**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш Махмудова Э. М. Исмаилов Г.А.

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа по истории**

**10 класс**

**Составитель:**

Раджабова П.Ш.

учитель истории

**2021-2022г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по истории России с 1914 г. до начала XXI и по всеобщей (Новейшей) истории, которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю), **на углубленном уровне** – 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Курс истории в 10 классе и направлен на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 10 классе  
Личностные результаты:**

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

**Метапредметные результаты**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос;
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* Тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России и истории средних веков предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Курс по истории России**

**Россия в годы "великих потрясений"**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.**  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах.** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

**Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства**.**

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Курс по всеобщей истории**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918 - 1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

**Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы**. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Особенности развития мусульманских стран.

**Китай. Индия.** Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

**Современный мир**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Список учебно-методической литературы для обучающихся**

1.     История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.

2.     История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч.  (М.М. Горинов и др.)/ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

**Список учебно-методической литературы для учителя**

1.     История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.

2.    История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2018.

3.    История Новосибирской области. Учебное пособие/науч. ред. В.И. Молодина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

**Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа:   <http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html>

         Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа:   http:// www. hist.msu.ru./ER/Etext/PICT/modern.htm

         Библиотека исторического факультета МГУ. – Режим доступа:   http:// www. hist.msu.ru./ER/Etext/PICT/feudal.htm

         Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. – Режим доступа:    [https://gpw.tellur.ru](https://gpw.tellur.ru/)/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока и раздела** | | | | **Д/З** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Курс по истории России**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1 полугодие – 48 часов** | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | |  | |  | XX век в истории нашей страны | Введение | | Глава I. Россия в годы «великих потрясений» | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 1 | | |  | |  | Россия и мир накануне Первой мировой войны | §1 | | 3 | | | | | 1 | | |  | |  | Российская империя в Первой мировой войне | §2 | | 4 | | | | | 1 | | |  | |  | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | §3 | | 5 | | | | | 1 | | |  | |  | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | §4 | | 6 | | | | | 1 | | |  | |  | Первые революционные преобразования большевиков. | §5 | | 7 | | | | | 1 | | |  | |  | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | §6 | | 8 | | | | | 1 | | |  | |  | Гражданская война | §7 | | 9 | | | | | 1 | | |  | |  | Революция и гражданская война на национальных окраинах | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 10 | | | | | 1 | | |  | |  | Идеология и культура периода Гражданской войны | §8 | | 11 | | | | | 1 | | |  | |  | Контрольная работа по теме: «Россия в годы «великих потрясений» | Обобщающие вопросы и задания | | **Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.** | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | 1 | |  | |  | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | §9 | | 13 | | | | | | 1 | |  | |  | Экономика нэпа | §10 | | 14 | | | | | | 1 | |  | |  | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | §11 | | 15 | | | | | | 1 | |  | |  | Политическое развитие в 1920-е гг. | §12 | | 16 | | | | | | 1 | |  | |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | §13 | | 17 | | | | | | 1 | |  | |  | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | §14 | | 18 | | | | | | 1 | |  | |  | «Великий перелом». Индустриализация | §15 | | 19 | | | | | | 1 | |  | |  | Коллективизация сельского хозяйства | §16 | | 20 | | | | | | 1 | |  | |  | Политическая система СССР в 1930-е гг. | §17 | | 21 | | | | | | 1 | |  | |  | Советская национальная политика в 1930-е гг. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 22 | | | | | | 1 | |  | |  | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | §18 | | 23 | | | | | | 1 | |  | |  | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | §19 | | 24 | | | | | | 1 | |  | |  | Обобщение и повторение на тему: «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.» | Обобщающие вопросы и задания | | **Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.** | | | | | | | | | | | | | | 25 | | | | | | 1 | |  | |  | СССР накануне Великой Отечественной войны | §20 | | 26-27 | | | | | | | 2 |  | |  | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | §21 | | 28 | | | | | | | 1 |  | |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | §22 | | 29 | | | | | | | 1 |  | |  | Человек и война: единство фронта и тыла. | §23 | | 30-31 | | | | | | | 2 |  | |  | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | §24 | | 32 | | | | | | | 1 |  | |  | Народы СССР в борьбе с фашизмом | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 33-34 | | | | | | | 2 |  | |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | §25 | | 35 | | | | | | | 1 |  | |  | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 36 | | | | | | | 1 |  | |  | Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | Обобщающие вопросы и задания | | **Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.** | | | | | | | | | | | | | | 37 | | | | | 1 | | |  | |  | Место и роль СССР в послевоенном мире | §26 | | 38 | | | | | 1 | | |  | |  | Восстановление и развитие экономики | §27 | | 39 | | | | | 1 | | |  | |  | Изменения в политической системе в послевоенные годы | §28 | | 40 | | | | | 1 | | |  | |  | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | §29 | | 41 | 1 | | | | | | |  | |  | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 42 | 1 | | | | | | |  | |  | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | §30 | | 43 | 1 | | | | | | |  | |  | Послевоенная повседневность | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 44 | 1 | | | | | | |  | |  | Смена политического курса | §31 | | 45 | 1 | | | | | | |  | |  | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | §32 | | 46 | 1 | | | | | | |  | |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | §33 | | 47 | 1 | | | | | | |  | |  | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | §34 | | 48 | 1 | | | | | | |  | |  | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | §35 | | **2 полугодие – 54 час** | | | | | | | | | | | | | | 49 | 1 | | | | | | |  | |  | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | §36 | | 50 | 1 | | | | | | |  | |  | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | 51 | | 1 | | | | | |  | |  | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. | §37 | | 52 | | 1 | | | | | |  | |  | Политика разрядки международной напряжённости | §38 | | 53 | | 1 | | | | | |  | |  | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | §39 | | 54 | | 1 | | | | | |  | |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | §40 | | 55 | | 1 | | | | | |  | |  | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | §41 | | 56 | | 1 | | | | | |  | |  | Реформа политической системы | §42 | | 57 | | 1 | | | | | |  | |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | §43 | | 58 | | 1 | | | | | |  | |  | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | §44 | | 59 | | 1 | | | | | |  | |  | Контрольная работа по теме:«Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.» | Обобщающие вопросы и задания | | **Глава V. Российская Федерация** | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | 1 | | | | |  | |  | Российская экономика на пути к рынку. | §45 | | | 61 | | | 1 | | | | |  | |  | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | §46 | | | 62 | | | 1 | | | | |  | |  | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | §47 | | | 63 | | | 1 | | | | |  | |  | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | §48 | | | 64 | | | 1 | | | | |  | |  | Политическая жизнь России в начале XXI в. | §49 | | | 65 | | | 1 | | | | |  | |  | Экономика России в начале XXI в. | §50 | | | 66 | | | 1 | | | | | |  |  | Повседневная и духовная жизнь | §51 | | | | | 67 | | | 1 | | | | | |  |  | Внешняя политика России в начале XXI в. | §52 | | | | 68 | | | 1 | | | | | |  |  | Россия в 2008-2018 гг. | §53 | | | | 69 | | | 1 | | | | | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе V | Обобщающие вопросы и задания | | | | 70 | | | 1 | | | | | |  |  | Контрольная работа по курсу «История России» | Тестирование | | |   **Курс по всеобщей истории** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | | 1 | | | | | | |  |  | | Новейшая история как историческая эпоха | | | Введение |
|  | | | | | | | | | | Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны | | | | | | |
| 72 | | 1 | | | | | | | |  |  | | Мир накануне Первой мировой войны | | | §1 |
| 73 | | 1 | | | | | | | |  |  | | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | | | §2 |
| 74 | | 1 | | | | | | | |  |  | | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | | | §3 |
| **Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Последствия войны: революции и распад империй. | | §4 |
| 76 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | | §5 |
| 77 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | | §6 |
| 78 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии | | Материал для самостоя тельной работы и проектной деятельности |
| 79 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | | §7 |
| 80 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | | §8 |
| 81 | 1 | | | | | | | | |  |  | | | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | | §9 |
| 82 | | 1 | | | | | | | |  |  | | | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | §10 |
| 83 | | 1 | | | | | | | |  |  | | | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | | §11 |
| 84 | | 1 | | | | | | | |  |  | | | Восток в первой половине XX в. | | §12 |
| **Глава III. Вторая мировая война** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | 1 | | | | | |  |  | | | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | | §13-14 |
| 86 | | | | 1 | | | | | |  |  | | | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | | §15 |
| **Глава IV. Соревнование социальных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | 1 | | | |  |  | | | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | | §16 |
| 88 | | | | | | 1 | | | |  |  | | | Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. | | §17-§18 |
| 89 | | | | | | 1 | | | |  |  | | | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | | §19 |
| 90 | | | | | 1 | | | | |  |  | | | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | §20 |
| 91 | | | | | 1 | | | | |  |  | | | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | §21 |
| 92 | | | | | 1 | | | | |  |  | | | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | | §22 |
| 93 | | | | | | | | 1 | |  |  | | | Китай. Индия. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | | §23-§24 |
|  | | | | | | | | **Глава V. Современный мир** | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | 1 | |  |  | | | Глобализация и новые вызовы XXI в. | | §25 |
| 95 | | | | | | | | 1 | |  |  | | | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | | §26 |
| 96 | | | | | | | 1 | | |  |  | | | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | §41 | |
| 97 | | | | | | | 1 | | |  |  | | | Реформа политической системы | §42 | |
| 98 | | | | | | | 1 | | |  |  | | | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | §43 | |
| 99-100 | | | | | | | 2 | | |  |  | | | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | §44 | |
| 101 | | | | | | | 1 | | |  |  | | | Контрольная работа по курсу Всеобщей истории | повторение | |
| 102 | | | | | | | 1 | | |  |  | | | Итоговое повторение и обобщение пройденного материала | Повторение | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |