**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.А. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

 **Рабочая программа**

**по русскому языку в 3 классе**

**Составили: Агапова Е.Н.**

**Бадрудинова А.Р.**

**Гасанова М.**

**Ханалиева Д.И.**

**Гасанова Д.**

**2021 – 2022 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

**3.Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 3 классе – 170 часов, 34 учебные недели.

**4. Результаты изучения курса в 3 классе.**

Личностные результаты:

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

Предметные результаты:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Выполнение практической части программы |
| сочинение | изложение | контр работы | Проверочная работа | Словарный диктант |
| **1** | **Язык и речь** | 2 |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 |  | 1  | 1 |  | 1 |
| **3** | **Слово в языке и речи** | 19 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | **Состав слова** | 17 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **5** | **Правописание частей слова** | 28 | 1 | 2 | 2  |  | 2 |
| **6** | **Части речи** | 76 | 3  | 5 | 4  | 2 | 3 |
| **7** | **Повторение** | 14 | 1 | 1 | 1(итоговый) |  | 1 |
|  | **Итого+5ч (резерв)** | 170 | 6с | 12изл. | 10д. | 3 | 9 |

**5. Содержание курса.**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.

**6.Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформирован­ное каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

Диктант

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольное списывание | Словарный диктант | Тест |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | «5» - без ошибок. | «5» - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| «4» - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние. | «4» - верно выполнено 3/4 заданий. |
| «3» - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние. | «3» - верно выполнено 1/2 заданий |
| «2» - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | «2» - 3-5 ошибок. | «2» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяетраскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

 -для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

 -для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов

**7.Принципы, методы и приёмы работы с одаренными детьми**

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальный период обучения. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

-исследовательский;
-частично-поисковый;
-проблемный;
-проективный.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

Рассмотрим основные формы работы с одаренными детьми:

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* конкурсы.

**8.Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

 У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
**Эффективными приемами** коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата**  |
| **По плану** | **По** **факту** |
| **1 четверть – 40 часов**  **Язык и речь(2ч)** |  |
| 1 |  Наша речь. Виды речи | 1 | **1.09** |  |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | **2.09** |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)** |  |
| 3 | Текст | 1 | **3.09** |  |
| 4 | Типы текстов | 1 | **6.09** |  |
| 5 | Предложение. | 1 | **7.09** |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | **8.09** |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 | **9.09** |  |
| 8 | Предложения с обращением | 1 | **10.09** |  |
| 9 | **Обучающее изложение «Путешественница».** | 1 | **13.09** |  |
| 10 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | **14.09** |  |
| 11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | 1 | **16.09** |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложение | 2 | **17.09****20.09** |  |
| 14 | Словосочетание. | 1 | **21.09** |  |
| 15 | **Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осенью»** | 1 | **22.09** |  |
| 16 | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | 1 | **23.09** |  |
| **Слово в языке и речи (19ч)** |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 | **24.09** |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 | **27.09** |  |
| 19 | Омонимы | 1 | **28.09** |  |
| 20 | Слово и словосочетание **Словарный диктант.** | 1 | **29.09** |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | **30.09** |  |
| 22 | **Обучающее изложение. «Ёлочка»** | 1 | **1.10** |  |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | **4.10** |  |
| 24 | Имя существительное | 1 | **5.10** |  |
| 25 | Имя прилагательное | 1 | **6.10** |  |
| 26 | Глагол. | 1 | **7.10** |  |
| 27 | Имя числительное, как часть речи. | 1 | **8.10** |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | **11.10** |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | **12.10** |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | **13.10** |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 | **14.10** |  |
| 32 | **Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»** | 1 | **15.10** |  |
| 33 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. | 1 | **18.10** |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи», «Прощание с осенью».** | 1 | **19.10** |  |
| 35 | Работа над ошибками. **Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | **20.10** |  |
| **Состав слова(17ч)** |  |
| 36 | Корень слова. | 1 |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |
| 38 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |
| 39 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 40 | Сложные слова. Повторение и закрепление. | 1 |  |  |
| **2 четверть – 40 часов** |  |
| 41 | Формы слова. Окончание . | 1 |  |  |
| 42 | Упражнение в нахождении окончаний. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 43 | Приставка (общее понятие). | 1 |  |  |
| 44 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |  |  |
| 45 | Суффикс (общее понятие) | 1 |  |  |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 47 | **Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».** | 1 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Основа слова. | 1 |  |  |
| 49 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |  |  |
| 50 | **Обучающее изложение «Осень»** | 1 |  |  |
| 51 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова», «Зима»** | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| **Правописание частей слова(28ч)** |  |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |
| 54 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  |
| 59 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |  |  |
| 60 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне **Словарный диктант** | 1 |  |  |
| 61 | **Обучающее изложение «Клесты»** | 1 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 63-64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 2 |  |  |
| 65 | Двойные согласные **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 67 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»** | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» , «Снеговик».** | 1 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек | 1 |  |  |
| 72 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |  |  |
| 73 | Правописание слов с приставками | 1 |  |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 75 | Написание слов с «ъ» | 1 |  |  |
| 76 | Упражнение в написании слов с «ь» и «ъ». | 1 |  |  |
| 77 | **Обучающее изложение «Скворец Лева»** | 1 |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова», «Гостья»** | 1 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление и обобщение. | 1 |  |  |
| 80 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  **3 четверть- 50 часов Части речи(76ч)** |  |
| 81 | Части речи. Учебник «Русский язык» часть 2 | 1 |  |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |  |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |  |  |
| 86 | **Изложение повествовательного текста «Мал да удал»** | 1 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 91 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |  |  |
| 95 | **Обучающее изложение «Лев и мышь»** | 1 |  |  |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Друзья»** | 1 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | 1 |  |  |
| 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 100 | **Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»** | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 107 | **Обучающее изложение. «Благородный поступок»** | 1 |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 |  |  |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 110 | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 |  |  |
| 111 | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» «Летучая мышь»** | 1 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об имени прилагательном как части речи | 1 |  |  |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительным. Сложные прилагательные (общее представление) | 1 |  |  |
| 114 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| 115 | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 116 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 118 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 119 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 121 | Изменение имен прилагательным по падежам | 1 |  |  |
| 122-123 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 2 |  |  |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 125 | **Проверочная работа «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 126 | **Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»** | 1 |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», «Весна»** | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 130 | Проект «Составляем орфоэпический словарь» | 1 |  |  |
|  **4 четверть(40 часов)** |  |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |  |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |  |  |
| 135 | **Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»** | 1 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи | 1 |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |  |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 141 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 143 | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 147 | **Обучающее изложение. «Лось».** | 1 |  |  |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 149 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.  | 1 |  |  |
| 150 | Частица **не** с глаголами. | 1 |  |  |
| 151 | Правописание частицы **не** с глаголами. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |
| 153 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 154 | **Проверочная работа «Глагол. Обобщение»** | 1 |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Глагол», «Весеннее утро».** | 1 |  |  |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |  |
| **Повторение (14ч)** |  |
| 157-158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 |  |  |
| 159 | **Обучающее изложение «Защитник»** | 1 |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |
| 165 | **Итоговый диктант «Соловьиная песня» .** | 1 |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |
| 167 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 168 | **Сочинение на тему «Как я жду летних каникул»** | 1 |  |  |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение. Текст. | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение изученного за год. | 1 |  |  |
| **ИТОГО - 170 ч** |