**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш Махмудова Э. М. Исмаилов Г.А.

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа по обществознанию**

**9 класс**

**Составитель:**

Раджабова П.Ш.

учитель истории

**2021-2022г.**

**Пояснительная записка**

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе вос приятия социальной (в том числе  пра вовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и саморе ализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Место предмета, курса в учебном плане -** в IX классах 66 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме**«Политика и социальное управление»** проведение игры  по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.**Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.*Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения обществознания  обучающиеся должны:

**знать**/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе  решения  познавательных  задач  по  актуальным  социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

**Объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

**Приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

**Оценивать**поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

**Самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обществознание.9 класс : учеб.  для  общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2018.

 Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей  общеобразоват.  учреждений  /  Л. Н. Боголюбов  [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература для учителя:**

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

2010.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | | ***Результаты освоения*** | | ***Тип урока*** | | ***Основные виды деятельности*** | | ***Д.З.*** | | ***ДАТА*** | | | | | | |
| ***план*** | | ***факт*** | | | | |
|  | |  | | | | |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ***  ***Глава 1.Политика*** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | | Предметные  Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.  Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.  Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.   |  |  | | --- | --- | | Дать понятие формам правления и  дифференцировать понятия государства  по формам правления. |  |   выявлять особенности и признаки  объектов, приводят примеры  в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,  принимать другое мнение и позицию,  допускать существование различных  точек зрения.  Личностные  сохранять мотивацию к учебной  деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу,  познания. | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | | §1, стр. 4-8, вопросы, | |  | | |  | | | |
| 2-3 | Государство. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» | |  | | |  | | | |
| 4-5 | Политические режимы. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника. | | §3, анализировать документ с.25 | |  | | |  | | | |
| 6 | Правовое государство | 1 | | Предметные  Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.  Научиться устанавливать причинно  -следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию  партнера, в т.ч и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером.  Личностные  проявлять заинтересованность не  только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,  выражать положительное отношение к  процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | |  | | |
| 7-8 | Гражданское общество и государство | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика  «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §5, выучить основные понятия | |  | | | |  | | |
| 9-10 | Участие граждан в политической жизни. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §6, с.58, ответить на вопросы | |  | | | |  | | |
| 11 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Деловая игра | | Стр.58, задание № 9. | |  | | | |  | | |
| 12- 13 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат | |  | |  | | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | | повторение | |  | |  | | | | |
| 15 | Средства массовой информации | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с доп. материалами | | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников | |  | |  | | | | |
| *16* | Обобщение и повторение по теме «Гражданское общество» | 1 | | Урок развивающего контроля | | Работа с текстом учебника | | Повторить термины | |  | |  | | | | |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ***  ***Глава 2. Право*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | | 2 | | Предметные  Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.  Научить самостоятельно выделять и  формулировать цели, анализировать  вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  принимать и сохранять учебную  задачу, самостоятельно выделять и  формулировать цель, составлять план и  последовательность действий.  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, обмениваться мнениями,  понимают позицию партнера  Личностные  применять правила делового  сотрудничества, сравнивать разные точки  зрения, оценивать собственную учебную  деятельность, выражать положительное  отношение к процессу познания | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника | | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | | |  |
| 19-20 | Правоотношения и субъекты права. | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §9, с.78, написать эссе | |  | | | | |  |
| 21-22 | Правонарушения и юридическая ответственность . | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» | |  | | | | |  |
| 23 | Урок – практикум по теме: «Понятие правоотношения и правонарушения» | | 1 | |
| Урок развивающего контроля | | Подготовка к ОГЭ | |  | |  | | | | |  |
| 24-25 | Правоохранительные органы | | 2 | | Предметные  Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.  Сохранять мотивацию к учебной  деятельности  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  планировать цели и способы  взаимодействия, обмениваться мнениями,  участвовать в коллективном решении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  учитывать ориентиры, данные учителем  при изучении материала  Личностные  Владеть целостными представлениями о качествах личности | | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика  «В классе и дома» | | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» | |  | | | | |  |
| 26-27 | Конституция - основной закон РФ | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу | |  | | | | |  |
| 28-29 | Основы конституционного строя РФ | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами | |  | | | | |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Конституция РФ» | | 1 | | Предметные  Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.  Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.  Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.  Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Написать эссе «Наша Конституция» | |  | | | | |  |
| 31-32 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника. Рубрика  «В классе и дома» | | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. | |  | | | | |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Права ребёнка. | | 2 | | Научить овладевать целостными  представлениями о качествах личности  человека, привлекать информацию,  полученную ранее, для решения  проблемной задачи.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  учитывать ориентиры, данные  учителем, при освоении нового учебного  материала  планироватьт цели и способы  взаимодействия, обмениваются мнениями,  участвовать в коллективном обсуждении  проблем, распределять обязанности,  проявлять способность к взаимодействию  Личностные  сравнивать разные точки зрения  , оценивать собственную учебную  деятельность, сохранять мотивацию к  учебной деятельности | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | | |  |
| 35-37 | Подготовка к ОГЭ по теме: «Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка» | | 3 | | Подготовка к ОГЭ | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | | |  |
| 38 | Практическая работа: «Права и свободы граждан» | | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | Работа с материалами СМИ | |  | | | | |  |
| 39 - 40 | Гражданские правоотношения | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §16, составить презентацию | |  | | | | |  |
| 41-42 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» | |  | | | | |  |
| 43-44 | Семейные правоотношения | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §18, выучить определения, работа с документами | |  | | | |  | |
| 45-47 | Административные правоотношения | | 3 | | Предметные  Объяснить социальные права гражданина.  Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.  самостоятельно выделять и  формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё не известно  участвовать в коллективном решении  проблем; обмениваться мнениям  и, понимать позицию партнёра  Личностные  оценивать собственную учебную  деятельность, свои достижения;  анализировать и характеризовать  эмоциональное состояние и чувства  окружающих, строить свои  взаимоотношения с их учётом | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет | |  | | | |  | |
| 48-49 | Контрольная работа по теме: «Административные правоотношения» | | 2 | | Контроль знаний | | Тестирование | |  | |  | | | |  | |
| 50-52 | Основные понятия и институты уголовного права. | | 3 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §20, работать с первоисточником | |  | | | |  | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Социальные права | | 2 | | Предметные  Объяснить социальные права гражданина.  Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.  самостоятельно выделять и  формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё не известно  участвовать в коллективном решении  проблем; обмениваться мнениям  и, понимать позицию партнёра  Личностные  оценивать собственную учебную  деятельность, свои достижения;  анализировать и характеризовать  эмоциональное состояние и чувства  окружающих, строить свои  взаимоотношения с их учётом | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §21, составить план, подобрать материал из газет | |  | | | |  | |
| 55 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с текстом для анализа | | Написать реферат | |  | | | |  | |
| 56-57 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика  «В классе и дома» | | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией | |  | | | |  | |
| 58 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Тест. Работа в тетради | | Работа в сети Интернет | |  | | | | |  |
| 59-61 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | 3 | | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §23, вопросы. | |  | | | | |  |
| 62 | Практическая работа «Закон об Образовании» | | 1 | | Предметные  Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.  Научиться выполнять контрольные  задания по обществознанию, получить  возможность научиться преобразовывать  полученную информацию в соответствии с  заданием (выделять главное, сравнивать)  Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные  адекватно использовать речевые средства  для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач, осознанно и  произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и  исследовательского характера  Личностные  выражать адекватное понимание  причин успешности/неуспешности  учебной деятельности, устойчивую  учебно-познавательную мотивацию учения | | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа с документом  Письменная работа в тетради | | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» | |  | | | | |  |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование отношений в сфере образования» | | 1 | | Урок развивающего контроля | | Письменная работа в тетради | | Подготовить презентацию | |  | | | | |  |
| 64 | Повторение и обобщение по теме: «Право» | | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Словарная работа  Тест. | | Составить тезисный план | |  | | | | |  |
| 65 | Подготовка к ОГЭ по теме: «Социальные права» | | 1 | |
| Подготовка к ОГЭ | | Тестирование | |  | |  | | | | |  |
| 66 | Итогово -обобщающее занятие | | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | Подведение итогов. Выставление оценок | |  | |  | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| ***Итого 66 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |