**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская СОШ имени Расула Гамзатова»**

**Кизлярского района**

**Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса по биологии**

**6 класс**

**(34 часа)**

**Составитель:**

Тагирова Патимат Рамазановна

учитель биологии

2021- 2022 учебный год.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по биологии «Биология. Живые организмы»**

**6 класс ФГОС**

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного

плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников « Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 - 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Основные цели изучения биологии в 6 классе:**

* **освоение знаний**о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
* **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **применение знаний и умений в повседневной жизни**для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
* научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
* научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
* научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

**Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе**

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

**знать/ понимать**:

• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

• принципы современной классификации живой природы;

• основные характеристики царств живой природы;

• клеточное строение живых организмов;

• основные свойства живых организмов;

• типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

**уметь**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их
* практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,
* ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**Оценка устного ответа учащихся.**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Содержание программы по биологии 6 класс**

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)**

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные  таблицы на печатной основе.

**Учебно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | к/р, п/р, с/р |
| 1. | Раздел 1. Жизнедеятельность организмов | 17 | с/р 1 |
| 2. | Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов | 6 | с/р 1 |
| 3. | Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов | 11 | с/р 1 |
| Итого 34 | | | |

**тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | |  | | Решаемые проблемы (цели) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Форма проведения занятия | | Д/з | По плану | По факту |
| **Глава 1. Жизнедеятельность организмов 16 часов 1 четверть (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | Обмен веществ - главный признак жизни | | | 1 | | актуализировать знания учащихся об отличиях  живых тел (организмов) от тел неживой природы;  сформировать представления об обмене веществ как  наиболее важном признаке жизни; | | | **Предметные**: учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.  **Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать, классифицировать, учатся работать с разными источниками информации. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 23 |  |  |
| 2 | | Почвенное питание  растений | | | 1 | | Продолжить формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 24 |  |  |
| 3 | | Удобрения | | | 1 | | продолжить формирование знаний о почвенном  питании растений, об органических минеральных  удобрениях; расширить представления учащихся о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрений. | | | **Предметные:**учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных дозудобрений. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 25 |  |  |
| 4 | | Фотосинтез  Значение фотосинтеза | | | 1 | | продолжить формирование понятия о способах питания растений;  . | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся со способом получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | | § 26 |  |  |
| 5 | | **Контрольная работа по темам: «Обмен веществ»,«Почвенное питание растений и фотосинтез»** | | | 1 | | систематизировать и обобщить знания об обмене  веществ как главном признаке жизни, о составных  частях обмена веществ: питании и фотосинтеза | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, у них продолжает формироваться естественно -научная картина мира и развивается представление о единстве органического  мира. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 23-§ 26 |  |  |
| 6-7 | | Питание бактерий и грибов | | | 2 | | познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов. | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов.  **Метапредметные:**учащиеся учатся | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | | § 27 |  |  |
| 8 | | Гетеротрофное питание.  Растительноядные животные | | | 1 | | познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания пищеварением у животных, растительноядными животными; | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 28  Стр. 104 |  |  |
| **2 четверть (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 9 | | Плотоядные и всеядные  животные. Хищные растения | | | 1 | | познакомить учащихся с особенностями питания  плотоядных и всеядных животных, хищных растений;  научить учащихся различать животных по способам добывания пищи | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений  **Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений | | работа с текстом и иллюстрациями учебника выполнение заданий в рабочей тетради | | § 28  Стр. 105-107 |  |  |
| 10 | | Газообмен между  организмом и окружающей средой.  Дыхание животных | | | 1 | | сформировать знания о дыхании как компоненте  обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ**Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных; | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 29  Стр109 |  |  |
| 11 | | Дыхание растений | | | 1 | | продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений; овладевают умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 29  Стр 108 |  |  |
| 12 | | Передвижение веществ  в организмах. | | | 1 | | продолжить формирование знаний о транспорте  веществ в организмах как составной части обмена  веществ  . | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с передвижением  минеральных и органических веществ в растениях и значением этих процессов для растений. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | | § 30 |  |  |
| 13 | | Передвижение веществ  у животных | | | 1 | | познакомить учащихся с особенностями процесса  передвижения веществ у животных;  научить учащихся определять значение передвижения веществ в жизни животных. | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ у животных  **Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 31 |  |  |
| 14 | | Освобождение организма  от вредных продуктов жизнедеятельности.  Выделение у растений | | | 1 | | расширить знания учащихся об обмене веществ  на основе формирования понятия о выделении как  его составной части;  познакомить учащихся с особенностями процесса | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 32 |  |  |
| 15 | | **Контрольная работа по теме : «Жизнедеятельность организмов**» | | | 1 | | систематизировать и обобщить знания об обмене  веществ как главном признаке жизни, о составных  частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорте, выделении; | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, у них продолжает формироваться естественно -научная картина мира и развивается представление о единстве органического  мира. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 23-§32 |  |  |
| 16 | | Выделение у животных | | | 1 | | познакомить учащихся с особенностями процесса  выделения у животных;  научить учащихся определять значение выделения  в жизни животных; | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | | § 32  Повторить  Главу 1. |  |  |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Глава 2. Размножение, рост и развитие организмов 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | | Размножение организмов,  его значение.  Бесполое размножение | | | 1 | | сформировать знания о размножении организмов,  его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с размножением организмов как важнейшим их свойством, его ролью в преемственности поколений, способами размножения организмов — бесполым размножением растений и животных. | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради. | | § 33 |  |  |
| 18 | Половое размножение. | | | 1 | | продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развития | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями полового размножения организмов; учатся определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 34 |  |  |
| 19 | Рост и развитие — свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. | | | 1 | | продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста — делении и увеличении размеров клеток, взаимосвязи процессов роста и развития организмов | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста  и развития в жизни организмов. | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради | | § 35 |  |  |
| 20 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | | | 1 | | познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | |  |  |  |
| 21 | Развитие животных с превращений и без превращений | | | 1 | | Сформировать знание о циклах развития  Насекомых и особенности  развития животных с  превращением и без него | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с циклами развития насекомых,  Учатся различать животных развивающихся с превращением и без превращения  **Метапредметные**: учащиеся учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о негативном влиянии вредных привычек на развитие человека | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | | Стр.135 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме : «Размножение,рост и развитие организмов».** | | | 1 | | систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения;  подвести учащихся к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира. | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественно-научная картина мира **Метапредметные**: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации,  **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | |  |  |  |
|  | **Глава 3. Регуляция жизнедеятельности организмов 10 часов** | | | | | | | | | |  | | | |  |  |
| 23 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | | 1 | | сформировать у учащихся знания о раздражимо-  сти — свойстве, присущем всем живым организмам,  ответной реакции организма на действия различных  раздражителей;  проиллюстрировать примерами знания о значении раздражимости в жизни растений и животных. | | | **Предметные**: учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.  **Метапредметные***:*учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, | §36, вопросы с.139 |  |  |
| 24 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности  организмов. | | 1 | | сформировать знания о гуморальной регуляции жизнедеятельности организмов как наиболее простом механизме регуляции, характерном для бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | | | **Предметные***:*у учащихся формируется представление о биологически активных веществах — гормонах, их роли; гуморальной регуляции как наиболее простом  механизме регуляции процессов жизнедеятельности организмов, её особенностях.  **Метапредметные:**учащиеся учатся обобщать информацию, делать выводы. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. | § 37 |  |  |
| 25 | Нервная регуляция.  Общее представление  о нервной системе. | | 1 | | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | §38, с.144 |  |  |
| 26 | Рефлекс – основа  нервной регуляции | | 1 | | Сформировать понятие о рефлексе;  раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы | | | **Предметные:** учащиеся знакомятся с  Рефлексами: условными и безусловными  **Метапредметные**: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника. | §38, с.144-145 |  |  |
| **4 четверть (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 27 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятель  ности многоклеточных животных.. | | 1 | | расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией;  сформировать представленья о нервной системе, нейроне, рефлексе; раскрыть рефлекторный характер деятельности нервной системы; показать тесную взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, значение саморегуляции физиологических процессов в организме. | | | **Предметные***:*учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.  **Метапредметные***:*учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, , совершенствуют навыки работы с текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации,  **Личностные:**учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции  процессов жизнедеятельности животных.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные, коммуникативные | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, | § 38 |  |  |
| 28 | Поведение организмов | | 1 | | сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов | | | **Предметные:**учащиеся знакомятся с видами поведения животных; учатся определять значение поведения  в жизни организмов.  **Метапредметные:**учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | § 39 |  |  |
| 29 | Движение – свойство  живых организмов. | | 1 | | продолжить формирование знаний о разных формах  поведения организмов на примере различных движений. | | | ***Предметные****:*учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника | § 40 |  |  |
| 30 | Передвижение  многоклеточных  животных | | 1 | | Познакомить с различными способы передвижение  многоклеточных  животных в разных  средах обитания.  Показать разнообразие способов передвижения  многоклеточных | | | ***Предметные****:*учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.  ***Метапредметные:***учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью организмов***.***  ***Личностные:***учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений. | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей | : с. 152-153 |  |  |
| 31 | Организм — единое целое. | | 1 | | Обобщить систематизировать знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов; | | | **Предметные:**учащиеся обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов  в многоклеточном организме | | | | | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради.  , | § 41 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме:**  **«Регуляция жизнедеятельности организмов»** | | 1 | | систематизировать и обобщить материал о значении регуляции жизнедеятельности организма  проверить умения учащихся объяснять взаимосвязь всех органов и процессов многоклеточном организме, обосновывать значение взаимосвязи и взаимообусловленности процессов жизнедеятельности в организме как основу его целостности. | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается  формирование естественнонаучной картины мира и развиваются представления о единстве органиче. мира.  **Метапредметные:**учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов | | | | | выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом. |  |  |  |
| 33 | Охрана природы | | 1 | | систематизировать и обобщить материал  по охране природы в России | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается  формирование естественно-научной картины мира и развиваются представления о единстве органического мира.  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | | | |  |  |  |  |
| 34 | Повторение курса 6 кл. | | 1 | | Систематизировать и обобщить материал пройденный в 6 классе | | | **Предметные:**учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов | | | | |  |  |  |  |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |