**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени**

**Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

 Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П. Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

 Протокол №\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа**

**по географии**

**11 класс**

 Составитель: Махмудова М. М.

 Учитель географии

**2020- 2021 г.**

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу глобальной географии мира**[**11 класс**](http://www.pandia.ru/text/category/11_klass/)

Данная рабочая программа составлена на основе:

·  стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

·  примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Были использованы также авторские [методические рекомендации](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» [10 класс](http://www.pandia.ru/text/category/10_klass/). М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей**:

·  **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

·  **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

·  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

·  **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

·  **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Задачи курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная программа рассчитана на 33 часов – 1 час в неделю: первое полугодие - 16 часов, второе полугодие – 17 часов. В течение года запланировано 2 практические рабоыт, 3 контрольно-обобщающих работ. Учебник по географии автора В. П.Максаковского рассчитан на два часа в неделю и изучался за один год. Данная программа рассчитана на два года, поэтому материал разделен на две части: в 10 классе изучают I часть, в которую входят разделы - «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «Загрязнение и [охрана окружающей среды](http://www.pandia.ru/text/category/yekologiya_i_ohrana_okruzhayushej_sredi/)», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства»; в 11 классе изучают II часть - «Региональная характеристика мира» и III часть - «Глобальные проблемы человечества».

**Формы контроля**

Контрольные тесты по окончании изучения разделов Текущие тесты изученным темам

Тестовый контроль строится по типу и заданиям КИМов ЕГЭ.

**Практические работы**

1. Типы сельского хозяйства З. Европы.

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристика двух стран.

**Природные ресурсы мира.**

**Учащиеся должны знать**: понятия: «географическая среда», « ресурсообеспеченность», « природопользование»; особенности современного взаимодействия общества и природы; основные закономерности размещения земельных, водных, лесных ресурсов мира и главные районы их концентрации; основные пути решения экологических проблем.

**Учащиеся должны уметь:** формулировать представление об обеспеченности отдельных регионов различными видами ПР.

**Население мира.**

**Учащиеся должны знать**: понятие «воспроизводство» населения, его типы; «урбанизация», сущность и географические особенности естественного движения населения мира, половой и возрастной состав, трудовые ресурсы; классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре; темпы, уровни и формы урбанизации во всём мире, в отдельных странах и регионах.

**Учащиеся должны уметь:**определять общие черты и различия в воспроизводстве, составе и размещении населения различных регионов мира на основе различных источников знаний; иллюстрировать и конкретизировать экономико-географические явления на основе различных источников знаний.

**Мировое хозяйство.**

**Учащиеся должны знать:**понятие «мировое хозяйство», «географическое разделение труда», «международная специализация», НТР, влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всём мире и в развитых странах; основные регионы размещения отраслей мировой экономики (энергетической, добывающей, обрабатывающей промышленности), главные с/х регионы мира; главные направления экономических связей.

**Учащиеся должны уметь:**выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и стат. Материалов, строить картосхемы размещения ведущих отраслей промышленности.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню [социально-экономического развития](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/), специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и ср**авнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз­личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

 **Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

  **Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Критерии оценки знаний и умений учащихся.**

 Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

 Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний,

текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы,

кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

 Оценка **«5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны

и связаны с современной действительностью.

 Оценка **«4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы,

в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 Оценка **«3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

 Оценка **«2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Используемый УМК:**Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса.- М.: «Просвещение», 2009 г. Атлас

Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.- М.: Дрофа, 2009 Сиротин В. И. Практические работы по географии 6-10 кл. – М.: АРКТИ, 2000

**Дополнительная литература**Ануфриева О. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- В.: Учитель, 2007 Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. –М.: Просвещение, 2005 Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Радионова А. И. Экономическая география. – М.: Экзамен, 2003 Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. – М.: ВАКО, 2006

 **Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Основные понятия и термины** | **Самостоятельная и практическая дея-ть учащихся** | **Д/з** | **Примечания** |
| **1 полугодие – 16 часов** |
|  | **Политическая карта мира** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Этапы формирования политической карты | 1 |  |  | Политическая карта | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира» | П.1 | Икт |
| 2. | Регионы мира и международные организации | 1 |  |  | Международные организации |  | П.2 | Икт |
|  | **Зарубежная Европа** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Состав географическое положение | 1 |  |  | Географическое положение стран Европы | Анализ карт | П.3 | Икт |
| 4. | Природа и люди | 1 |  |  |  | Анализ карт | П.4 | Икт |
| 5. | Хозяйство и внутренние различия | 1 |  |  | Хозяйство стран Европы |  | П.5 |  |
|  | **Страны Европы** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Федеративная республика Германия | 1 |  |  | Географическое положение, ресурсный потенциал | П/р Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран «большой восьмёрки» | П.6 | Икт |
| 7. | **Зарубежная Европа. Контрольная работа.** | 1 |  |  | Географическое положение, ресурсный потенциал |  | П.7 | Икт |
| 8. | Республика Польша | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **Зарубежная Азия** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Географическое положение и ресурсы | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.8 | Икт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Население и хозяйство | 1 |  |  |  |  | П.9 | икт |
|  | **Страны Азии** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | 1 |  |  | Географическое положение | П/р Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии | П.10 | Икт |
| 12. | Хозяйство Японии | 1 |  |  | Хозяйство  |  | П.11 | Икт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Китайская Народная Республика | 1 |  |  | Китайская Народная Республика |  | П.12 | Икт |
| 14. | Хозяйство Китая | 1 |  |  | Хозяйство  | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая | П.13 | Икт |
| 15. | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.14 | Икт  |
| 16. | Хозяйство и внутренние различия республики Индия. | 1 |  |  | Хозяйство  | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства. | П.15 | Икт  |
|  |  |  |
| **2 полугодие – 17 часов** |
|  | **Страны Северной Америки** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 |  |  | Географическое положение, ресурсы | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. | П.16 | Икт  |
| 18. | Соединённые Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия. | 1 |  |  | Хозяйство  |  | П.17 | Икт  |
| 19. | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | 1 |  |  | Географическое положение | Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения | П.18 | Икт  |
|  | **Латинская Америка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Географическое положение, ресурсы и население | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.19 | Икт |
| 21. | Хозяйство и внутренние различия | 1 |  |  | Хозяйство  |  | П.20 | Икт  |
| 22. | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.21 | Икт  |
| 23. | **Латинская Америка Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  | П.22 |  |
|  | **Африка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Географическое положение и природные ресурсы. | 1 |  |  | Географическое положение, природные ресурсы | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного использования природных ресурсов. | П.23 | Икт  |
| 25. | Население и хозяйство | 1 |  |  |  |  | П.24 | Икт  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.25 | Икт  |
|  |
| 27. | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | 1 |  |  | Географическое положение |  | П.26 | Икт  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Австралия и Океания** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Австралия | 1 |  |  | Австралия, географическое положение | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. | П.27 | Икт |
| 29. | Океания | 1 |  |  | Океания  |  | П.28 | Икт  |
|  | **Россия и современный мир** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Экономико-географическая история России | 1 |  |  | Экономико-географическая история |  | П.29 | Икт |
| 31. | Современная Россия.Россия в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. | 1 |  |  | Географическое разделение труда |  | П.30 | Икт  |
| 32 | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |  |  |  | П.31 | Икт |
| 33. | Резервный | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего 33ч.**  |  |  |  |  |  |  |  |