**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш Махмудова Э. М. Исмаилов Г.А.

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа по обществознанию**

**10 класс**

**Составитель:**

Раджабова П.Ш.

учитель истории

**2021-2022г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.).

***1.Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:   
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Темы программы 10 клас**са предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***3.УМК***

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 20016.

**Литература для учащихся:**

* *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.*Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
* *Казаков А. П.*Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
* *Липсиц И. В.*Экономика без тайн.— М., 1999.
* *Мушинский В. О.*Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
* Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

**Литература для учителя**

* Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
* Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
* Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства РФ

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

[http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

[http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Знать/понимать**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять  поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**8.Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

**Содержание программы учебного курса**

**обществознания для 10 класса**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Общество**

. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: дина­мичности, системности, самодостаточности, нелинейности, не­завершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономи­ческой, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный ин­ститут». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип обще­ства». Характеристика традиционного общества. Анализ истори­ческих и современных моделей традиционного общества. Исполь­зование знаний истории.

**Глава II. Человек**

Анализ взглядов на происхождение человека. Рас­крытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: био­логических, социальных. Выявление социальной сущности чело­века (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение по­нятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Глава III. Духовная культура**

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным

критериям: элитарной, народной, массовой; доминирую­щей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характери­стика исторической роли искусства. Определение понятия «эсте­тика». ,

Построение понятия «религия как форма культу­ры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, то­темизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика нацио­нальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуциан­ства, даосизм.

**Глава IV. Экономика**

Построение понятия «хозяйство». Построение по­нятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем эко­номики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика ти­пов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

**Глава V. Социальная сфера**

Построение модели социальной структуры. Ха­рактеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратифи­кации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально­этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ про­блем межнациональных отношений. Характеристика межнацио­нальных отношений в России.

**Глава VI. Политическая сфера**

. Определение понятий «политика», «власть», «по­литическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Вы­деление признаков и структуры гражданского общества. Построе­ние понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «обще­ственная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная систе­ма». Характеристика видов избирательных систем (мажоритар­ная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешан­ная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, по­следователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

**Глава VIII. Итоговое повторение**

**Итоговое повторение курса (4 часа)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Кол-во часов** | | | **Тема урока** | | | **Тема урока, результаты урока**  **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | **Дом.**  **задание** | | | **Дата по факту** | | **Дата по**  **плану** | |
|  | |
| **Предметные УУД** | | | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |  | |  | | |  | |  | |
| ***1 полугодие – 48 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | 1 | | **Вводный урок. Типология обществ** | | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | | | | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | | | Формирование мотивации к изучению обществознания | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | | | С. 4-6 | |  | |  |
| **2** | | 2 | | **Типология обществ** | | | **Научатся:**  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | | | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | | .Общество как совместная жизнедеятельность людей.  2.Общество и природа.  3. Общество и культура  4. Науки об обществе. | | | 1 | |  | |  |
| **3-4** | | 2 | | **Общество как сложная динамическая система**  . | | | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; | | | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | | 1.Особенности социальной системы.  2.Социальные институты  формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации | | | 2 | |  | |  |
| **5-6** | | **2** | | **Природа и человек** | | | **Научатся:**  Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество,  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; | | | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | | *1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.*  Выборочное оценивание  Тест | | | 1 | |  | |  |
| **7-8** | | 2 | | **Человек как духовное существо** | | | Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению | | | | ***Познавательны***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | | 1.*Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.*  *2.Мировоззрение и его роль*.  Выборочное оценивание  Тест | | | 2 | |  | |  |
| **9-10** | | 2 | | **Деятельность – способ существования людей.** | | | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | | Выборочное оценивание  **Получат возможность научиться:** анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на. | | | 2 | |  | |  |
| **11-12** | | 2 | | **Познание и знание** | | | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* **-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. | | Выборочное оценивание  *.*  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения | | | 2 | |  | |  |
| **13-15** | | 3 | | **Человек в системе социальных связей** | | | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; | | | | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют | | | | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; | | | 2 | |  | |  |
| **16-17** | | 2 | | **Общество и человек** | | | **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | | | | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания | | | 2 | |  | |  |
| **18-19** | | 2 | | **Культура и духовная жизнь общества** | | | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; | | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | Выборочное оценивание | | | 2 | |  | |  |
| **20-21** | | 2 | | **Наука. Образование.** | | | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Роль науки в современном обществе.*  *2.Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты.* | | | 2 | |  | |  |
| **22-23** | | 2 | | **Мораль. Религия**. | | | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | | | | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.* | | | 2 | |  | |  |
| **24-25** | | 2 | | **Искусство и духовная жизнь** | | | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Различные трактовки искусства.* 2. *Структура и состав изобразительного искусства.* 3. *Субъекты художественной культуры и деятели искусства.* | | | 2 | |  | |  |
| **26-28** | | 3 | | **Роль экономики в жизни общества** | | | **Научатся:** определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринима­теля, менеджера. | | | | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | | | | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Экономика как подсистема общества.*  *2.Экономика и уровень жизни.* | | | 2 | |  | |  |
| **29-30** | | 2 | | **Экономическая культура** | | | **Научатся:** определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об экономической культуре.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются  мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. | | | | Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Экономическая культура: сущность и структура.*  *2.Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.* | | | 2 | |  | |  |
| **31-32** | | 2 | | **Социальная структура общества** | | | **Научатся:** определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, со­циальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Многообразие социальных групп.* 2. *Социальное неравенство.* | | | 2 | |  | |  |
| **33-34** | | 2 | | **Социальное**  **взаимодействие** | | | **Научатся:** определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бед­ности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов | | | | ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.  ***Коммуникативные:***  точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают  другое мнение и позицию, допускают  существование различных точек зрения. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | | Выборочное оценивание  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;. | | | 2 | |  | |  |
| **35-36** | | 2 | | **Социальные нормы и отклоняющееся поведение** | | | **Научатся:** определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение само­контроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения | | | | ***Познавательные:*** *общеучебные* **-** ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий; ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание | | | 2 | |  | |  |
| **37-38** | | 2 | | **Нации и межнациональные отношения** | | | **Научатся**: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. | | | | ***Познавательные:***  общеучебные - формулируют ответы  на вопросы учителя;  ***Регулятивные***:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе.  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | | | | Проявляют толерантное  сознание и способны вести диалог  с другими людьми, достигают в нем  взаимопонимания, находят общие цели  и сотрудничают для их достижения. | | Выборочное оценивание  Тест  1*.Отношния между разными национальностями внутри одного государства* | | | 2 | |  | |  |
| **39-40** | | 2 | | **Семья и быт** | | | **Научатся:** определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализиро­вать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жиз­ненных ситуаций. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию;  ***Коммуникативные***:  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | | | | Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.* | | | 2 | |  | |  |
| **41-43** | | 3 | | **Социальное развитие и молодёжь** | | | **Научатся:** определять актуальные проблемы нашего общества и молоде­жи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают сущест­вование различных точек зрения ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. | | | | Ввыражают положительное отношение к процессу познания; оцени­вают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Социальные процессы в современной России.* 2. *Молодежь как социальная группа.* | | | 2 | |  | |  |
| **44** | | 1 | | **Контрольная работа по теме: «Духовная и социальная сферы общества»** | | | **Научатся:** определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные. | | | | **Познавательные:**  *общеучебные -* определяют познава­тельные задачи ***Коммуникативные****:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | | | | Ввыражают положительное отношение к процессу познания. | | Выборочное оценивание  Тест | | | 1 | |  | |  |
| **45** | | 1 | | **Повторение и обобщение**  **Духовная, социальная и экономическая сферы общества** | | | **Научатся:** определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные. | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  ***Регулятивные:***  удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия. | | | | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест | | | 1 | |  | |  |
| **46-48** | | 3 | | **Политика и власть** | | | **Научатся:** определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***Коммуникативные***: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;  устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты | | | | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.*   . | | | 2 | |  | |  |
| ***2 полугодие – 51 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49-50** | | 2 | | **Политическая система** | | | **Научатся**: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной  информацией;  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обме­ниваются мнениями, слушают друг дру­га, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:*** определяют и формули­руют цели своей деятельности; прогно­зирование результатов уровня усвоения изучаемого материала. | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест  1.*Структура и функции политической системы.*  *2.Государство в политической системе. Политические режимы.* | | | 2 | |  | |  |
| **51-53** | | 3 | | **Гражданское общество и правовое государство** | | | **Научатся определять** признаки гражданского общества, признаки правового государства, | | | | | ***Познавательные:*** *общеучебные -* осуществляют поиск необходимой информации для выполне­ния заданий; ***Коммуникативные:*** оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера | | | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Международные документы о правах человека.* | | | 2 | |  | |  |
| **54-56** | | 3 | | **Демократические выборы и политические партии** | | | **Научатся**: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права  определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политиче­ских систем; типологии политических партий и их сущность | | | | | ***Познавательные:***  *общеучебные* - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; ***Регулятивные:*** планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают  и сохраняют учебную задачу; ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Выборы в демократическом обществе.*   1. *Избирательная система. Избирательное право.* | | | 2 | |  | |  |
| **57-59** | | 3 | | **Участие гражданина в политической жизни** | | | **Научатся:** определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность ак­тивного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. | | | | | ***Познавательные:*** *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполне­ния заданий; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском станов­лении личности. ***Коммуникативные:*** оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест  *1.Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.*  *2.Составные части процедуры голосования. Активность электората.* | | | 2 | |  | |  |
| **60** | | 1 | | **Повторение и обобщение**  **Политическая сфера** | | | **Научатся:** разбираться в многообразии полити­ческих партий, опре­делять, что такое политическая культура | | | | | ***Познавательные:*** *общеучебные* - умеют ставить перед со­бой познавательные цели; выделяют нужную информацию; ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, прини­мают и сохраняют учебную задачу. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу. | | Выборочное оценивание  Тест   1. Защита проектов.   2.Обсуждение итогов проектной деятельност | | | 1 | |  | |  |
| **61-63** | | 3 | | **Право в системе социальных норм** | | | **Научатся:** определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы **и** каково их видовое разнообразие; объяснять, | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | | Выборочное оценивание  Тест  1.*Социальные нормы. Функции и сущность права.*  *2.Представление о юридической ответственности.* | | | 2 | |  | |  |
| **64-65** | | 2 | | **Источники права** | | | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). | | | | | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Что такое источники права.* | | | 2 | |  | |  |
| **66-67** | | 2 | | **Правоотношения и правонарушения** | | | **Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы. | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей,. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | | | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Что такое правоотношение?* | | | 2 | |  | |  |
| **68-69** | | 2 | |  | | | **Научатся:** определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие тру­дового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.. | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Конституционное, административное, гражданское, семейное право.* | | | 2 | |  | |  |
| **70-71** | | 2 | | **Предпосылки правомерного поведения** | | | **Научатся:** определять основные элементы правосознания; каким образом взаимо­действует право и правосознание. | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск и выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | Выборочное оценивание  Тест  *Современное российское законодательство*  *1.Правосознание. Правовая идеология.*  *2..* | | | 2 | |  | |  |
| **72** | | 1 | | **Контрольная работа по теме: «Общество в развитии»** | | | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. | | | | | ***Познавательные***:  *общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Многовариантность общественного развития.* | | | 2 | |  | |  |
| **73-74** | | 2 | | **Повторение и обобщение**  **Общество вступило в ХХI век** | | | **Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс. | | | | | ***Познавательные****:* *общеучебные -* умеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:*удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | | Выборочное оценивание  Тест   1. *Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»»* | | | 2 | |  | |  |
| **75-76** | | 2 | | **Повторение и обобщение**  **Итоговое контрольное тестирование по пройденному материалу** | | | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | | | | | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала | | | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность | | Выборочное оценивание  Тест  Тестирование по основным разделам за 10 класс. | | | 2 | |  | |  |
| **Глава IV. Этнические и конфессиональные отношения. (17)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77-78 | | Этническое многообразие современного мира | | | 2 | УКИЗ | | опрос | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | | | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; | | | | | | формирование представлений о разнообразии этносов, проживающих в современном мире | | |  | |  |
| 79-81 | | Межэтнические и межнациональные отношения  Проблемы регулирования межнациональных отношений. | | | 3 | КУ | | опрос | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | | | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; | | | | | | формирование целостного представления о возможностях регулирования межнациональных отношений. | | |  | |  |
| 82-84 | | Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | | | 3 | КУ | | тпрактикум | понимание значения знаний для человека и;  развитие способности к самооценке. | | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | | | | | | формирование представлений об общих чертах и специфике национальной политики в РФ. | | |  | |  |
| 85-86 | | Роль религии в жизни общества. | | | 2 | УИПЗЗ | | опрос | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | | | | | | формирование представления о религии, ее значение в жизни общества; | | |  | |  |
| 87-88 | | Формы религии.  Мировые религии. | | | 2 | УИПЗЗ | | опрос | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | | | | | | формирование представления о формах и видах религии; особенности и многообразие мировых религий | | |  | |  |
| 89-91 | | Религиозные объединения и организации в России.  Принцип свободы совести. | | | 3 | УИПЗЗ | | опрос | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | | | | | | формирование представления о религии, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий | | |  | |  |
| 92 | | Обобщающий урок по теме: «Этнические и конфессиональные отношения»  Зачёт по теме. | | | 2 | УПОКЗ | | тестирование; работа с текстом | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | | |  | |  |
| 93-95 | | Представление проектов учащихся | | | 3 |  | | защита проектов. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | | | | | представление результатов проектной деятельности | | |  | |  |
| 96-97 | | Итоговое повторение | | | 2 | УПОКЗ | | Работа в группах | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | | |  | |  |
| 98-99 | | **Итоговое тестирование в форме ЕГЭ по всему курсу** | | | 2 | УПОКЗ | | тестирование | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | | | | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | | |  | |  |
| 100-102 | | Резервное время | | | 3 |  | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |  |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |