**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова»Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру во 2 классе**

**Составили: Магомедова И.Г.**

**Агапова О.И.**

**Исабалаева А.А.**

**Пузенко Е.В.**

**2021– 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова«Окружающий мир»

(М.: Просвещение, 2011г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предмета**:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета**.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: междунеживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**На изучение курса «Окружающий мир» отводится во 2-м кл. - 2 ч.

68ч (34 учебные недели).

**Принципы и методы работы с одаренными детьми.**

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* сотрудничество с другими школами
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* факультативы
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* олимпиады
* конкурсы.

**Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ.**

Ведущим методом ознакомления учащихся с окружающим миром является наблюдение. Кроме наблюдений используются беседы, рассказы, дидактические игры, экскурсии. Построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ученика, настраиваясь на положительный результат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Кол-во по программе | Кол-во по рабочей программе | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Раздел «Где мы живем?» | 4 ч | 4 ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России;  - **анализировать** информацию учебника **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  - **формулировать** выводы из изученного материала,  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать** выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;  - **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  - **классифицировать** объекты окружающего мира;  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа» | 19ч | 19ч | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **различать** объекты и явления природы;  -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа.  - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,Интернете;  - осуществлять **самопроверку**.  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём.- **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края.  -**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.  - **Работатьв паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги  - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;   - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.  - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;- **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Жизнь города и села»** | 9ч | 9ч | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту.  - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц.  - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»** | 9ч | 9ч | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека.  - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.  - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»** | 6ч | 6ч | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект.  - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.  - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»** | 21ч | 21ч | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;- **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;- **анализировать** текст учебника;- **формулировать** вывод о форме Земли.  - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;- **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.- **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края  - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;- на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;- **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться**правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- **составлять** презентацию своего исследования;- **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей  - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | 4" | "5" | |  |  |  |  | |
| **устный опрос** | **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе.** | | | | | | | |
| № п/п | | Дата | | | **Тема, тип урока.** | | Кол-во часов |
|  | | По плану | | По факту | **1 четверть- (16ч)** | |  |
|  | |  | |  | **Где мы живём? (4 ч)** | | 1час |
| 1 | |  | |  | Родная страна *(постановочный)*.с. 4–7 | | 1час |
| 2 | |  | |  | Город и село*(освоение ново-го материала)*.с. 8–11 | | 1час |
| 3 | |  | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | | 1час |
| 4 | |  | |  | Природа и рукотворный мир.  с. 14–22 | | 1час |
| **Природа (19 ч)** | | | | | | |  |
| 5 | |  | |  | Неживая и живая природа.*(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*. с. 24–27 | | 1час |
| 6 | |  | |  | Явления природы.*(решение частных задач)*.с. 28–31 | | 1час |
| 7 | |  | |  | Что такое погода *(освоение нового материала)*.с. 32–35 | | 1час |  |
| 8 | |  | |  | В гости к осени. Экскурсия*(решение частных задач)* | | 1час |
| 9 | |  | |  | В гости к осени *(решение частных задач)*.с. 36–39 | | 1час |
| 10 | |  | |  | Звёздное небо*(освоение нового материала).*  с. 40–43 | | 1час |
| 11 | |  | |  | Заглянем в кладовые Земли.*(освоение нового материала)*.с. 44–47 | | 1час |
| 12 | |  | |  | Про воздух…*(освоение нового материала)*с. 48–51 | | 1час |
| 13 | |  | |  | …И про воду*(освоение нового материала)*. с. 52–55 | | 1час |
| 14 | |  | |  | Какие бывают растения*(освоение нового материала)*.с. 56–59 | | 1час |
| 15 | |  | |  | Какие бывают животные*(освоение нового материала)*.с. 60–63 | | 1час |
| 16 | |  | |  | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.с. 64–67 | | 1час |
| **2 четверть- (16ч)** | | | | | | |  |
| 17 | |  | |  | Дикорастущиеи культурные растения  *(освоение нового материала)*.с. 68–71 | | 1час |
| 18 | |  | |  | Дикие и домашние животные*(решение частных задач)*.с. 72–75 | | 1час |
| 19 | |  | |  | Комнатные растения.*(решение частных за дач)*.с. 76–79 | | 1час |
| 20 | |  | |  | Животные живого уголка. *(решение частных задач)*.с. 80–83 | | 1час |
| 21 | |  | |  | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.с. 84–87 | | 1час |
| 22 | |  | |  | Красная книга*(решение частных задач)*.с. 88–91 | | 1час |
| 23 |  | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(обобщение и систематизация знаний)*. с. 98–102 | | 1час |
| **Жизнь города и села (9 ч)** | | | | | | |  |
| 24 |  | | |  | Что такое экономика *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*.с. 104–107 | | 1час |
| 25 |  | | |  | Из чего что сделано.*(решение частных за-дач).*с. 108–111 | | 1час |
| 26 |  | | |  | Как построить дом.*(решение частных задач)*.с. 112–115 | | 1час |
| 27 |  | | |  | Какой бывает транспорт*(решение частных задач)* с. 116–119 | | 1час |
| 28 |  | | |  | Культура и образование.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.с. 120–123 | | 1час |
| 29 |  | | |  | Все профессии важны. *(реше-ние частных задач).*с. 124–129 | | 1час |
| 30 |  | | |  | В гостик зиме( урок-экскурсия)*(решение частных задач)*.с. 130–133 | | 1час |
| 31 |  | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения*(контроль знаний)*.с. 134–139 | | 1час |
| 32 |  | | |  | Повторение и обобщение пройденного. | | 1час |
| **3 четверть- (20ч)** | | | | | | |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | |  |
| 33 | | |  |  | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.с. 4–7 | | 1час |
| 34 | | |  |  | Если хочешь быть здоров *(решение частныхзадач)*.с. 8–11 | | 1час |
| 35 | | |  |  | Берегись автомобиля!*(решение частных задач).*с. 12–13 | | 1час |
| 36 | | |  |  | Школа пешехода.*(решение частных задач)*.с. 14–17 | | 1час |
| 37 | | |  |  | Домашние опасности*(решение частных задач)*.с. 18–21 | | 1час |
| 38 | | |  |  | Пожар!*(решение частных задач)*с. 22–25 | | 1час |
| 39 | | |  |  | На воде и в лесу*(решениечастных задач)*.с. 26–29 | | 1час |
| 40 | | |  |  | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.с. 30–35 | | 1час |
| 41 | | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*.с. 36–40 | | 1час |
| 42 | | |  |  | Наша дружная семья*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.с. 42–45) | | 1час |
| 43 | | |  |  | В школе*(решение частных задач)*.с. 48–51 | | 1час |
| 44 | | |  |  | Правила вежливости *(решение частных задач)*.с. 52–55 | | 1час |
| 45 | | |  |  | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.с. 56–59 | | 1час |
| 46 | | |  |  | Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*.с. 60–63 | | 1час |
| 47 | | |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» *(конт-роль знаний)*.с. 64–68 | 1час | |
| **Путешествия (21 ч)** | | | | | |  | |
| 48 | |  | |  | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*.с .70–73 | 1час | |
| 49 | |  | |  | Ориентирование на местности *(освоение нового мате- риала)*.с. 74–75 | 1час | |
| 50 | |  | |  | Ориентирование на местности. Практическая работа*(решение частных задач)*.с. 76–77 | 1час | |
| 51 | |  | |  | Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.с. 78–81 | 1час | |
| 52 | |  | |  | **Резерв** | 1час | |
| **4 четверть (16ч)** | | | | | | 1час | |
| 53 | |  | |  | Водные богатства *(освоение нового материала)*.с. 82–85 | 1час | |
| 54 | |  | |  | В гости к весне.Экскурсия*(решение частных задач)* | 1час | |
| 55 | |  | |  | В гостик весне*(решение частных задач)*.с. 86–89 | 1час | |
| 56 | |  | |  | Россия на карте.Практическая работа*(освоение нового материала)*.с. 90–95 | 1час | |
| 57 | |  | |  | Проект «Города России»*(решение частных задач).*с. 96–97 | 1час | |
| 58 | |  | |  | Путешествие по Москве. ВиртуальнаяЭкскурсия*(решение частных задач)*.с. 98–101 | 1час | |
| 59 | |  | |  | Московский Кремль*(решение частных задач)*.с. 102–107 | 1час | |
| 60 | |  | |  | Город на Неве.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.с. 108–113 | 1час | |
| 61 | |  | |  | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-сия*(решение частных задач)*.с. 114–117 | 1час | |
| 62 | |  | |  | Путешествиепоматерикам.Вирту-альнаяэкскурсия*(решение частных задач)*.с. 118–123 | 1час | |
| 63 | |  | |  | Страны мира. Проект «Страны мира»*(решение частных задач)*.с. 124–129 | 1час | |
| 64 | |  | |  | Впереди лето*(обобщение и систематизация знаний).*с. 130–133 | 1час | |
| 65 | |  | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*с. 134–139 | 1час | |
| 66 | |  | |  | Презентация лучших проектов*(обобщение и систематизация знаний)* | 1час | |
| 67 | |  | |  | Обобщение изученного Итоги года. | 1час | |
| 68 | |  | |  | **Резерв- 1ч.** | 1час | |  |