**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова Кизлярского района Республики Дагестан»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендовано  методическим объединением  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белокурова Т.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махмудова Э. М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г |  | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилов Г.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа по технологии 5 класс**

**Учитель технологии:**

**Белокурова Татьяна Александровна**

**2021 -2022 учебный год.**

***(модифицированный вариант для неделимых классов)*****5 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса технологии для 5 класса составлена на основании:

* Закона РФ «Об образовании» (ст. 9, 14, 15, 32);
* Приказа МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа МО и Н РФ от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказа МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательный процесс»;

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии (базовый уровень) Москва: Дрофа, 2007 г.,

* Сборника нормативных документов. Технология.; примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (базовый уровень) 2007 г.
* Сборника нормативных документов. Технология.; примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (базовый уровень) 2007 г.
* Учебника «Технология» (для мальчиков). 5 класс В.Д.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2008г.
* Учебника «Технология» (для девочек). 5 класс В.Д.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2008г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю; в VIII классе — 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельно подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Рабочая программа курса «Технология» в 5 классе(модифицированный вариант для неделимых классов) рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, в зависимости от материально-технической базы и с учетом национальных и региональных особенностей в предлагаемом планировании была внесена корректировка, но при этом основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность. По учебному плану для резерва дано 4 часа у девочек и 3,5 часа у мальчиков. Мной распределены эти часы таким образом: 2 часа для повторения курса «Технология», изучения нового раздела «Дизайн пришкольного участка» (2ч), а остальные часы распределены дополнительно на изучения раздела «Кулинария», тема: «Технология приготовления пищи»; на раздел «Создания изделия из текстильных и поделочных материалов» - темы: «Технология изготовления рабочей одежды».

Особое внимание при планировании занятий уделено текущему и итоговому контролю. Часы распределены следующим образом:

Зачет - 4ч.(!); Лабораторные работы -2ч (+); Теоретическая часть -28ч; Практические работы - 34ч. Итого – 68 часов в год.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых 5 классов являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиНа 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течении учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения. На уроках для закрепления изученного материала применяются разнообразные формы контроля: карточки-задания, тесты, разноуровневые карточки с вопросами, кроссворды, головоломки, графические диктанты, опорные схемы. Дидактико-технологическое оснащение включает тематические плакаты по всем разделам, тематические карты, инструкционно-технологические карты, лекала, макеты.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками. Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности.

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

***Должны знать:***

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
* общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества ово­щей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
* правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
* технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, измерение содержа­ния минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной об­работки, оформление готовых блюд из овощей;
* способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
* виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила серви­ровки стола к завтраку;
* общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кух­ни и столовой, подбор материалов, дизайн - проектов по созданию интерьера кухни и столовой;
* правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных воло­кон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
* виды приводов швейной машины, правила подготовки швейной ма­шины с ручным приводом к работе;
* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к ра­бочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей рабочей одежды - фартука;
* правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
* понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моде­лирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов.

***Должны уметь:***

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* работу при коллективной деятельности;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, про­водить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда, сервировать стол к завтраку;
* разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного из­готовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нор­мальное санитарное состояние кухни и столовой;
* определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
* наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину с ручным приводом и регулировать её ско­рость, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;
* переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
* снимать мерки, записывать результаты измере­ний, читать и строить чертёж фартука, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами.
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно - технологическим картам;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | **Оценка**  **«5»** | **Оценка**  **«4»** | **Оценка**  **«3»** | **Оценка**  **«2»** |
| Качество выполненной работы. | Изделие выпол­нено по чертежу, размеры выдер­жаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу | Изделие выполне­но по чертежу, размеры выдер­жаны, но качес­тво отделки ниже требуемого. | Изделие выполне­но по чертежу с небольшими отклонения ми; качество отделки удовлетворитель­ное. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. |
| Затраты времени на выполнение работы. | Работа выполнена в срок или раньше срока. | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10% | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%. | На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%. |
| Соблюдение тех­нологии при вы­полнении работы. | Работа выполнялась в соответствии с технологией. | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения. | Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может использовано по значению. | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие бракуется. |
| Соблюдение пра­вил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований. | Обязательно при выполнении всех работ. | Обязательно при выполнении всех работ. | Обязательно при выполнении всех работ. | Обязательно при выполнении всех работ. |

**Используемый УМК:**

1. В.Д.Симоненко. Технология. 5 класс – М.: Вентана - Граф, 2008.
2. Дополнительные книги и пособий для учителя:
   1. В.Д.Симоненко. Технология. 5класс – М.: Вентана - Граф, 2006;
   2. И.А.Сасова. Технология. 5 класс – М.: Вентана - Граф, 2006.
   3. Е. А.Викторов, Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. -Саратов: Лицей, 2000.
   4. А. Т.Тищенко, Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2007.
   5. И. А. Караванов, Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. -2-е изд. /И. А.
   6. Ю. А.Боровков, Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М: Просвещение, 1980.
   7. Г. Б. Ворошин, Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электртехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
3. Тесты: Папка № 30-а (Кулинария), Папка №30-б (Швейное дело), Папка №30-в (Металлообработка), ежегодный журнал по предмету «Школа и производство».
4. Презентации по отдельным темам.
5. Карточки для опроса по кулинарии, металлу, деревообработке и по пошиву изделия.
6. **Выявление одаренных и талантливых обучающихся.**  Создание системы учета одаренных обучающихся через:

* анализ творческих способностей и практических умений;
* диагностику потенциальных возможностей;
* создание банка данных по талантливым и одаренным обучающимся;

1. **Создание условий для самореализации одаренных и талантливых обучающихся для проявления творческих и интеллектуальных способностей:**

* создание для обучающегося ситуации успеха на уроках технологии через индивидуальный подход;
* организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
* организация и участие в предметных  олимпиадах;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках разного уровня, в конкурсах в Интернет-пространстве, в предметных неделях по технологии.

1. **Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:**

* использование для повышения престижа творческих достижений обучающихся ресурсы СМИ, а также школьный сайт;
* поощрение участия в различных мероприятиях грамотами и дипломами;

**4. Педагогическая поддержка одаренных обучающихся:**

* повышение профессионального мастерства учителя через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, самообразование;
* использование новых педагогических технологий;
* организация исследовательской работы обучающихся;

**Принципы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ**

**Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ.**

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).   
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).   
4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.  
5.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.  
6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.  
7. Активные методы рефлексии.  
В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:  
1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;  
2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);  
3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

**Содержание программы**

1. Вводное занятие: 2 ч
2. Кулинария: 12ч.
3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 22ч.
4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 16ч.
5. Технологии ведения дома: 2ч.
6. Электротехнические работы: 2ч
7. Творческие, проектные работы: 10ч.
8. Дизайн пришкольного участка: 2ч.
9. Резерв учебного времени: 2ч.

**Основное содержание курса «Технология», 5 класс (совместное обучение)**

**Вводное занятие (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Понятие о предмете «Технология». Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями, при работе станками.

*Практические работы.* Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти).

*Варианты объектов труда.* Плакаты, таблицы

**Кулинария: 12ч**

**Санитария и гигиена (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

*Варианты объектов труда****.*** Плакаты, таблицы

**Физиология питания (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище.

*Практические работы* Работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах».

*Варианты объектов труда* ***.*** Плакаты, таблицы

**Заготовка продуктов (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Способы приготовления домашних запасов; правила сбора зелени; условия и сроки хранения зелени; температура и влажность.

*Практические работы.* Первичная обработка зелени; подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, сушка; замораживание.

*Варианты объектов труда.* Грибы, зелень, лекарственные травы.

**Технология приготовления пищи (6ч)**

*Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовыхгорячих напитков. Строение яиц; способы определения свежести, использование в кулинарии яиц. Виды и кулинарная обработка овощей.

*Практические работы.* Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков. Приготовление блюда из яиц. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей.

*Варианты объектов труда.* Бутерброды и горячие напитки к завтраку. Омлет, вареные яйца. Салаты.

**Сервировка стола (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Составление меню на завтрак; правила пользования приборами; правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы.* Подбор посуды и прибора, оформление готовых блюд, сервировка стола к завтраку, складывание салфеток.

*Варианты объектов труда.* Эскизы; салфетки.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 22ч.**

**Рукоделие. Художественные ремесла (4ч).**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно - прикладного искусства, Виды вышивки. Виды росписи по ткани.

*Практические работы.* Зарисовка орнаментов; выполнение видов вышивальных швов; вышивка по выбору. Подготовка красителя. Оформления изделия по выбору в технике «узелковый батик».

*Варианты объектов труда.* Салфетка; фартук.

**Элементы материаловедения (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них. Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

*Практические работы.* Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

**Элементы машиноведения(4ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей. Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

*Варианты объектов труда.* Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Конструирование и моделирование рабочей одежды (4ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования.

*Практические работы.* Классификация по назначению представленных эскизов одежды. Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки.

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**Технология изготовления рабочей одежды (8ч)**

*Основные теоретические сведения*

Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность

раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

Расчет количества ткани для изготовления изделия. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

*Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 16ч.**

**Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей (8ч)**

*Основные теоретические сведения*

Породы древесины. Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

*Практические работы.* Изучение свойств конструкционных материалов. Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.). Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры.

*Варианты объектов труда.* Образцы древесных пород .Коробка для рукоделия, шкатулка (по выбору).

**Технология создания изделий из металла на основе конструкционной и технологической документации (6ч)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки.

1. *Практические работы.* Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.* Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

**Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Механизмы и их назначение, детали механизмов; условные обозначение деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах; чтение и построение простых схем.

*Практические работы.* Чтение схем; сборка моделей механизмов.

*Варианты объектов труда.* Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

**Технология ведения дома: 2ч**

*Основные теоретические сведения*

История интерьера. Ремонтные работы в быту. Виды оконной замазки. Правила безопасности. Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

*Практические работы*. Утепление оконных рам в учебной мастерской. Выполнение Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

*Варианты объектов труда.* Оконная замазка, штапики, оконные рамы. Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Электротехнические работы: (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места, виды проводов. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

*Практические работы.* Ознакомление с видами и устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

*Варианты объектов труда.* Провода. Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка ,микроволновая печь, холодильник.

**Творческие проектные работы (10ч)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проекта, обоснование, этапы выполнения.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза; изготовление деталей; сборка; отделка изделия; презентация (по выбору).

*Варианты объектов труда.* Темы по выбору.

**Дизайн пришкольного участка (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров; уход за ними и обрезка.

*Практические работы.* Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

*Варианты объектов труда.* Эскиз пришкольного участка. Цветники, вазы.

**Учебно-тематическое планирование.** По технологии Класс: 5

Учитель: Белокурова Татьяна Александровна. Количество часов. Всего: 68 час; в неделю 2 часа. Зачет: 4ч.

**Планирование составлено на основе:**

1). Министерство Образования РФ. Сборника нормативных документов. Технология Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по технологии. Москва: Дрофа. 2007 г.

2).Учебники: В.Д.Симоненко. Технология (вариант для девочек):5 класс -М.:Вентана-Граф,2008 г.

В.Д.Симоненко. Технология (вариант для мальчиков):5 класс-М.: Вентана-Граф, 2008 г.

**Дополнительная литература.**

* И.А.Сасова. Технология. 5 класс М.: Вентана - Граф, 2006 г.
* В.Д.Симоненко. Технология. 5класс – М.: Вентана - Граф, 2006 г.
* Предметный журнал «Школа и производство».
* Тесты: Папка №30-а (Кулинария), Папка №30-б (Швейное дело), Папка №30-в (Металлообработка),ежегодный журнал по предмету «Школа и производство».
* Презентации по отдельным темам.
* Карточки для опроса по кулинарии и по пошиву изделия.
* Головоломки.
* Кроссворды.
* Задания для практического характера.
* Плакаты.
* Учебные таблицы.

***Календарно - тематический план 5 класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел,***  ***тема урока.*** | | ***Содержание темы урока*** | ***Кол час.*** | | ***Дата*** | | ***Примеча ние.*** | ***Тип урока***  ***Вид деятельности***  ***уч-ся*** |
| ***теория*** | ***Прак*** | ***план*** | ***факт*** |
|  |  | | **1-я четверть – 16 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса. | |  | 2 |  |  |  |  | Усвоение нового материала.  Правила по ТБ. |
| **I.** | **Кулинария: 12ч.** | | | | | | | | |
| **1.** | ***Санитария и гигиена 1ч.*** | | | | | | | | |
| 3 | Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни. | | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. | 1 |  |  |  |  | Усвоение новых знаний.  Опрос. |
| **2.** | ***Физиология питания 1ч.*** | | | | | | | | |
| 4 | Физиология питания. | | Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище.  Работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах». | 1 |  |  |  |  | Коллективная  работа |
| **3.*Заготовка продуктов 2ч.*** | | | | | | | | | |
| 5-6 | Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй» | | Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов: правила сбора зелени; первичная обработка зелени; подбор посуды и инвентаря, нарезка; условия и сроки хранения зелени; температура и влажность. |  | 2 |  |  |  | Инд.  Беседа, |
| **4.** | ***Технология приготовления пищи 6ч.*** | | | | | | | | |
| 7-8 | Бутерброды и горячие напитки. | | Кулинарная обработка различных видов продуктов: приготовление бутербродов и чая, кофе, какао. Приготовление горячих напитков. | 1 | 1 |  |  |  | Комб  Групповая |
| 9-10 | Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц» (+). | | Кулинарная обработка различных видов продуктов. Строение яиц; способы определения свежести, использование в кулинарии яиц; приготовление блюд из яиц. | 1 | 1 |  |  |  | лаб. раб.  индивид |
| 11-12 | Блюда из овощей.  Практ раб: Приготовление блюд из овощей. | | Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. | 2 |  |  |  |  | лаб. раб.  индивид |
| **5.** | ***Сервировка стола 2ч.*** | | | | | | | | |
| 13-14 | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | 1 | 1 |  |  |  | Комб  индивид |
| **II.** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: 22ч.** | | | | | | | | |
| **1.** | ***Рукоделие. Художественные ремесла. 4ч.*** | | | | | | | | |
| 15-16 | Вышивка.  **Зачет** по разделу  « Кулинария» | Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Виды вышивки. | | 1 | 1 |  |  |  | Комб  групповая |
| **2-я четверть – 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 1. | Узелковый батик. Виды росписи по ткани. | Традиционные виды рукоделия и декоративно - прикладного искусства. Виды росписи по ткани. | | 1 |  |  |  |  | Зачет,  комб ,груп |
| 2. | Оформление салфеток в технике «узелковый батик». | Зарисовка орнаментов; выполнение видов вышивальных швов; вышивка по выбору. Подготовка красителя. Оформления изделия по выбору в технике «узелковый батик». | |  | 1 |  |  |  | Усвоение новых знаний.;  индивид |
| **2.** | ***Элементы материаловедения. 2ч.*** | | | | | | | | |
| 3-4. | Классификация волокон.  Натуральные растительные волокна, их свойства (+) | | Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. | 1 | 1 |  |  |  | Комб  Лабораторная раб.  индивид |
| **3.** | ***Элементы машиноведения. 4ч.*** | | | | | | | | |
| 5-6 | Виды швейных машин.  Устройство и принцип действия | | Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. | 1 | 1 |  |  |  | Комб  практ  индивид |
| 7-8. | Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполне­ние ма­шинных строчек». | | Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. | 1 | 1 |  |  |  | практ  индивид |
| **4.** | ***Конструирование и моделирование рабочей одежды. 4ч.*** | | | | | | | | |
| 9-10 | Рабочая одежда. Снятие мерок. | | Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. | 1 | 1 |  |  |  | Комб |
| 11. | Построение чертежа фартука (передника). Изготовление выкройки фартука (передника). | | Построение и оформление чертежей швейных изделий. |  | 1 |  |  |  | практ |
| 12. | Моделирование фартука (передника.) | | Моделирование простейших видов швейных изделий: моделирование фартука. | 1 |  |  |  |  | Комб  практ |
| **4.** | ***Технология изготовления рабочей одежды. 8ч.*** | | | | | | | | |
| 13. | Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков | | Выполнение ручных швов: терминология ручных стежков. | 1 |  |  |  |  | практ  групповая |
| 14. | Технология изготовления фартука. Раскрой ткани.  Подготовка деталей кроя к обработке. | | Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.  Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Выполнение стежков. |  | 1 |  |  |  | Комб  индивид |
| 15. | Обработка деталей  фартука. Обработка  бретелей и концов пояса. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. |  | 1 |  |  |  | практ  индивид |
| 16. | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. |  | 1 |  |  |  | практ  индивид |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3-я четверть – 20 часов.** | | | | | | | | | |
| 1. | Обработка накладных карманов.  Соединение карманов с нижней частью. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. |  | 1 |  |  |  | практическая  индивид |
| 2. | Соединение пояса с нижней частью фартука. Влажно-тепловая обработка.  Окончательная обработка фартука**. Зачет**. | | Технология соединения деталей в швейных изделиях: соединение пояса. Выполнение ручных и машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.  Художественное оформление и отделка изделий. Контроль и оценка готового изделия. |  | 1 |  |  |  | практ  индивид |
| **III.** | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов: 16ч.** | | | | | | | | |
| **1.** | ***Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации.***  ***Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей 8ч.*** | | | | | | | | |
| 3. | Виды древесных пород, строение древесины и её применение. | | Виды древесных материалов и сфера их применения. | 1 |  |  |  |  | Усвоение нов знаний  инд |
| 4. | Классификация пиломатериалов. Устройство верстака. | | Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. | 1 |  |  |  |  | Комб;  коллект работа |
| 5. | Технология изготовления изделий из плоскостных деталей (по выбору). | | Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки. |  | 1 |  |  |  | Инд  работа |
| 6. | Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. | | Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: последовательность обработки. | 1 |  |  |  |  | комбинир |
| 7-8. | Выбор формы и размера разделочной доски для кабинета кулинарии. | | Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств. | 1 | 1 |  |  |  | комбинир,  работа в парах |
| 9. | Выпиливание деталей лобзиком. | | Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов. |  | 1 |  |  |  | комбинированная, работа в парах |
| 10. | Окончательная обработка  изделия с использованием технологий художественной обработки (!). | | Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий, выявление дефектов и их устранение. |  | 1 |  |  |  | Урок-зачёт |
| **2.** | ***Технология создания изделий из металла на основе конструкционной и технологической документации.***  ***Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки 6ч.*** | | | | | | | | |
| 11. | Металлы, их основные свойства и область применения. | | Металлы, их механические и технологические свойства, сфера применения. | 1 |  |  |  |  | коллективная |
| 12. | Слесарный верстак и его назначение**. Зачет.** | | Устройство верстака. | 1 |  |  |  |  | коллективная |
| 13-14. | Декоративная обработка металла. Классификация проволоки, подготовка проволоки для изготовле ния изделия. | | Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке изделия. Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки. | 1 | 1 |  |  |  | индивид |
| 15-16. | Изготовление изделий из проволоки (по выбору) | | Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся. |  | 2 |  |  |  | Урок-реклама |
|  | ***Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.***  ***Механизмы технологических машин 2ч.*** | | | | | | | | |
| 17-18. | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Условное обозначение деталей и узлов. | | Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах. | 2 |  |  |  |  | Коллективная работа |
| **IV.** | **Технологии ведения дома: 2ч.** | | | | | | | | |
| 19. | Эстетика и экология жилища. Практиче­ская работа «Эскиз ин­терьера кухни» | | Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. | 1 |  |  |  |  | Комб  групповая |
| 20. | Уход за различными видами напольных покрытий, мелкий ремонт.  Уход за одеждой и обувью. **Зачет.** | | Уход за различными видами напольных покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. | 1 |  |  |  |  | Инд-ая |
| **4-я четверть – 16 часов.** | | | | | | | | | |
| **V.** | **Электротехнические работы 2ч** | | | | | | | | |
| 1-2. | Рабочие место для выполнения электромонтажных работ.  Электрическая цепь и  ее элементы. | | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. | 2 |  |  |  |  | Усвоение  новых  знаний |
| **VI.** | **Творческие, проектные работы. 10ч.** | | | | | | | | |
| 3-4. | Выбор темы творческого проекта. Организационно-подготовительный этап | | Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. | 1 | 1 |  |  |  | Комбинир  индивид  работа |
| 5-6. | Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологичес кого маршрута. | | Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации. |  | 2 |  |  |  | индивид |
| 7-8. | Конструкторский этап. | | Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза; этапы выполнения. |  | 2 |  |  |  | Самостоятельная |
| 9-10. | Технологический этап проекта | | Изготовление деталей; сборка; отделка изделия. |  | 2 |  |  |  | Индивид раб |
| 11-12. | Реклама и защита проекта (!) **Зачет.** | | Рекламный проспект, защита, презентация (по выбору). |  | 2 |  |  |  | Защита/урок-реклама |
| **VII.** | **Дизайн пришкольного участка 2 ч** | | | | | | | | |
| 13. | Создание микроландшафта. Выполнение эскиза | | Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Выполнение эскиза планировки пришкольного участка. |  | 1 |  |  |  | индивид |
| 14. | Цветочные культуры для клумб | | Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров; уход за ними и обрезка. |  | 1 |  |  |  | Индив-ая |
| 15. | Защита растений от небла гоприятных факторов. | | Поливка и прополка растений, уход за клумбами. |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Повторение по курсу: технология приготовле ния пищи. Технология изготовления швейных изделий (!). | | Повторение пройденного материала. |  | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **По плану** | **По факту** | **Дата** | **Причина**  **корректировки** | **Способ**  **корректировки** | **Согласовано** |
|  |  |  |  |  |  | Махмудова Э.М. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |