**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рекомендовано:

методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Рабочая программа**

**по математике в 4 классе**

**Составили: Гитинова М.М.**

**Нурмагомедова С.Н.**

**Амайациева З.М.**

**Сахратулаева Р.Г.**

**Абасова М.А**

**2021– 2022 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе  136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Кол-во самостоятельных и проверочных работ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 14 ч. | 1 |  |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 | 1 |
| 3. | Величины | 17 ч. | 1 |  |
| 4. | Сложение и вычитание | 12 ч. | 1 | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 72ч. | 6 | 3 |
| 6. | Итоговое повторение | 10 ч. | 1 |  |
|  | ВСЕГО: | 136 ч. | 11 | 5 |

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (17ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

х- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления..

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;,

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Итоговое повторение – 10ч**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Нумерация**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

-записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 • г, Ь:2, а + Ь, с •d,k : ппри заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида х+60 = 320, 125 + х=750, 2000-х = 1450, х• 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

-единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

**-**находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;

* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Срезовые работы (тесты)

**Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальный период обучения. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Рассмотрим основные формы работы с одаренными детьми:

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* сотрудничество с другими школами
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* факультативы
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* олимпиады
* конкурсы.

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
 **Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На своих уроках чаще всего применяю:

**Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек.** Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

! У меня получается!

? Требуется помощь.(пока класс работает, я подхожу к ученику и дополнительно объясняю ему новый материал)

**Очень помогают на уроках созданные  алгоритмы** (карточка-инструктаж).  Он может быть представлен в наглядных схемах, таблицах, памятках, которые помогут в проверке самого себя и осознания ученика, на каком этапе у него возникает проблема и устранить (исправить) ее.

**Иллюстративный материал** для смены вида деятельности, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.

**Обязательно наличие физминуток**  это поможет переключить внимание детей на другой вид деятельности, даст возможность учащимся отдохнуть.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

**Тематическое планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч) 1четверть(32ч.)** | |  | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | |  |  | |  | | | |
| 2 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | |  |  | |
| 3 | Сложение и вычитание. | 1 | |  |  | |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | |  |  | |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | |  |  | |
| 6 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | |
| 7 | Свойства умножения | 1 | |  |  | |
| 8 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | |  |  | |
| 9-10 | Приёмы письменного деления. | 2 | |  |  | |
| 11 | Диаграммы | 1 | |  |  | | | |
| 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» | 1 | |  |  | | | |
| 13 | **Контрольная работа (входная) №1** | 1 | |  |  | | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | |  |  | | | |
| 15 | Нумерация чисел больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | 1 | |  |  | | | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | |  |  | | | |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | |  |  | | | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | |  |  | | | |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | |  |  | | | |
| 20 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | |  |  | | | |
| 21 | Нумерация. Закрепление изученного | 1 | |  |  | | | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | |  |  | | | |
| 23 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» **Самостоятельная работа.** | 1 | |  |  | | | |
| 24 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»** | 1 | |  |  | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | |  |  | | |
| 26 | Единицы длины – километр | 1 | |  |  | | |
| 27 | Таблица единиц длины | 1 | |  |  | | |
| 28 | Единицы площади Квадратный километр | 1 | |  |  | | |
| 29 | Единицы площади Квадратный миллиметр | 1 | |  |  | | |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | |  |  | | |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | |  |  | | |
| 32 | Таблица единиц площади. Закрепление. | 1 | |  |  | | |
| **2 четверть(32ч.)** | | | | | | | | | |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | |  |  | |
| 34 | Таблица единиц массы | 1 | |  |  | |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам. (стр.48) | 1 | |  |  | |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 37 | Единицы времени. Секунда. | 1 | |  |  | |
| 38 | Единицы времени. Век. | 1 | |  |  | |
| 39 | Таблица единиц времени | 1 | |  |  | |
| 40 | Единицы времени. Закрепление. | 1 | |  |  | |
| 41 | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины».** | 1 | |  |  | |
| 42 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений. (стр.60) | 1 | |  |  | |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений. **Проверочная работа.(стр.61)** | 1 | |  |  | |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | |  |  | |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | |  |  | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | |  |  | |
| 48-49 | Решение задач | 2 | |  |  | |
| 50 | Сложение и вычитание величин. | 1 | |  |  | |
| 51 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 52 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | |  |  | |
| 53 | **Контрольная работа № 4 по теме**  **«Сложение и вычитание».** | 1 | |  |  | |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | |  |  | |
| **Умножение и деление (72ч)** | | | | | |
| 55 | Письменные приёмы умножения. | 1 | |  |  | |
| 56 | Письменные приёмы умножения. | 1 | |  |  | |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.(стр.79) | 1 | |  |  | |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя делимого, делителя. | 1 | |  |  | |
| 59 | Деление с числами 0 и 1 (стр.81) | 1 | |  |  | |
| 60 | Письменные приёмы деления | 1 | |  |  | |
| 61 | Письменные приёмы деления | 1 | |  |  | |
| 62 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 | |  |  | |
| 63-64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | |  |  | |
| **3 четверть-40ч** | | | | | | | | | |
| 65 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в  несколько раз. |  | |  |  | | | |
|  |  | 1 | |  |  | |
| 66 | Закрепление изученного.  Текстовые задачи. | 1 | |  |  | |
| 67 | Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 68 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 69 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 70 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | |  |  | |
| 71 | Умножение и деление на однозначное число(стр.4) | 1 | |  |  | |
| 72 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | |  |  | |
| 73 | Решение задач на движение | 1 | |  |  | |
| 74 | Решение задач на движение. | 1 | |  |  | |
| 75 | Решение задач на движение. **Проверочная работа.** | 1 | |  |  | |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | |  |  | |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |  | |
| 78 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | |  |  | |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | |  |  | |
| 80 | Решение задач на движение | 1 | |  |  | |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | |  |  | |
| 82 | Что узнали. Чему научились. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | |  |  | |
| 83 | Закрепление изученного.  «Письменное умножение и деление». | 1 | |  |  | |
| 84 | **Контрольная работа №6 по теме**  **« Письменное умножение».** | 1 | |  |  | |
| 85 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного. | 1 | |  |  | |
| 86  87 | Деление числа на произведение. | 2 | |  |  |
| 88 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | |  |  | |
| 89 | Решение задач | 1 | |  |  | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |  | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |  | |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |  | |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |  | |
| 94 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | |  |  | |
| 95 | Закрепление. Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | |  |  | |
| 96 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |  |  | |
| 97 | **Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 | |  |  | |
| 98 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
| 99 | Умножение числа на сумму (стр.42) | 1 | |  |  | |
| 100 | Умножение числа на сумму.  **Самостоятельная работа (стр.43)** | 1 | |  |  | |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число. (44) | 1 | |  |  | |
| 102 | Письменное умножение на двузначное число. (стр.45) | 1 | |  |  | |
| 103 | Решение задач. (стр.46) | 1 | |  |  | |
| 104 | Резерв | 1 | |  |  | |
| **4 четверть 32ч.** | | | | | |
| 105 | Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 106 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | |  |  | |
| 107 | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление. | 1 | |  |  | |
| 108 | Письменное умножение на трехзначное число. Повторение. | 1 | |  |  | |
| 109 | Закрепление изученного. Арифметический диктант. | 1 | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |
| 110 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».** | 1 | |  |  | |
| 111 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | 1 | |  |  | |
| 112 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | |  |  | |
| 113 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | |  |  | |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | |  |  | |
| 115 | Закрепление изученного.  Решение примеров. | 1 | |  |  | |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |  |  | |
| 117 | Решение задач.  **Самостоятельная работа.** | 1 | |  |  | |
| 118 | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков | 1 | |  |  | |
| 119 | **Контрольная работа № 9**  **« Письменное деление на двузначное число».** | 1 | |  |  | |
| 120 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 | |  |  | |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | |  |  | |
| 122 | Письменное деление.  Закрепление изученного. | 1 | |  |  | |
| 123 | Деление с остатком. | 1 | |  |  | |
| 124 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 | |  |  | |
| 125 | **Контрольная работа № 10**  **« Письменное деление на трехзначное число».** | 1 | |  |  | |
| 126 | Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач. | 1 | |  |  | |
| **Итоговое повторение (10ч)** | | | | | |
| 127 | Нумерация. | 1 | |  |  | |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 | |  |  | |
| 129 | Сложение и вычитание. | 1 | |  |  | |
| 130 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | |  |  | |
| 131 | Анализ контрольной работы.  Решение задач изученных видов. | **1** | |  |  | |
| 132 | Арифметические действия: умножение и деление | **1** | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
| 133 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | |  |  | |
| 134 | Геометрические фигуры. Величины. | 1 | |  |  | |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «в поисках клада» | 1 | |  |  | |
| 136 | Резерв | 1 | |  |  | |