник с. 62-63  Р.т. с. | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог. | Наземный и подземный транспорт, устройство железных дорог. | | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железнойдороги.  **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партера по коммуникации и учителя; согласовывать сои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Текущий. |
| 58. |  | | |  | | | | Зачем строят корабли?  Учебник с. 64-65  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле. | Водный транспорт. Виды водного транспорта (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). | | **Научатся:**классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:**рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | | Соотносить цели людей и средства их достижения ( на примере строительства различных видов судов). | Текущий. |
| 59. |  | | |  | | | | Зачем строят самолеты?  Учебник с. 66-67  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов. | Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). | | **Научатся:**классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:**рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучении новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий. |
| 60. |  | | |  | | | | | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Учебник с. 68-69  Р.т. с. | | | | 1  Комбинированный. | | | | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде. | Наземный транспорт. Правила безопасности. | | **Научатся:**обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.  **Получат возможность научиться:**выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий. |
| 61. |  | | |  | | | | | | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Учебник с. 70-71  Р.т. с. | | | | | 1  Комбинированный. | | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте. | | Правила безопасности на воздушном и водном транспорте. | **Научатся:**правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:**выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий. |
| 62. |  | | |  | | | | | Зачем люди осваивают космос?  Учебник с. 72-73  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | **Цель:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. | | Космос. Ю.А. Гагарин - первый космонавт. Искусственные спутники Земли,космические научные станции. | **Научатся:**рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:**высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 63. |  | | |  | | | | | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Учебник с. 74-75  Р.т. с. | | | | | | 1  Комбинированный. | | **Цель:** формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | | Экология, взаимосвязь между человеком и природой. | **Научатся:**проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:**оценивать вои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий. |
| 64. |  | | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».  Учебник с. 76-83, 84-85  Р.т. с. | | | | | | | | 1  Комбинированный. | | **Цель:** закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений. | | Основные понятия за курс 1 – го класса. | **Научатся:**  обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**.**  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;  **Коммуникативные:**умеют обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Тест.** |