**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Рекомендовано:

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку в 4 классе**

**Составили: Гитинова М.М.**

**Нурмагомедова С.Н.**

**Амайациева З.М.**

**Сахратулаева Р.Г.**

**Абасова М.А**

**2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для  4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2011) на основе Примерной программы  начального общего образования, и на основе авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников  «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецким для 1-4 классов (М.: Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

      Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи  обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать  средства  языка в соответствии с условиями  общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами  анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге,           оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные УУД

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

• формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (12 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение (5 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека)*.* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним)*.* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(*тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (33 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться)*.* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-**тьсяв возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного(18ч)**

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальный период обучения. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Рассмотрим основные формы работы с одаренными детьми:

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* конкурсы.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
**Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели )

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

*Оценка «****5»*** – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

*Оценка «****4****» –* уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

*Оценка «****3****»* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

*Оценка «****2****»–* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-м классе**

**Кол-во часов по программе – 170 чКол-во часов в неделю – 5 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По плану** | | | | | | | | | | | | **По факту** | | | | | |
| **Повторение (12 ч) 1четверть(40ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Текст и его план. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | **Обучающее изложение. «Первая вахта»** | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Диалог. Обращение.  **Словарный диктант.** | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 10 | Словосочетание | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 11 | **Контрольный диктант по теме « Повторение»,**  **«Клюква"** | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками. **Проверочная работа по теме «Повторение»** | | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Понятие об однородных членах предложения. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».** | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | **Обучающее изложение «Кот Епифан"** | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение», «Трусиха".** | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | **1** | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | **Обучающее изложение.**  **«Помощь дроздам»** | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32 | Анализ изложения.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | Имя числительное. Глагол. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | Наречие как часть речи. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | Правописание наречий. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | **Контрольный диктант по теме «Части речи», «Осень»** | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками.  **Словарный диктант.** | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | Части речи. Повторение. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 40 | Части речи. Повторение и обобщение изученного. | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **2 четверть(40ч.)**  **Имя существительное (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 48 | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками.  2-е склонение имен существительных. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | 3-е склонение имен существительных. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | **Обучающее изложение. «Храбрая птичка»** | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения . | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи.  **Словарный диктант.** | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 60-61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 2 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 68 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе», «Как мужик убрал камень»** | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 70 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 72 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 73 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 74 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 76 | **Обучающее изложение. «Преданный друг»** | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 77 | Анализ изложения. Повторение изученного. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 78 | **Контрольный диктант за первое полугодие «Лес»** | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта.  **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 80 | Повторение. Правописание падежных окончаний имен сущ.-х в ед. и мн.числе. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **3четверть(50ч.)**  **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 83 | **Описание игрушки.** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 86 | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина**  **В.А. Серова«Мика Морозов».** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 87 | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 93 | **Выборочное изложение описательного текста.**  **«Памятник старины»** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода . | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 100 | **Изложение описательного текста.**  **«Лосиха и лосёнок»** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 106 | **Проверочная работа**  **по теме «Имя прилагательное».** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 107 | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 108 | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 109 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Зимний день»** | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 110 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Местоимение как часть речи. |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 114 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам. |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 116 | **Изложение повествовательного текста с элементами описания. «Веточки мимозы»** |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 117 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 118 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение», «Лесной голосок».** |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. **Словарный диктант**. | 1 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Глагол (33ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Роль глаголов в языке. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | **1** | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 122 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 125 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Друзья»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 126 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 127 | Спряжение глаголов. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 128 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Повторение. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 130 | Резерв | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **4четверть(40ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 133 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 137 | Возвратные глаголы. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 138 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 140 | Закрепление изученного. **Составление рассказа по серии картинок.** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 141 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 142 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 143 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 144 | **Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 145 | **Контрольный диктант по теме «Глагол», «Совесть»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 146 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 148  149 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 150 | **Изложение повествовательного текста. «Лесной пожар»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 151 | Анализ изложения .**Словарный диктант.** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 152 | Повторение. **Проверочная работа по теме «Глагол».** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 155 | Предложение и словосочетание. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 156 | Лексическое значение слова. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 157 | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 158 | Работа над ошибками Состав слова. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 159 | Состав слова. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 160 | **Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 161 | Анализ контрольного диктанта. Части речи. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 162 | Части речи. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 163 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану. «Страшная лодка»** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 164 | Анализ изложения.  Части речи. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 165 | **Контрольное списывание.** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 166 | Звуки и буквы. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 167 | Звуки и буквы Повторение. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 168 | **Итоговая проверочная работа.** | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 169 | Игра «По галактике Частей речи». | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 170 | Повторение. Итоги учебного года. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |