**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская СОШ имени Расула Гамзатова»**

**Кизлярского района**

**Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьскаясош «Краснооктябрьскаясош «Краснооктябрьскаясош

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова. П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса по биологии**

**11 класс**

**(66 часов)**

**Составитель:**

Тагирова ПатиматРамазановна

учитель биологии

2021- 2022 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА БИОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

**Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:**

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 11 класса ставит **целью** подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 11 классе рассчитана на изучение предмета **2 часа в неделю (68 ч).** В учебный процесс включены **3 лабораторные работы** **и 7 практических работ.**

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками, обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействуют на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом

Рабочая программа ориентирована и на детей с ОВЗ. Теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, некоторые темы даются как ознакомительные. Обучающиеся выполняют лабораторные, практические работы различные творческие задания.

Данную программу можно использовать для работы с одаренными детьми. В работе используются новые современные технологии(анкетирование, тестирование, собеседование, творческие работы и т.д.).Разработаны задания повышенной сложности направленные на развитие логического и творческого мышления, на составление проектов, прогнозирование ситуаций.

Данная программа реализована в учебнике: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, В.И.Сивоглазов. Биология. Общие закономерности: Учебник для 10-11 кл. образовательных учебных заведений.– М.: Дрофа, 20

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 КЛАСС**

*(2 ч в неделю; всего 66 ч)*

**Раздел V. Учение об эволюции органического мира (35 часов).**

**Глава 12. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учени**е **(14 часов).**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. *Труды Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера.* Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч.Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица.

Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

**Демонстрация**биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка. Биография **Ч.** Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль»; схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

**Лабораторные работы:**1. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений. 2. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

**Глава 13. Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция (6 часов).**

Главные направления эволюционного процесса. *Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов).* Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

**Демонстрация**примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

**Лабораторные работы:** 3.Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

**Экскурсия.** Многообразие видов. Сезонные изменения в природе. Окрестности школы. Парк.

**Основные понятия.**Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

**Умения.**На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

**Глава 14. Развитие жизни на Земле (7 часов).**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов бес позвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млеко­питающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

**Демонстрация**репродукций картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

**Глава 15 Происхождение человека (8 часов).**

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; *расообразование; единство происхождения рас.*

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. *Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.*

**Демонстрация**моделей скелетов человека и позвоночных животных.

**Практические работы:** 1.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Основные понятия.**Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

**Умения*.*** Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

**Раздел VI. Взаимоотношения организма и среды (25 часов).**

**Глава 16. Биосфера, её структура и функции (2 часа).**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). *Круговорот веществ в природе.*

**Демонстрация**схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе.

**Экскурсия.** Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы, учебно-опытный участок).

**Глава 17. Жизнь в сообществах. Основы экологии (15 часов).**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

**Демонстрация**карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши; примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

**Практические работы:** 2. Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности. 3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). 4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. 5. Решение экологических задач.

**Основные понятия.**Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

**Умения.**Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений **в** биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

**Глава 18.** **Биосфера и человек (7 часа).**

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

***Демонстрация*** карт заповедных территорий нашей страны.

**Практические работы:** 6.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. 7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Глава 19. Бионика (1 час).**

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

**Демонстрация**примеров структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

**Основные понятия.**Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

**Умения.**Практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования

**Оценка теоретических знаний учащихся:**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

* раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.

**Отметка «2»**:

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Отметка «1»**

* ответ на вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся**

1. **Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**Отметка «1»**

* полное неумение заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность проведения;
* уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»**

* не владеет умением проводить наблюдение.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:**учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

**График проведения лабораторных и практических работ**

**по биологии в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Урок** | **Оборудование** | **Сроки.** |
| 1 | ***Лабораторная работа №1*** «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений» | 8 | Гербарий растений, живые растения. |  |
| 2 | ***Лабораторная работа №2*** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | 13 | Гербарий растений, живые растений, чучела животных. |  |
| 3 | ***Лабораторная работа №3*** «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых». | 16 | Карточки, рисунки, фотографии насекомых. |  |
| 4 | ***Практическая работа №1*** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | 31 | Гипотезы происхождения человека. |  |
| 5 | ***Практическая работа №2*** «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | 42 | Фотографии разных экосистем своей местности. |  |
| 6 | ***Практическая работа №3*** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» | 46 | Карточки для составления цепей питания. |  |
| 7 | ***Практическая работа №4*** «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях». | 48 | Рисунки, фотографии экосистем. |  |
| 8 | ***Практическая работа №5*** «Решение экологических задач» | 51 | Карточки с задачами по экологии. |  |
| 9 | ***Практическая работа №6*** «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» | 54 | Фотографии экосистем своей местности. |  |
| 10 | ***Практическая работа №*7** «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» | 58 | Карточки с заданиями. |  |

Литература.

1. Общая биология. 11 класс/ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин – М.: Дрофа, 2009;

2. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И.

Сонина/авт.-сост. Т. И. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.;

3. Электронные учебники: «Биология. 9 класс. Основы общей биологии», «Экология. 10-11 класс

**Тематическое планирование по биологии 11 класс.**

(2 часа в неделю, всего 66 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока.** | **Кол-во часов** | | | | | **Д\З** | **Вид контроля** | | | | | | | **Лаборт. Практич. Контр.** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | | |
| **Раздел V. Учение об эволюции органического мира. (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 12. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение (14 часов). 1 полугодие (32ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный инструктаж по т/б.** Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея | 1 | | | | | §1.1.1, 12.1.2 |  | | | | | | |  |  | |  | |
| 2 | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты | 1 | | | | | §1.1.3 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 3 | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. | 1 | | | | | §1.2, | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 4 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | 1 | | | | | §1.3.1 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 5 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | 1 | | | | | §1.3.2 | Фронтальный опрос | | | | | | |  |  | |  | |
| 6 | Борьба за существование и естественный отбор | 1 | | | | | §1.3.2 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 7 | Вид, его критерии и структура. | 1 | | | | | §1.4.1 | Тестирование | | | | | | |  |  | |  | |
| 8 | ***Лабораторная работа №1*** «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений» | 1 | | | | |  | Работа в тетради | | | | | | | ЛР №1. |  | |  | |
| 9 | Синтетическая теория эволюции. | 1 | | | | | В тетради | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 10 | Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях | 1 | | | | | §1.4.2, 1.4.3 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 11 | Формы естественного отбора | 1 | | | | | §1.4.4 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 12 | Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. | 1 | | | | | §1.4.5 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  | |  | |
| 13 | ***Лабораторная работа №2*** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | 1 | | | | |  | Работа в тетради | | | | | | | ЛР №2. |  | |  | |
| 14 | Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Пути и скорость видообразования | 1 | | | | | §1.4.6 | Тестирование | | | | | | |  |  | |  | |
| **Глава 13. Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция**  **(6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Главные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологического прогресса | 1 | | | | | §1.1 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 16 | ***Лабораторная работа №3*** «Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых». | 1 | | | | |  | Работа в тетради | | | | | | | ЛР №3. |  |  | | | |
| 17 | Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов | 1 | | | | | §2.2 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 18 | Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации. | 1 | | | | | Повт. §1, 2 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 19 | ***Экскурсия*** «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)» | 1 | | | | |  |  | | | | | | |  |  |  | | | |
| 20 | **Контрольная работа №1** **. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение** | 1 | | | | |  | Тестирование.Задание ЕГЭ | | | | | | | КР №1. |  |  | | | |
| **Глава 14. Развитие жизни на Земле (7 часов).** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры | 1 | | | | | §3.1, 3.2 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 22 | Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру: Кембрий, Ордовик, Силур. | 1 | | | | | § 3.2 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 23 | Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру: Девон, Карбон, Пермь. | 1 | | | | | § 3.2 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 24 | Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру | 1 | | | | | §3.3 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 25 | Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру | 1 | | | | | §3.4 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 26 | Обобщение материала по теме «Развитие жизни на Земле». | 1 | | | | |  | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 27 | Тестирование по теме «Развитие жизни на Земле» | 1 | | | | |  | | | | | | | Тестиование |  |  |  | | | |
| **Глава 15. Происхождение человека (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира | 1 | | | | | §4.1 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 29 | Эволюция приматов. | 1 | | | | | §4.2 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 30 | Стадии эволюции человека. | 1 | | | | | §4.3 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 31 | ***Практическая работа №1*** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | 1 | | | | |  | | | | | | | Работа в тетради | ПР №1. |  |  | | | |
| 32 | Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы. | 1 | | | | | §4.4 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| **2 полугодие (34 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза | 1 | | | | | Конспект | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 34 | Обобщение материала по теме «Происхождение человека». | 1 | | | | | §4 | | | | | | | Ответ на уроке |  |  |  | | | |
| 35 | **Контрольная работа №2** по темам  «Развитие жизни на Земле».  «Происхождение человека». | 1 | | | | |  | | | | | | | Тестирование.Задание ЕГЭ | КР №2 |  |  | | | |
| **Раздел VI. Взаимоотношения организма и среды (25 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 16. Биосфера, ее структура и функции (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы | 1 | | | | | §5.1 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 37 | Круговорот веществ в природе | 1 | | | | | §5.2 | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| **Глава 17. Жизнь в сообществах. Основы экологии (15 часов).** | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | История формирования сообществ живых организмов. | 1 | | | | §6.1, | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 39 | Биогеография. Основные биомы суши. | 1 | | | | §6.2 | | Фронтальный опрос | | | | | | |  |  |  | | | |
| 40 | Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. | 1 | | | | §6.3.1 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 41 | ***Экскурсия*** «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)». | 1 | | | |  | |  | | | | | | |  |  |  | | | |
| 42 | ***Практическая работа №2*** «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | 1 | | | |  | | Работа в тетради | | | | | | | ПР №2. |  |  | | | |
| 43 | Абиотические факторы среды. | 1 | | | | § 6.3.2 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 44 | Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор. | 1 | | | | § 6.3.3 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 45 | Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. | 1 | | | | §6.3.4 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 46 | ***Практическая работа №3*** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» | 1 | | | |  | | Ответ на уроке | | | | | | | ПР №3. |  |  | | | |
| 47 | Смена биоценозов. | 1 | | | | §63.5 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 48 | ***Практическая работа №4*** «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях». | 1 | | | |  | | Работа в тетради | | | | | | | ПР № 4. |  |  | | | |
| 49 | Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм | 1 | | | | §6.4.1 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 50 | Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм. | 1 | | | | §6.4.2, 6.4.3 | | Ответ на уроке | | | | | | |  |  |  | | | |
| 51 | ***Практическая работа №5*** «Решение экологических задач» | 1 | | | |  | | | | | | | Работа в тетради | | ПР №5. |  |  | | | |
| 52 | **Контрольная работа №3**по теме «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии» | 1 | | | |  | | | | | | | Тестирование.Задания ЕГЭ | | КР №3. |  |  | | | |
| **Глава 18. Биосфера и человек. Ноосфера (7 часов).** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | Воздействие человека на природу в процессе становления общества. | 1 | | §7.1 | | | | | | | | Ответ на уроке | | |  |  |  | | | |
| 54 | ***Практическая работа №6*** «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» | 1 | |  | | | | | | | | Работа в тетради | | | ПР №6. |  |  | | | |
| 55 | Природные ресурсы и их использование. | 1 | | §7.2 | | | | | | | | Ответ на уроке | | |  |  |  | | | |
| 56 | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. | 1 | | §7.3 | | | | | | | | Ответ на уроке | | |  |  |  | | | |
| 57 | Проблемы рационального природопользования, охраны природы. | 1 | | §7.4 | | | | | | | | Ответ на уроке | | |  |  |  | | | |
| 58 | ***Практическая работа №*7** «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» | 1 | |  | | | | | | | | Работа в тетради | | | ПР №7. |  |  | | | |
| 59 | **Контрольная работа №4** по теме «Биосфера и человек. Ноосфера». | 1 | |  | | | | | | | | Тестирование.Задания ЕГЭ | | | КР №4 |  |  | | | |
| **Глава 19. Бионика. (1 час)** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Бионика. | 1 | Гл.8 | | | | | | | Ответ на уроке | | | | |  |  |  | | | |
| **Обобщение материала и подготовка к ЕГЭ(8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Повторение «Цитология». | 1 | |  | | | | | | | Задания ЕГЭ | | | |  |  |  | | | |
| 62 | Повторение «Размножение и развитие организмов». | 1 | |  | | | | | | | Задания ЕГЭ | | | |  |  |  | | | |
| 63 | Повторение «Генетика». | 1 | |  | | | | | | | Задания ЕГЭ | | | |  |  |  | | | |
| 64 | Повторение «Эволюционное учение». | 1 | |  | | | | | | | Задания ЕГЭ | | | |  |  |  | | | |
| 65 | Повторение «Развитие жизни на Земле. Антропогенез». | 1 | |  | | | | | | | Задания ЕГЭ | | | |  |  |  | | | |
| 66 | Повторение «Экология». | 1 | |  | | | | | Задания ЕГЭ | | | | | |  |  |  | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Способ корректировки** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** |
| **план** | **факт** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |