**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру в 1 классе**

**Составила: Мусаева А.М**

**Чинчарова А.Н.**

**Нурмагомедова С.Н.**

**Бадрудинова А.Р.**

**Агапова Е.Н.**

**Амайациева З.М.**

**Учитель начальных классов.**

**2021 – 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» Просвещение Москва.

-Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1)формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, решает задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1)идея многообразия мира;

2)идея целостности мира;

3)идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В курс введены новые виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

•Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

•Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Человечество как многообразие народов, культур, религий.вМеждународноесотрудничествокакосновамирана Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

•Здоровыйобразжизнивединствесоставляющих:здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Местокурсавучебномплане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю –64ч (32 учебные недели).

**Планируемые результаты УУД (предметные, метапредметные, личностные, коммуникативные)**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3)формирование уменияпланировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам,установленияаналогийипричинно-следственных связей,построениярассуждений,отнесенияк известным понятиям;

10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12)овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,социальных,культурных,техническихи др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14)умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1)понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3)осознание целостности окружающего мира, освоение основэкологической грамотности элементарныхправил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **коммуникативные результаты:**

*Обучающие научаться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по темам проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена .Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и д).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование учебного курса**

***64 часа в год; 2 часа в неделю***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | 16 ч. |
| 2 четверть | 16 ч. |
| 3 четверть | 18 ч. |
| 4 четверть | 14ч. |

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы » и «Великан на поляне».

**Раздел Что и кто?** (20 ч)

* Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными сим­волами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

**Проект «Моя малая Родина», презентация.**

* Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звез­ды. Созвездие Большая Медведица.
* Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (фор­ма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.
* Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учи­теля).
* Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
* Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их разли­чение по общему виду, хвоинкам, шишкам.
* Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разно­образием животных, их внешним строением.
* Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
* Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
* Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; зна­комство с комнатными растениями и растениями цветника, их рас­познавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листвен­ными деревьями ближайшего природного окружения, их распозна­вание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

* Семья – это самые близкие люди.

**Проект «Моя семья», презентация**

* Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
* Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит элект­ричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.
* Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?
* Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Про­стейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, соба­кой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
* Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
* Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окру­жающую среду. Как сделать Землю чище?

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухо­да за комнатными растениями; изготовление простейшей кормуш­ки для птиц.

**Где и когда?** (10 ч)

* Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.
* Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
* Холодные и жаркие районы Земли.
* Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
* Одежда людей в прошлом и теперь.
* История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
* Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

**Почему и зачем?** (21 ч)

* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
* Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
* Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
* Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
* Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).
* Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
* Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
* Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
* Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.
* Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
* Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
* Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в про­шлом и теперь.
* Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
* Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
* Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к ок­ружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | |  |
| общее | на экскурсии | на практические работы | Проекты, презентации |
| Введение | 1 |  |  |  |
| Что и кто? | 20 |  | 6 | 1 |
| Как, откуда и куда? | 12 |  | 3 | 1 |
| Где и когда? | 10 |  |  |  |
| Почему и зачем? | 21 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **64** |  | **10** | **2** |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования;

-использование панируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение,** цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных, предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**Портфолио ученика:**

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов;

-предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В первом классе используется 3 вида оценивания – текущее, тематическое, итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождаются словесной оценкой.

**Текущее оценивание** – гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей).

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребёнок быстро может проверить свои знания. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассники используют комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Перечень основных средств обучения**

1. **Печатные пособия.**

* Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., А.А. Плешаков.- М.: Просвещение
* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса авт. А. А. Плешаков, М.: «Просвещение»
* От земли до неба: атлас-определитель : пособия для учащихся общеобразовательных учреждений, А.А.Плешаков.- М.: Просвещение
* Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Окружающий мир А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»
* Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Окружающий мир А.А. Плешаков, 1 класс, авт. Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель»
* Методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. М.: «Просвещение».

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса, авт. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, **Информационно- коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD).

1. **Наглядные пособия.**
2. **Материально – технические средства.**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (64 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата выполнения | | | Тема урока | | Количество часов  Тип урока | |
| План | | Факт. | **1 ЧЕТВЕРТЬ- 16ч** |  | |
| 1 | |  | |  | Задавайте вопросы! Учебник с. 3-8 Р.т., с. 3 | |  | |
| **Раздел «Что и кто» 20ч.** | | | | | | |
| 2. | |  | |  | Что такое Родина? Учебник с.10-11 Р.т., с. 4 | | 1 | |
| 3. | |  | |  | Что мы знаем о народах России? Учебник с. 12-13 Р.т., с. 5-6 | | 1 | |
| 4. | |  | |  | Что мы знаем о Москве? Учебник с.14-15 Р.т., с. 7 | | 1 | |
| 5. | |  | |  | **Проект «Моя малая Родина»** Учебник с. 16-17Р.т. с. 8-9 | | 1 | |
| 6. | |  | |  | Что у нас над головой? Учебник с. 18-19 Р.т., с. 10 | | 1 | |
| 7. | |  | |  | Что у нас под ногами? Учебник с. 20-21 Р.т., с. 10-11 | | 1 | |
| 8. | |  | |  | Что общего у разных растений? Учебник с.22-23 Р.т., с. 12-13 | | 1 | |
| 9. | |  | |  | Что растет на подоконнике? Учебник с. 24-25 Р.т., с. 13-14 | | 1 | |
| 10. | |  | |  | Что растет на клумбе? Учебник с.26-27 Р.т., с. 15-16 | | 1 | |
| 11. | |  | |  | Что это за листья? Учебник с. 28-29 Р.т., с. 16-18 | | 1 | |
| 12. | |  | |  | Что такое хвоинки? Учебник с.30-31 Р.т., с. 19-21 | | 1 | |
| 13. | |  | |  | Кто такие насекомые? Учебник с. 32-33 Р.т., с. 22-23 | | 1 | |
| 14. | |  | |  | Кто такие рыбы? Учебник с. 34-35 Р.т., с. 24 | | 1 | |
| 15. | |  | |  | Кто такие птицы? Учебник с. 36-37 Р.т., с. 25-26 | | 1 | |
| 16. | |  | |  | Кто такие звери? Учебник с.38-39 Р.т., с. 27-28 | | 1 | |
| **2 четверть – 16ч** | | | | | | |  | |
| 17. | |  | |  | Что окружает нас дома? Учебник с. 42-43 Р.т., с. 29-30 | | 1 | |
| 18. | |  | |  | Что умеет компьютер? Учебник с. 44-45 Р.т., с. 31 | | 1 | |
| 19. | |  | |  | Что вокруг нас может быть опасным? Учебник с. 46-47 Р.т., с. 32-33 | | 1 | |
| 20. | |  | |  | На что похожа наша планета? Учебник с. 48-49 Р.т., с. 33 | | 1 | |
| 21. | |  | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Обобщающий урок. Учебный практикум.Учебник с. 50-51, 54.Р.т., с. 34 | | 1 | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»12ч** | | | | | | | | |
| **22.** | |  | |  | Как живет семья? **Проект** «Моя семья» Учебник с. 56-59 Р.т., с. 35-37 | | 1 | |
| 23. | |  | |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Учебник с. 60-61, Р.т., с. 38-40 | | 1 | |
| 24. | |  | |  | Откуда в наш дом приходит электричество? Учебник с. 62-63. Р.т., с. 40-41 | | 1 | |
| 25. | |  | |  | Как путешествует письмо? Учебник с. 64-65. Р.т., с. 42-43 | | 1 | |
| 26. | |  | |  | Куда текут реки? Учебник с. 66-67 Р.т., с. 43-45 | | 1 | |
| 27. | |  | |  | Откуда берутся снег и лед? Учебник с. 68-69 Р.т., с. 45-47 | | 1 | |
| 28. | |  | |  | Как живут растения? Учебник с. 70-71 Р.т., с. 48-49 | | 1 | |
| 29. | |  | |  | Как живут животные? Учебник с. 72-73 Р.т., с. 50-51 | | 1 | |
| 30. | |  | |  | Как зимой помочь птицам? Учебник с. 74-75 Р.т., с. 52-54 | | 1 | |
| 31. | |  | |  | Откуда берется и куда девается мусор? Учебник с. 78-79 Р.т., с. 54-55 | | 1 | |
| 32. | |  | |  | Откуда в снежинках грязь? Учебник с. 80-81 Р.т., с. 56-57 | | 1 | |
| **3 четверть – 18ч** | | | | | | | | |
| 33. | |  | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  *Презентация проекта «Моя семья».* Учебник с. 82-88Р.т. с. 58 | | 1 | |
| **Раздел «Где и когда?»11ч.** | | | | | | | | |
| 34. | | |  |  | Когда учиться интересно? Учебник с. 4-5, 6-7 Р.т. с. | | 1 | |
| 35 | | |  |  | Когда придет суббота? Учебник с. 8-9 Р.т. с. | | 1 | |
| 36. | | |  |  | Когда наступит лето? Учебник с. 10-11 Р.т. с. | | 1 | |
| 37. | | |  |  | Где живут белые медведи? Учебник с. 12-13 Р.т. с. | | 1 | |
| 38. | | |  |  | Где живут слоны? Учебник с. 14-15 Р.т. с. | | 1 | |
| 39. | | |  |  | Где зимуют птицы? Учебник с. 16-17 Р.т. с. | | 1 | |
| 40. | | |  |  | Когда появилась одежда? Учебник с. 20-21 Р.т. с. | | 1 | |
| 41. |  | | |  | Когда появилась велосипед? Учебник с. 22-23 Р.т. с. | | 1 | |
| 42. |  | | |  | Когда мы станем взрослыми? Учебник с. 24-25 Р.т. с. | | 1 | |
| 43. |  | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Учебник с.26-30 | | 1 | |
| **Раздел «Почему и зачем?»22ч.** | | | | | | | | |
| 44. |  | | |  | Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Учебник с. 32-33 Р.т. с. | | 1 | |
| 45. |  | | |  | Почему Луна бывает разной? Учебник с. 34-35 Р.т. с. | | 1 | |
| 46. |  | | |  | Почему идет дождь и дует ветер? Учебник с. 34-35 Р.т. с. | | 1 | |
| 47. |  | | |  | Почему звенит звонок? Учебник с. 38-30 Р.т. с. | | 1 | |
| 48. |  | | |  | Почему радуга разноцветная? Учебник с. 40-41 Р.т. с. | | 1. | |
| 49. |  | | |  | Почему мы любим кошек и собак?Учебник с. 42-43, 44-45Р.т. с. | | 1 | |
| 50. |  | | |  | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Учебник с. 46-47 Р.т. с. | | 1 | |
| **4 четверть – 14 ч** | | | | | | | | |
| 51. |  | | |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Учебник с. 48-49 Р.т. с. | | 1 | |
| 52. |  | | |  | Зачем мы спим ночью? Учебник с. 52-53 Р.т. с. | | 1 | |
| 53. |  | | |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Учебник с. 54-55 Р.т. с. | | 1 | |
| 54. |  | | |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Учебник с. 56-57 Р.т. с. | | 1 | |
| 55. |  | | |  | Зачем нам телефон и телевизор? Учебник с. 58-59 Р.т. с. | | 1 | |
| 56. |  | | |  | Зачем нужны автомобили? Учебник с. 60-61 Р.т. с. | | 1 | |
| 57. |  | | |  | Зачем нужны поезда? Учебник с. 62-63 Р.т. с. | | 1 | |
| 58. |  | | |  | Зачем строят корабли? Учебник с. 64-65 Р.т. с. | | 1 | |
| 59. |  | | |  | Зачем строят самолеты? Учебник с. 66-67 Р.т. с. | | 1 | |
| 60. |  | | |  | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Учебник с. 68-69 Р.т. с. | | 1 | |
| 61. |  | | |  | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Учебник с. 70-71 Р.т. с. | | 1 | |
| 62. |  | | |  | Зачем люди осваивают космос? Учебник с. 72-73 Р.т. с. | | 1 | |
| 63. |  | | |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? Учебник с. 74-75 Р.т. с. | | 1 | |
| 64. |  | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».  Учебник с. 76-83, 84-85 Р.т. с. | | 1 | |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема**  **4 четверть** | **Дата** | | **Планируемое кол-во часов** | **Факти**  **ческое кол-во часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| **11-** |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |