**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская сош им. Расула Гамзатова»**

**Кизлярского района Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа учебного курса по биологии**

**6 класс**

**(34 часа)**

Составитель: Махмудова Мадина Магомедовна

учитель биологии

2020- 2021 г.

**Пояснительная записка к учебнику Биология для 6 класса основной общеобразовательной школы**

Учебник «БИОЛОГИЯ» для 6 класса входит в состав учебно-методического комплекта (УМК) по биологии для учеников 6 – 9 классов общеобразовательной школы. В его концепции заложены научность, гуманизм, историзм, связь биологии с другими отраслями знания, системно-структурный подход к обучению биологии. Он последовательно формирует у учащихся основополагающие биологические и экологические понятия, закладывает представление о живом и об общих признаках жизни. **Учебник.** Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». М.:: Дрофа 2019  
Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.

В состав УМК для каждого класса входят:

* Учебник биологии.
* Рабочая тетрадь для учащихся.
* Методическое пособие для учителя.
* Набор электронных приложений на компакт-диске «Электронные материалы к урокам биологии».
* Книга для дополнительного чтения по биологии.

Перечисленные издания находятся в редакционной подготовке и составляют первую часть полной «линейки» УМК, обеспечивающего изучение курса биологии с 6 по 9 класс.

Данный УМК ориентируется на Базисный учебный план (федеральный компонент) общеобразовательной школы 2004 г., стандарты основного общего образования по биологии.

В школьном образовании на современном этапе ученик поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на развитии ученика, формировании его мотивационной сферы, самостоятельного стиля мышления. Достижения биологической науки и изменения в окружающем мире предъявляют к школьному биологическому образованию требование сформировать у подрастающего поколения биологическую грамотность, экологическую культуру.

Согласно ФК БУП, в основной школе предмет «Биология» изучается в 6 классе в объеме 34 учебных часов. На эту минимальную траекторию обучения и рассчитан объем учебника «Биология» для 6 класса.

Данный курс является вводным в систему биологических знаний и знакомит учащихся с систематикой, признаками и разнообразием живого мира и дает представление об основных царствах живых организмов: животных, растениях, грибах, бактериях. Формирует навыки выполнения практических работ, закладывает основы формирования межпредметных связей.

Базисный учебный план предполагает, что для изучения биологии в 6 классе отводится 34 учебных часов (федеральный минимум). Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов рекомендуется использовать дополнительные часы на биологию из регионального компонента. Учебник рассчитан на использование в рамках двух траекторий обучения: минимальной (34 часов) и с дополнительным использованием регионального компонента (всего 68 часов вместе с федеральным компонентом Базисного учебного плана). В соответствие с этим разработана структура учебника, включающая **основной текст** (рассчитан на минимальную траекторию обучения) и **дополнительные материалы** (изучаются по выбору учителя в случае выделения дополнительных часов на биологию). Разнообразие дополнительных материалов позволяет также выстраивать **индивидуальную траекторию** обучения с учетом особенностей учащихся.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач :**

* овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
* формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы;
* гигиеническое и экологическое воспитание;
* усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
* пропедевтика понятий основного курса биологии;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области сельского хозяйства, охраны природы.

В основу курса биологии для 6 класса положены следующие идеи:

* целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса биологии. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 7–9 кл. (основной курс);
* дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения биологии: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
* практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках биологии, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных лабораторных работ и проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
* развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области биологии, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ***

ЧастьI. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

• Клетка- живая система.

• Деление клетки

• Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.

• Ткани растений и животных

• Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

• Органы цветковых растений .

• Органы и системы органов животных. Что мы узнали о строении живых организмов.

• Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

• Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

• Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

• Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия.

• Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Система органов животных

• Контрольная работа

Часть II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА.

• Питание и пищеварение

• Сущность понятия «питание». Особенности питаниям растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

• Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

• Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

• Дыхание

• Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас¬щепления органических веществ и освобождении энер¬гии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание рас¬тений. Роль устьиц

• и чечевичек в процессе дыхания рас¬тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Контрольная работа

• Передвижение веществ в организме

• Перенос веществ в организме, его значение. Пере¬движение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

• Особенности переноса веществ в организмах живот¬ных. Кровеносная система, ее строение, функции.

• Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

• Выделение

• Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга¬низмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основ¬ные выделительные системы у животных. Обмен ве¬ществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ

• и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов

• Опора и движение

• Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы живот¬ных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двига¬тельная система позвоночных.

• Движение — важнейшая особенность животных ор¬ганизмов. Значение двигательной активности. Механиз¬мы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

• Регуляция процессов жизнедеятельности

• Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.

• Ростовые вещества растений.

• Контрольная работа

• Размножение

• Биологическое значение размножения. Виды разм¬ножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размноже¬ние растений. Половое размножение организмов. Осо¬бенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Поло¬вое размножение растений. Размножение растений се¬менами. Цветок как орган полового размножения;.

• Рост и развитие

• Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания се¬мян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

ОРГАНИЗМ И КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов .

• Основные понятия. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи жи¬вых организмов.

• Защита проектов • Итоговая контрольная работа

***Демонстрации:***

1. Классификация организмов
2. Строение растительной клетки
3. Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных)
4. Строение и многообразие бактерий
5. Строение шляпочного гриба
6. Многообразие грибов
7. Грибы – паразиты
8. Ткани, органы, системы органов организма животного (на примере млекопитающего)
9. Животные – возбудители и переносчики заболеваний
10. Строение вируса
11. Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.
12. Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

***Лабораторные и практические работы:***

1. Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.
2. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных.
3. Изучение органов цветкового растения
4. Выявление роли света и воды в жизни растений
5. Размножение комнатных растений
6. Распознавание съедобных и ядовитых грибов
7. Изучение внешнего строения млекопитающего
8. Изучение внутреннего строения млекопитающего
9. Наблюдение за поведением животных

**Структура учебника**

Согласно концепции авторов, учебник «БИОЛОГИЯ» для 6 класса представляет собой информационно-открытую систему, предназначенную для творческого использования учителем. Текст делится на **основной** (обязательный для изучения) и**дополнительный**, который включает краткие комментарии к основному тексту, материал для дополнительного чтения, вопросы по ходу основного текста. *Дополнительный текст используется по выбору учителя в случаях, когда на изучение биологии выделены дополнительные часы и регионального компонента*.

**Вопросы по ходу текста** и **комментарии** несут разнообразную методическую нагрузку. Они ***расширяют кругозор учащихся***, показывают ***межпредметные связи*** (биологии с другими науками). Ответы на вопросы по ходу основного текста требуют от ученика ***творческого подхода***, выхода за информационные рамки учебника. Для ответа на творческие вопросы учащиеся должны уметь обращаться к справочным (в том числе – электронным) материалам и базам данных, читать дополнительную литературу (например, «Книгу для дополнительного чтения по биологии» для 6 класса), развивать логическое мышление. Именно такой подход соответствует авторской концепции учебника как информационно-открытой среды. Учащиеся должны осознавать, что за пределами учебников содержится большой массив важной биологической информации, уметь привлекать ее для ответов на вопросы и для обсуждения изучаемой темы.

Конкретные рекомендации по методике использования каждого из этих вопросов на уроке будут даны в «Методическом пособии для учителя».

В конце каждого параграфа дано **краткое содержание**, которое может служить как для первичного закрепления материала, так и для быстрого повторения параграфа в дальнейшем. Краткое содержание является *вспомогательным материалом*, облегчающим работу учащихся с учебником. На уроках оно используется по выбору учителя.

**Вопросы в конце параграфа** ориентированы как на первичное закрепление знаний, так и на сравнение аналогичных биологических явлений в разных систематических группах организмов. Вопросы повышенной сложности выделены звездочками.

В конце параграфа даны рекомендуемые **лабораторные работы**. Особенностью лабораторных работ является вариативность: в зависимости от местных условий учитель может выбирать вариант проведения той или иной лабораторной работы. Например, лабораторную работу «Размножение комнатных растений» авторы предлагают проводить в одном из вариантов: «Размножение комнатных растений черенками», «Проведение прививки комнатных растений», «Размножение традесканции отводками» и т.д. Методика проведения лабораторных работ будет отражена в «Методическом пособии для учителя» и в «Рабочей тетради».

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен:**

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

**уметь**

* ***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
* ***изучать биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, наиболее распространенные растения и наиболее распространенных животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации и находить:*** в тексте учебника – отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках –значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; ВИЧ-инфекцией,
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Теоретические сведения, содержащиеся в учебнике, сопровождаются развернутой системой вопросов, позволяющих закрепить изучаемый материал, задействовать имеющийся жизненный опыт школьников и знания, получаемые ими при изучении других предметов. Такая структура представления учебного материала позволяет каждому ученику выбрать индивидуальную траекторию обучения, реализовать свои потребности, возможности и желания по широте и глубине освоения данного предмета; она формирует умение выбирать и отвечать за свой выбор; способствует развитию навыков поиска и использования информации.

В учебнике заложено оптимальное сочетание основных структурных компонентов, к которым относятся:

* *основной текст,*передающий главное содержание курса биологии и обеспечивающий его обязательный минимум;
* *дополнительный текст,* который представлен текстовыми фрагментами;
* *пояснительные тексты*в виде схем, рубрик;
* *элементы аппарата организации усвоения –*вопросы в тексте, вопросы в конце параграфа,системы практических заданий;
* *иллюстративные материалы* - схемы, рисунки, фотографии;
* *элементы аппарата ориентировки -*выделение в тексте основных понятий, терминов, названий живых организмов, отличительных признаков, условных обозначений. Для этого используется рубрикация, шрифт разного размера и гарнитуры, выделения в тексте. Важным элементом аппарата ориентировки является ***навигационная полоса***, расположенная на полях учебника. На нее вынесены значки определений (обозначено кругом), текста для дополнительного чтения (обозначено знаком книги), комментария к основному тексту (обозначено символом примечания), вопросов по ходу основного текста (знак вопроса), краткого содержания (показано более насыщенным цветом навигационной полосы), вопросов к параграфу (знак вопроса в рамке), лабораторных работ (знак колбы). Кроме того, дополнительным навигационным элементом является ***колонтитул***, облегчающий поиск по номеру параграфа и по его названию. Все рисунки пронумерованы в соответствие с параграфами и порядком их упоминания в тексте.

Учебник «БИОЛОГИЯ» для 6 класса является инвариантной составляющей УМК, а вариативной составляющей авторы предлагают широкий спектр лабораторных и практических работ на выбор учителя и «**Книгу для дополнительного чтения по биологии**», содержащую разнообразные материалы, дополняющие и расширяющие возможности ученика в обучении биологии.

УМК включает также и рабочую тетрадь, которая поможет учащимся 6 класса усвоить материал учебника:

* во-первых, рабочая тетрадь расширяет границы учебника за счет большого количества различных заданий, лабораторных работ, опытов, практических заданий, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников, побуждающих их учиться самостоятельно и с увлечением;
* во-вторых, система заданий содействует выработке общеучебных умений, а также таких специальных практических навыков, как организация лабораторных работ и опытов, ведение наблюдений, выполнение агротехнических работ;
* в-третьих, без рабочей тетради учитель зачастую сталкивается с проблемой: как оценить работу ученика, совершенно правильную с точки зрения биологии, но пестрящую разного рода грамматическими ошибками;
* в-четвертых, содержание заданий позволяет учителю реализовать дифференцированное обучение с учетом интересов и возможностей каждого ученика.

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Критерии и нормы оценки учащихся**

**Оценка устного ответа учащихся.**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Реализация  программы  обеспечивается  учебными  и  методическими  пособиями**

**1.Учебник.** Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». М.:: Дрофа 2019  
Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.

2.С. Ю. Берников, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Э. А. Введенский. «Готовые домашние задания». **Правильные ответы** на вопросы учебника «Биология. Живой организм».

Для учащихся:

1. Акперова И. А., Сысолятина Н. Б.,. Сонин Н. И. «**Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений** к учебнику «Биология. Живой организм».

2. Сонин Н.И. «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 20011.

3. Семенцова В. Н., Сивоглазов. В. И. «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. «Живой организм».  **«Уроки биологии** по курсу «Биология. Живой организм». 2008

Для  учителя:

1.Акперова И. А.. «**Уроки биологии к учебнику Н. И. Сонина** «Биология. Живой организм».М.:: Дрофа 2005

2. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.

3. Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал. Л. И. «Биология. Живой организм**». Тестовые задания М.: Дрофа 2007**

4. Высоцкая М.В.Биология. живой организм. 6 класс. Поурочные планы. По учебнику Н.И. Сонина Волгоград: Учитель 2005

5. Высоцкая М.В.Биология.. 6-7 класс. Развёрнутое тематическое планирование. По учебнику Н.И. Сонина Волгоград: Учитель 2005

6. Козлова  Т.А.  Биология  в  таблицах.  6-11 кл:  Справ.  пособие.- М.:  Дрофа,  2004.**.**

7.Сонин Н. И,. Бровкина Е. Т. «Биология. Живой организм». **Рабочая тетрадь для учителя.**

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | Количество  часов | | | | Тема урока | Характеристика видов деятельности | | Домашнее  задание | Дата по плану | | Дата по факту | |
| **1 четверть – 8 часов**  **Раздел 1. Строение живых организмов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | | | | | | Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки | Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток  Лабораторная работа «Строение клетки»  Лабораторная работа №1 «Строение растительной клетки». Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки.  Заполнение таблицы и немых рисунков в рабочих тетрадях | П.1 учить, нарисовать клетку в программе , сделать обозначения | |  |  | |
| 2. | | | 1 | | | | | | Деление клетки | Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. Лабораторная работа «Деление клетки» | Умеют объяснить по рисункам учебника процессы митоза и мейоза  Выстраивают последовательность стадий митоза. | П.2 учить, вопросы стр.16 | |  |  | |
| 3. | | | 1 | | | | | | Ткани растений | Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности  Лабораторная работа №2 «Ткани растительного организма». | Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки  Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение  Лабораторная работа | П.3 (1-я часть), вопросы 1-6 | |  |  | |
| 4. | | | 1 | | | | | | Ткани животных | Типы тканей животных организмов, их строение и функции  Лабораторная работа №3.«Строение мышечной и нервной ткани животных» | Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей | П.3 (2-я часть), вопросы 7-16 | |  |  | |
| 5. | | | 1 | | | | | | Органы цветковых растений | Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. | Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции.  Лабораторная работа | П.4 (1-я часть), вопросы 1-8, приготовить гербарии листьев | |  |  | |
| 6. | | | 1 | | | | | | Органы цветковых растений | Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. | Называют части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. | П.4 (2-я часть), вопросы 9-15 | |  |  | |
| 7. | | | 1 | | | | | | **Строение живых организмов**  **Контрольная работа.** |  | Повторение и закрепление, проверка знаний по теме. |  | |  |  | |
| 8. | | | 1 | | | | | | Органы и системы органов животных.  Что мы узнали о строении живых организмов. | Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная. | Повторение и закрепление, проверка знаний по теме.  Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма  Лабораторная работа | П.5,6. | |  |  | |
| **2 четверть – 8 часов**  **Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | 1 | | | | | | | Питание. Почвенное питание растений | Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. | Описывают особенности питания растений. Определяют сущность почвенного питания. | П.7 (1-я часть) | |  | |  |
| 10. | | 1 | | | | | | | Фотосинтез | Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений. | Определяют сущность воздушного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений. | П.7 (2-я часть) | |  | |  |
| 11. | | 1 | | | | | | | Питание и пищеварение у животных | Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты  Демонстрация  Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал. | Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Определяют тип питания животных. Обосновывают связь системы органов между собой | П.7 (3-я часть), сообщения | |  | |  |
| 12. | | | | 1 | | | | | Питание и пищеварение у животных | Материал о питании растений и животных | Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания | Повт.п.7 | |  | |  |
| 13. | | | | 1 | | | | | Дыхание растений | Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация  Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней | Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. | П.8 (стр.59) | |  | |  |
| 14 | | | | 1 | | | | | Дыхание животных | Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов  Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. | Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания | П.8 (стр.60-62), вопросы 1-8 | |  | |  |
| 15 | | | | 1 | | | | | **Жизнедеятельность живых организмов.**  **Контрольная работа.** | Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов» | Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы |  | |  |  | |
| 16 | | | | | | 1 | | | Транспорт веществ в растительных организмах | Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ.  Демонстрация  Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.  Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений. | П.9 (1-я часть) вопросы 1, 6-10 | |  |  | |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | 1 | Транспорт веществ в животных организмах | Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)  Лабораторная работа: Строение клеток крови лягушки и человека. | Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения | П.9 (2-я часть) вопросы 2-5 | |  |  | |
| 18. | | | | | | | | 1 | Выделение | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. | Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. | П.10, вопросы 1-8 | |  |  | |
| 19. | | | | 1 | | | | | Обмен веществ и энергии | Обмен веществ и энергии. | Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого | П.11, вопросы 1-8 | |  |  | |
| 20. | | | | 1 | | | | | Скелет – опора организма | Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных  Демонстрация  Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.  Лабораторная работа  Разнообразие опорных систем животных. | Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций | П.12, вопросы 1-10 | |  |  | |
| 21. | | | | 1 | | | | | Движение  животных | Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.  Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки.  Лабораторная работа Перемещение дождевого червя. | Называют и описывают способы движения животных, приводить примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. | П.13 (1-я часть), вопросы 1-14 | |  |  | |
| 22. | | | | 1 | | | | | Движение растений | Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений | Приводят доказательства двигательной активности растений | П.13 (2-я часть) | |  |  | |
| 23. | 1 | | | | | | | | Координация и регуляция. Нервная система животных | Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. | Называют и определяют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. | П.14 (1-я часть), вопросы 1-8 | |  |  | |
| 24. | 1 | | | | | | | | Эндокринная система. Ростовые вещества растений | Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений | Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде | П.14 (2-я часть), вопросы 9-14 | |  | |  |
| 25. | 1 | | | | | | | | **Координация и регуляция**  **Контрольная работа.** |  | Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы. | Повторение пройденного материала. | |  | |  |
| 26. | 1 | | | | | | | | Бесполое размножение | Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация  Способы размножения растений.  Лабораторная работа  Вегетативное размножение комнатных растений | . Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения | П.15, вопросы 1-10 | |  | |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | 1 | | Половое размножение животных  Половое размножение растений | Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян  Демонстрация Разнообразие и строение соцветий. | Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян | П.16-17 | |  | |  |
| 28. | | | | | | | 1 | | Рост и развитие растений | Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация  Способы распространения плодов и семян; прорастания семян. | Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений. | П.18, вопросы 1-14 | |  |  | |
| 29. | | | | | | | 1 | | Рост и развитие животных | Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие Лабораторная работа  Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале). | Объясняют особенности развития животных. Сравнивают непрямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов | П.19, вопросы 1-15 | |  |  | |
| 30. | | | | | | | 1 | | Организм как единое целое | Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда | Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма | П.20, вопросы 1-7 | |  |  | |
| 31. | | | | | | | 1 | | Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов | Материал тем о жизнедеятельности живых организмов (п.7-21) | Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания | П.21, словарь | |  |  | |
| 32. | | | | | | | 1 | | **Итоговая контрольная работа.** | Материал по темам «Транспорт, выделение, движение и размножение, рост и развитие организмов» | Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы | Не задано | |  | |  |
| 33. | | | | | | | 1 | | Защита проектов |  |  |  | |  | |  |
| 34. | | | | | | | 1 | | **Резерв** |  |  |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | |