**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пахрудинова Р.З.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

 **Рабочая программа**

**по окружающему миру в 1 классе**

 **Составили: Магомедова И.Г.**

**Агапова О.И.**

**Исабалаева А.А.**

**Пузенко Е.В.**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Программа разработана на основе:

-авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» Просвещение Москва.2011г.

-Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1)формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, решает задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

 Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1)идея многообразия мира;

2)идея целостности мира;

3)идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В курс введены новые виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

 Курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

•Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

•Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Человечество как многообразие народов, культур, религий.вМеждународноесотрудничествокакосновамирана Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

•Здоровыйобразжизнивединствесоставляющих:здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю – 64 ч (32 учебные недели).

**Планируемые результаты УУД (предметные, метапредметные, личностные, коммуникативные)**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основэкологическойграмотности,элементарныхправил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **коммуникативные результаты:**

*Обучающие научаться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по темам проекта.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и д).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование учебного курса**

***64 часа в год; 2 часа в неделю***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | 16 ч. |
| 2 четверть | 16 ч. |
| 3 четверть | 18 ч. |
| 4 четверть | 14ч. |

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы » и «Великан на поляне».

**Раздел Что и кто?** (20 ч)

* Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными сим­волами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

**Проект «Моя малая Родина», презентация.**

* Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звез­ды. Созвездие Большая Медведица.
* Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (фор­ма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.
* Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учи­теля).
* Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
* Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их разли­чение по общему виду, хвоинкам, шишкам.
* Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разно­образием животных, их внешним строением.
* Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
* Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
* Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; зна­комство с комнатными растениями и растениями цветника, их рас­познавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листвен­ными деревьями ближайшего природного окружения, их распозна­вание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

* Семья – это самые близкие люди.

**Проект «Моя семья», презентация**

* Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
* Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит элект­ричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.
* Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?
* Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Про­стейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, соба­кой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
* Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
* Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окру­жающую среду. Как сделать Землю чище?

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухо­да за комнатными растениями; изготовление простейшей кормуш­ки для птиц.

**Где и когда?** (10 ч)

* Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.
* Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
* Холодные и жаркие районы Земли.
* Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
* Одежда людей в прошлом и теперь.
* История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
* Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

**Почему и зачем?** (21 ч)

* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
* Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
* Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
* Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
* Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).
* Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
* Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
* Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
* Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.
* Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
* Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
* Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в про­шлом и теперь.
* Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
* Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
* Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к ок­ружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

 **Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности, вне зависимости от предметной ориентации, доминируют мотивы, связанные с содержанием деятельности, такие как влечения, желания, склонности, интересы. Они очень креативны, умеют самостоятельно видеть проблему, продуцировать оригинальные идеи, обладают гибкостью ума и оригинальностью мышления, владеют разнообразными умениями и навыками, без которых никакая творческая деятельность невозможна.

Главная работа учителя заключается в том, что он должен способствовать развитию перечисленных слагающих компонентов одаренной личности, путем применения различных методик и форм работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми на уроках**окружающего мира

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей предполагает деятельность в самых разных направлениях: взаимная деятельность ребенка с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Особое место в работе с одаренными детьми, развитии их творческих способностей при обучении биологии, стоит отвести организации **проектно-исследовательской деятельности**. Ребята, под опытным руководством учителя, выбирают интересующий натуральный объект, явление, процесс, определяют тему исследования, учатся формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, планировать этапы работы, проводить исследования, оформлять результаты работы и как финал – защищать свой творческий исследовательский проект.

Основная задача учителя, работающего с одаренными детьми, постоянно организовывать работу, направленную на развитие творческого мышления, включая в учебную деятельность решение различных видов развивающих заданий.

* **Задания на нахождение закономерностей**
* **Задания на конструирование**. Например, сконструировать из бумаги или пластилина изображения животных или растений, схему цикла развития животных и т. д.
* **Задания на нахождение аналогий**. Например, найти технические объекты, делая которые, люди пользовались аналогиями с живой природой.
* **Задания на нахождения соответствий и ассоциаций** между понятиями, явлениями, признаками объектов и т. д.
* **Задания на классификацию**, нахождение сходств и различий при изучении объектов.
* **Задания, направленные на развитие речи и воображения**. Например, придумать название к тексту, картине; написать письмо несуществующему животному, составить рассказ, используя понятия, изученные на уроке и т. д.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

 У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

* **Общие принципы и правила коррекционной работы:**
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
 **Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
* На своих уроках ознакомления с окружающим миром чаще всего применяю:
* **Метод «Пометки на полях»** обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.
* Пометки должны быть следующие:
* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.
* Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация.
* Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.
* Данный прием требует от ученика непривычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.
* **Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек.** Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
* ! У меня получается!
* ? Требуется помощь.(пока класс работает, я подхожу к ученику и дополнительно объясняю ему новый материал)
* **Очень помогают на уроках созданные  алгоритмы** (карточка-инструктаж).  Он может быть представлен в наглядных схемах, таблицах, памятках, которые помогут в проверке самого себя и осознания ученика, на каком этапе у него возникает проблема и устранить (исправить) ее.
* **Иллюстративный материал** для смены вида деятельности, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.
* **Обязательно наличие физминуток**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |  |
| общее | на экскурсии | на практические работы | Проекты, презентации |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Что и кто? | 20 |  | 6 | 1 |
| Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 | 1 |
| Где и когда? | 10 |  |  |  |
| Почему и зачем? | 21 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **64** |  | **10** | **2** |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (64 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | Тема урока | Количество часовТип урока | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Вид контроля |
| понятия | Предметные результаты | Метапредметные (ууд) | Личностные результаты |
| По плану | Факт. |
|  **1 четверть (16 ч.)**  |
| 1 |  |  | **Введение (1 ч)**Задавайте вопросы!Учебник с. 3-8Р.т., с. 3 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой;Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру | Учебник, рабочая тетрадь. | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. | Фронтальная беседа. |
| **РАЗДЕЛ 1 «Что и кто?» (20 ч.)** |
| 2. |  |  | Что такое Родина?Учебник с.10-11Р.т., с. 4 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. | Малая Родина, государственная символика. | **Знать: -** названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села.Знать государственную символику России. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).**Познавательные:** работать с **к**артинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России.**Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. | Текущий. |
| 3. |  |  | Что мы знаем о народах России?Учебник с. 12-13Р.т., с. 5-6 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну. | Религия, национальные праздники | **Научатся:** определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. | Текущий. |
| 4. |  |  | Что мы знаем о Москве?Учебник с.14-15Р.т., с. 7 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства. | Столица, достопримечательности | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве.**Коммуникативные:**ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной. | Текущий, фронтальный |
| 5. |  |  | **Проект «Моя малая Родина»**Учебник с. 16-17Р.т. с. 8-9 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины. | Город герой, достопримечательности. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | **Регулятивные:** Понимать отличие проекта от творческого задания.**Познавательные:** знать способы самостоятельной работы с информацией .**Коммуникативные**: формулировать свои затруднения. | Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного выполнения работы. | Текущий. |
| 6. |  |  | Что у нас над головой?Учебник с. 18-19Р.т., с. 10 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах. | Созвездие, светило, Большая и малая медведица. | **Научатся:** называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**. Познавательные:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем иночью. | Текущий. |
| 7. |  |  | Ч то у нас под ногами?Учебник с. 20-21Р.т., с. 10-11 | 1 | **Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком). | Территория, окрестность, гранит, кремний, известняк. | **Научатся:** различать гранит, кремний, известняк;определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные:** осуществление поиска существенной информации .**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками. | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 8. |  |  | Что общего у разных растений?Учебник с.22-23Р.т., с. 12-13 | 1комбинированный | **Цель:**формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). | Части растений. | **Научатся:** определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение.**Коммуникативные:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  | Текущий. **Практическая работа № 2.** |
| 9. |  |  | Что растет на подоконнике?Учебник с. 24-25Р.т., с. 13-14 | 1комбинированный | **Цель:**формирование представлений о жизни комнатных растений. | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.**Познавательные:** использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатныхрастений.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать красоту комнатных растений. | Текущий. |
| 10. |  |  | Что растет на клумбе?Учебник с.26-27Р.т., с. 15-16 | 1комбинированный. | **Цель:**формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула). | Клумба, цветник. | **Научатся:** различать изученные растения клумбы, цветника;наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку. **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы ученикам группы. | Осознавать красоту растений клумбы. | Текущий. |
| 11. |  |  | Что это за листья?Учебник с. 28-29Р.т., с. 16-18 | 1комбинированный | **Цель:**формирование представлений о строении листьев и их видов. | Листовая пластина, черешок. | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.**Познавательные:** сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;.**Коммуникативные:**; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде. | Текущий. **Практическая работа №3.** |
| 12. |  |  | Что такое хвоинки?Учебник с.30-31Р.т., с. 19-21 | 1комбинированный | **Цель:**формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. | Лиственные и хвойные деревья. Хвойники. | **Научатся:** различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки.**Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.  | Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. | Текущий. **Практическая работа № 4.**(работа в группе) |
| 13. |  |  | Кто такие насекомые?Учебник с. 32-33Р.т., с. 22-23 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. | Насекомые. | **Научатся:** узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;**Познавательные:** рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых.**Коммуникативные:** отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать многообразие и красоту насекомых. | Текущий. |
| 14. |  |  | Кто такие рыбы?Учебник с. 34-35Р.т., с. 24 | 1комбинированный | **Цель:**формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб. | Водные животные, речевые и морские рыбы, среда обитания. | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.**Коммуникативные:** ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.  | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.. | Текущий. |
| 15. |  |  | Кто такие птицы?Учебник с. 36-37Р.т., с. 25-26 | 1Комбинированный | **Цель:**формирование представлений о жизни птиц в природе. | Воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы. | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять**Познавательные:**исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.  | Осознавать разнообразие и красоту птиц. | Текущий |
| 16. |  |  | Кто такие звери?Учебник с.38-39Р.т., с. 27-28 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей. | Животные. Жилища животных, детеныши животных, части тела животных, среда обитания. | **Научатся:** приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные:**исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию с позициями партнеров.  | Осознавать необходимость бережного отношения к животным. | Текущий. |
|  **2 четверть (16 ч.)** |
| 17. |  |  | Что окружает нас дома?Учебник с. 42-43Р.т., с. 29-30 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение. | **Научатся**: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные** группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи. | Текущий, индивидуальный опрос. |
| 18. |  |  | Что умеет компьютер?Учебник с. 44-45Р.т., с. 31 | 1комбинированный | **Цель:** формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. | компьютер, клавиатура, мышь, безопасное поведение. | **Научатся:** называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера.**Коммуникативные:** Оценивать свои достижения. | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни. | Текущий. **Практическая работа № 5.** |
| 19. |  |  | Что вокруг нас может быть опасным?Учебник с. 46-47Р.т., с. 32-33 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений опотенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения. | Опасные вещи, ера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход. | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять**Познавательные:** выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения. | Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. | Текущий,  |
| 20. |  |  | На что похожа наша планета?Учебник с. 48-49Р.т., с. 33 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом. | Солнце, Солнечная система. Планеты, глобус- модель Земли, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь. | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять**Познавательные:** моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Осознавать необходимость бережного отношения к планете. | Текущий. **Практическая работа № 6.** |
| 21. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*Презентация проекта «Моя малая Родина*»Учебник с. 50-51, 54.Р.т., с. 34 | 1Контроль и учет знаний | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения. | Основные понятия за раздел «Что и кто?» | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?» | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания в учебнике.**Познавательные:** выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли. | Тест. Презентация. |
| **Раздел «Как откуда и куда?» (12 ч.)** |
| **22.** |  |  | Как живет семья? **Проект** «Моя семья»Учебник с. 56-59Р.т., с. 35-37 | 1Комбинированный | **Цель:**формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. | Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, увлечения семьи.Вода, очистительные сооружения. | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи.Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Познавательные:** отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио;**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.  | Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии. | Текущий. |
| 23. |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Учебник с. 60-61, .Р.т., с. 38-40 | 1Комбинированный(опыт) | **Цель:**  формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений. | Природные источники воды, очистка загрязненной воды. | **Научатся:** прослеживать по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий, индивидуальный |
| 24. |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество?Учебник с. 62-63.Р.т., с. 40-41 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о разнообразии бытовых электрическихприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами. | Электричество | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.**Познавательные:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребител.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  | Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий |
| 25. |  |  | Как путешествует письмо?Учебник с. 64-65.Р.т., с. 42-43 | 1Комбинированный, урок путешествие. | **Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату. | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка. | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | Текущий, индивидуальный |
| 26. |  |  | Куда текут реки?Учебник с. 66-67Р.т., с. 43-45 | 1Комбинированный(опыт) | **Цель:** формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов. | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осетр, Москва,Нева, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, согласовывать свои действия с партнером; строить понятные речевые высказывания | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий |
| 27. |  |  | Откуда берутся снег и лед?Учебник с. 68-69Р.т., с. 45-47 | 1Комбинированный(опыт) | **Цель:** формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. | Вода, снег, лед | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 28. |  |  | Как живут растения?Учебник с. 70-71Р.т., с. 48-49 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами. | Растение-живое, растет, развивается, приносит потомство, необходимо вода, тепло, воздух, свет. | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации.**Познавательные:** работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. | Текущий. **Практическая работа № 2.** |
| 29. |  |  | Как живут животные?Учебник с. 72-73Р.т., с. 50-51 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка. | Живые существа, питаются, передвигаются, строят жилища, пища, воздух, вода, тепло, свет.  | **Научатся:** рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка.**Познавательные:** ухаживать за животными живого уголка.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы. | Текущий |
| 30. |  |  | Как зимой помочь птицам?Учебник с. 74-75Р.т., с. 52-54 | 1Комбинированный | **Цель:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц. | Зимующие птицы, кормушки, корм. | **Научатся:** наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.**Познавательные:** Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.**Коммуникативные**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность заботы о птицах зимой. | Текущий. **Практическая работа № 3.** |
| 31. |  |  | Откуда берется и куда девается мусор?Учебник с. 78-79Р.т., с. 54-55 | 1Комбинированный(практическая работа в паре) | **Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения. | Бытовой мусор, мусор контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация. | **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**Познавательные:** оценивать экологически значимые поступки людей;**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке. | Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении. | Текущий |
| 32. |  |  | Откуда в снежинках грязь?Учебник с. 80-81Р.т., с. 56-57 | 1Комбинированный(практическая работа в паре) | **Цель:** формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений. | Загрязнение: фабрики, автомобили, заводы, защита окружающей среды. | **Научатся:** составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения. | **Регулятивные:** стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.**Познавательные:** выдвигать предположения и доказывать их. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения. | Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира. | Текущий |
|  **3 четверть ( 18 ч)** |
|  | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения. | Основные понятия за раздел «Как, откуда и куда?» | **Научатся:** раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обобщать и систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** выполнять тестовые задания; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений. | **Тест.**Презентация. |
| 33. |  |  | Проверим себя и оце ним свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» *Презентация проекта «Моя семья».*Учебник с. 82-88Р.т. с. 58 | 1Контроль и проверка знаний. |
| **2 часть учебника Раздел «Где и когда?» (10 часов)** |
| 34. |  |  | Когда учиться интересно?Учебник с. 4-5, 6-7Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** уточнять представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся. | Класс, учитель, одноклассники. | **Научатся:** понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной;Рассказывать о своём учителе. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические -* осуществление поиска существенной информации, сказок).**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Понимать социальную роль обучающегося;Определять личностный смысл изучения темы. | Текущий. |
| 35 |  |  | Когда придет суббота?Учебник с. 8-9Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года. | Дни недели, время: прошлое, настоящие, будущее. | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.**Коммуникативные:** ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Понимать важность времени и необходимость беречь его.Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. | Текущий. |
| 36. |  |  | Когда наступит лето?Учебник с. 10-11Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцах, соотношение временных промежутков; умение определять характерные признаки времён года. | Времена года, 12 месяцев | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании. | Текущий. |
| 37. |  |  | Где живут белые медведи?Учебник с. 12-13Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине. | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса. | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Понимать необходимость охраны животных холодных районов. | Текущий. |
| 38. |  |  | Где живут слоны?Учебник с. 14-15Р.т. с. | 1Комбинированный. | **Цель:**формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине. | Африка, тропические леса и саванны, экватор | **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем4 извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).**Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 39. |  |  | Где зимуют птицы?Учебник с. 16-17Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре. | Птицы зимующие, перелетные | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 40. |  |  | Когда появилась одежда?Учебник с. 20-21Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении. | Одежда: деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю. | Текущий. |
| 41. |  |  | Когда появилась велосипед?Учебник с. 22-23Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда. | Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный. | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | Текущий. |
| 42. |  |  | Когда мы станем взрослыми?Учебник с. 24-25Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. | Прошлое, настоящее, будущее. | **Научатся:** определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.. |  |
| 43. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Учебник с. 26-30 | 1Контроль и проверка знаний. | **Цель:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения. |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал4 обобщать и систематизировать изученный материал.**Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся. | **Регулятивные:** выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические -* осуществляют поиск существенной информации(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание. | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира. |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21ч.)** |
| 44. |  |  | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?Учебник с. 32-33Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями. | Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | **Научатся:** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва.**Получат возможность** научитьсяработать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.**Познавательные:** работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаиопроверку.**Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | Текущий. |
| 45. |  |  | Почему Луна бывает разной?Учебник с. 34-35Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях. | Спутник Земли. | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.**Познавательные:** моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; **Коммуникативные:** строить монологические высказывание, слушать собеседника. | Понимать целостную картину мира. | Текущий. |
| 46. |  |  | Почему идет дождь и дует ветер?Учебник с. 34-35Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека. Растений и животных. | Явления природы, дождь, ветер. | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы. наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.**Познавательные:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 47. |  |  | Почему звенит звонок?Учебник с. 38-30Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. | Звук. | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука. | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.**Познавательные:** анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков0, выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации4 сочинять и рассказывать сказку по рисунку.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира. | Текущий. |
| 48. |  |  | Почему радуга разноцветная?Учебник с. 40-41Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги. |  |  |  |  |  |
| 49. |  |  | Почему мы любим кошек и собак?Учебник с. 42-43, 44-45Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. | Кошки, собаки, предметы ухода за домашними питомцами. | **Научатся:** описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | Текущий. |
| 50. |  |  | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?Учебник с. 46-47Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм. | Луговые цветы, бабочки, правила поведения. | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).**Получат возможность научиться:**обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий. |
|  **4 четверть ( 14 ч.)** |
| 51. |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Учебник с. 48-49Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. | Звуки леса,правила поведения. | **Научатся:**определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. **Получат возможность научиться:**оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | Текущий. |
| 52. |  |  | Зачем мы спим ночью?Учебник с. 52-53Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну. | Сон: человека, животного. | **Научатся:**оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. **Получат возможность научиться:**на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий. |
| 53. |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Учебник с. 54-55Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма. | Овощи, фрукты, витамины. | **Научатся:**различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.**Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 54. |  |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?Учебник с. 56-57Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук). | Зубы, руки, гигиена. | **Научатся:**формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:**  адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий. **Практическая работа № 1.** |
| 55. |  |  | Зачем нам телефон и телевизор?Учебник с. 58-59Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса). | Телефон, телевизор, средства массовой информации | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:**  оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). | Текущий. |
| 56. |  |  | Зачем нужны автомобили?Учебник с. 60-61Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля. | Наземный транспорт, устройство автомобиля, электромобиль - автомобиль будущего. | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.**Получат возможность научиться:**называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:**  строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Текущий. |
| 57. |  |  | Зачем нужны поезда?Учебник с. 62-63Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог. | Наземный и подземный транспорт, устройство железных дорог. | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железнойдороги.**Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; *логические*  - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партера по коммуникации и учителя; согласовывать сои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Текущий. |
| 58. |  |  | Зачем строят корабли?Учебник с. 64-65Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле. | Водный транспорт. Виды водного транспорта (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). | **Научатся:**классифицировать корабли в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:**рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:**  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Соотносить цели людей и средства их достижения ( на примере строительства различных видов судов). | Текущий. |
| 59. |  |  | Зачем строят самолеты?Учебник с. 66-67Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов. | Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). | **Научатся:**классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. **Получат возможность научиться:**рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучении новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий. |
| 60. |  |  | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?Учебник с. 68-69Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде. | Наземный транспорт. Правила безопасности. | **Научатся:**обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае. **Получат возможность научиться:**выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий. |
| 61. |  |  | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?Учебник с. 70-71Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте. |  Правила безопасности на воздушном и водном транспорте. | **Научатся:**правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.**Получат возможность научиться:**выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.**Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические*  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий. |
| 62. |  |  | Зачем люди осваивают космос?Учебник с. 72-73Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях. | Космос. Ю.А. Гагарин - первый космонавт. Искусственные спутники Земли,космические научные станции. | **Научатся:**рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. **Получат возможность научиться:**высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные:** - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 63. |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?Учебник с. 74-75Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология, взаимосвязь между человеком и природой. | **Научатся:**проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. **Получат возможность научиться:**оценивать вои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**;** оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.**Познавательные:** извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические*  - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Текущий. |
| 64. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».Учебник с. 76-83, 84-85Р.т. с.  | 1Комбинированный. | **Цель:** закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений. | Основные понятия за курс 1 – го класса. | **Научатся:**обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу**.****Познавательные:** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; **Коммуникативные:**умеют обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Тест.** |