**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова» им. Р. Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш Махмудова Э. М. Исмаилов Г.А.

Протокол №\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа по истории Дагестана**

**8 класс**

**Составитель:**

Раджабова П.Ш.

учитель истории

**2021-2022г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе программы по «Истории Дагестана» для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан подготовленной сектором педагогики Научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Учебники: История Дагестана.Учебное пособие 8 кл.-Махачкала:Изд-во Нии педагогики, 2002 г.

История Дагестана для 9 класса (В. П. Егорова, М.-Г. Разаков) – Махачкала, издательство Дагучпедгиз 1993г.

История Дагестана для 10 класса (В. Г. Гаджиев, М.-Г. Шигабудинов) – Махачкала ,издательство НИИ педагогики 1999г.

**Учебно-методическое пособие.** Автор Г. Р. Багомедов.  
1.История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М.Давудов, А.Р.Шихсаидов.  
2. методическое пособие В.В.Мамцева к учебнику М.С.Гаджиева.  
3. Краеведческий материал школы.  
4. Экспонаты школьного музея.

**Цели программы:**

- дать учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству,

- ознакомить учащихся с основными, заслуживающими внимания событиями сложных культурно-исторических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа,

- воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности на основах культуры и традиций народов Дагестана.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории Дагестана учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

-называть даты и хронологические рамки значительных событий истории Дагестана;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях Дагестана, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности дагестанских исторических личностей;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления истории Дагестана и России.

**Целями** реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:  
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;  
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.  
**Задачи** реализации регионального компонента по истории Дагестана:  
- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;  
-сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знании и умении на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;  
-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;  
-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;  
-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;  
-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;  
-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;  
-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;  
-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;  
-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.  
Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории Дагестана**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего родного края
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Дагестана
* работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Дагестана.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории Дагестана и истории других регионов России, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
* преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в Дагестане с событиями других регионов России;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* устный опрос;
* исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса истории Дагестана предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровье сберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы** | Кол-во часов |
| 1 | Кавказская Албания | 1 ч |
| 2 | Завоевательные войны Халифата в Дагестане | 1ч |
| 5 | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями | 1ч |
| 6 | Общественно-политический строй и социально-экономическое положение Дагестана в 16-17 веках. | 1ч |
| 7 | Внешнеполитичекое положение Дагестана в 16-17 веках. Культура народов Дагестана в 16-17 веках | 1ч |
| 8 | Дагестан в первой половине 18 века | 1ч |
| 9 | Присоединение Дагестана к России. | 1ч |
| 10 | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 г.г.XIXв | 1ч |
| 11 | Дагестан во второй половине 18 века | 1ч |
| 12 | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 г.г. в России. | 1ч |
| 13 | Крестьянская реформа 1913 г. | 1ч |
| 14 | Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. в России. | 1ч |
| 15 | Культура Дагестана 1901-1917 г.г. | 1ч |
| 16 | Правозглашение Советской власти в Дагестане. | 1ч |
| 17 | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане | 1ч |
| 18 | Национально-государственное строительство | 1ч |
| 19 | Идустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл. Индустриальное развитие Дагестана | 1ч |
| 20 | Ликвидация неграмотности в Дагестане. | 1ч |
| 21 | Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | 1ч |
| 22 | Восстановление и развитие хозяйства Дагестана. 1946-1980 г.г. Экономика Дагестана в 1951-1980-е г.г | 1ч |
| 23 | Культура Дагестана в 1950-1990 г.г. | 1ч |
| 24 | Изменение общественного устройства | 1ч |
| 25 | Начало экономической реформы. Новое геополитическое положение Дагестана | 1ч |
| 26 | Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чеченской Республике. | 2ч |
| 27 | Проблемы науки, образования и культуры в современных условиях | 1ч |
| 28 | Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана. | 1ч |
| 29 | Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом. | 1ч |
| 30 | Итоговое обобщение | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | | Кол- во  часов | | Тема  урока | | Тип урока | | | | Элементы содержания | | | | | Характеристика  деятельности учащихся.  Средства обучения | | | | Виды  контроля, измерители | | | Планируемые  результаты  освоения  материала | | | | Дата | | | |
| По  плану | | | По факту |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Вводный урок.  Кавказская Албания | | | Лекция | | | | Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказской Албании | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ. | | | Знать основные термины и понятия урока. Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. | | | |  | | |  |
| 2 | 1 | | Завоевате-  льные войны Халифата в Дагестане | | | Урок изучения нового материала | | | | Походы арабов в Дагестан. Политика Халифата в завоевательной части Дагестана. Проникновение ислама в Дагестан. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ. | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | |  | | |  |
| 3 | 1 | | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями | | | Урок изучения нового материала | | | | Грабительская политика Золотой Орды в Дагестане. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ. | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | |  | | |  |
| 4 | 1 | | Общественно-политический строй и социально-экономическое положение Дагестана в 16-17 веках. | | | Лекция | | | | Развитие феодальных отношений. Шамхальство. Хунзахскоенуцальство. УцмийствоКайтагское. Майсумство Табасаранское. Султанство цахурское.. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Проверка опорного конспекта | | | Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, феодальных кланов. | | | |  | | |  |
| 5 | 1 | | Внешнепо-литичекое положение Дагестана в 16-17 веках Культура народов Дагестана в 16-17 веках | | | Комбинированный | | | | Дагестан под владычеством турок. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16 и начале 17 в.в. Материальная и духовная культура. Искусство. Музыка. Устное народное творчество. Письменность. Наука. Учёные арабисты Дагестана | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | |  | | |  |
| 6 | 1 | | Тестирование по теме: «Дагестан в 16-17 веках» | | | | Урок контроля | | | Повторение пройденного материала | | | | | | **тестирование** | | | Обобщать изученное, высказывать свою точку зрения | | | | Повторение пройденного | | | |  | |  |
| 7 | 1 | | Дагестан в первой половине 18 века | | | Урок изучения нового материала | | | | Переход дагестанских феодалов в русское подданство. Надыр-шах в Дагестане в 1742г. Битва в Андалале. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Проверка опорного конспекта | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | |  | | |  |
| 8 | 1 | | Дагестан во второй половине 18 века | | | Урок изучения нового материала | | | | Укрепление связей Дагестана с Россией. Развитие феодальных отношений в Дагестане. Политическая жизнь. Наука, культура, народное творчество | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта  Работа с историческим источником | | | | Проверка опорного конспекта | | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | |  | | |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | | Присоединение Дагестана к России. | | | Комбинирован  ный | | | | Русско-турецкая война (1806-1812г.г.) и русско-персидская война (1804-1813 г.г.). Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией. Административно-политическое устройство Дагестана. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ | | | Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Развивать навыки работы с историческими  источниками. | | | |  | | |  |
| 10 | 1 | | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 г.г.XIXв | | | Урок изучения нового материала | | | | Колониальная политика царизма в Дагестане. освободительная борьба горцев Дагестана. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам ГазимагомедЮ Гамзат-бек. Имам Шамиль. Всеобщее востание в Чечне и Дагестане в 1840 г. Три этапа движения горцев: первый(1829-1839), второй (1840-1850), третий (1850-1859). Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ | | | Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Развивать навыки работы с историческими  источниками | | | |  | | |  |
| 11 | 1 | | Дагестан во второй половине 18 века | | | Урок изучения нового материала | | | | Образование Дагестанской области. Военно-народное управление. Ликвидация ханской власти в Дагестане. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли. Реформы 60-х годов, их значение. Восстание 1977 г. Культура Дагестана в конце XIXвека | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Устный рассказ | | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | |  | | |  |
| 12 | 1 | | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 г.г. в России. | | Комб  инирован  ный | | | | | | Революционн  ые выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура» | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | | Устный рассказ | | | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия |  | | | |  |
| 13 | 1 | | Крестьян-кая реформа 1913 г. | | Урок изучения нового материала | | | | | | Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление княжеств. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г. | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | | Фрон-тальный опрос | | | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия |  | | | |  |
| 14 | 1 | | Дагестан во время первой мировой войны и февраль-ской революции 1917 г. В России. | | | Урок изучения нового материала | | | | Влияние первой мировой войны 194-1918 г.г. на экономику Дагестана. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | | | Устный рассказ | | | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | |  | |  |
| 15 | 1 | | Контрольная работа по теме: «Дагестан во второй половине 18-начале 19 веков» | | | Контроль знаний | | | | Повторение пройденного материала | | | | | **тестирование** | | | | Обобщать изученное, высказыват свою точку зрения | | | | Повторение пройденного | | | |  | |  |
| 16 | 1 | | Культура Дагестана 1901-1917 г.г. | | | Урок изучения нового материала | | | | Школьное образование. Религиозное воспитание. Наука. Периодическая печать | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта  Работа с историческим источником | | | | Устный рассказ | | | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | |  | |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | | Правозглашение Советской власти в Дагестане. | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Установление Советской власти в Дагестане. Создание революционных комитетов, их деятельность. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Фрон-тальный опрос | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | | | |  | |  |
| 18 | 1 | | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Устный рассказ | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. | | | | | | |  | |  |
| 19 | 1 | | Национально-государ-ственное строитель-ство | | | | | Комбинирован  ный | | | | Первая Конституция Дагестанской АССР | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Опрос | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. | | | | | | |  | |  |
| 20 | 1 | | Идустриа-лизация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл. Индустриальное развитие Дагестана. | | | | | Лекция | | | | Первые пятилетки, их сравнительный анализ. Развитие местной промышленности. Помощь Российской Федерации, других братских республик в индустриальном развитии Дагестана. Преобразования в сельском хозяйстве. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Устный рассказ. | Знать основные термины и понятия урока.Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. | | | | | |  | |  | |
| 21 | 1 | | Ликвидация неграмотности в Дагестане. | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Претворение в жизнь Декрета СНК «Л ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане. Введение в Дагестане всеобщего начального обучения. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Устный рассказ. | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | | |  | |  | |
| 22 | 1 | | Контрольная работа по теме : «Индустриальное развитие Дагестана» | | | | | Урок контроля | | | | Повторение пройденного материала | | | | | Тестирование | | Обоб-щать изучен-ное | Повторить пройденный материал | | | | | |  | |  | |
| 23 | 1 | | Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны. Культура Дагестана в военные годы.деятельностьвысших и средних учебных заведений. Культурно-просветительная работа. Научно-техническое творчество. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию, Казахстан | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Устный рассказ. | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | | |  | |  | |
| 24- 25 | 2 | | Восстановление и развитие хозяйства Дагестана. 1946-1980 г.г. Экономика Дагестана в 1951-1980-е г.г | | | | |  | | | | Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС. Сельское хозяйство.Тридцатитысячники. Ликвидация МТС.  Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50-е годы. Расширение общественных фондов колхозов. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Проверка опорного конспекта | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | | |  | |  | |
| 26 | 1 | | Культура Дагестана во 2-й половине 20 века | | | | | Комбинированный | | | | Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи в республике.строительство школ и другихобъектов народного образования в сельской местности в период до 1980 г. Расширение сети пришкольных интернатов. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | | Устный рассказ | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | | |  | |  | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | | Изменение общественного устройства | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны. Изменения в избирательной системе.новые многопартийные выборы в Федеральное собрание Российской Федерации и выборы в представительные органы мемтного самоуправления. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Проверка опорного конспекта | | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия | | | | |  | |  | |
| 28 | 1 | | Начало экономической реформы. Новое геополитическое положение Дагестана | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Переход к рыночным отношениям. Программа развития различных форм собственности и хозяйствования. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана. Дагестан – субъект Российской Федерации. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта  Работа с историческим источником | Проверка опорного конспекта | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | | |  | |  | |
| 29 | 1 | | Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чеченской Республике. | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Приближение чеченской войны к границам Дагестана. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. Вооружённое нападение на войсковую часть в г. Буйнакске. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г. | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Устный рассказ | | Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Развивать навыки работы с историческими  источниками | | | | |  | |  | |
| 30 | 1 | | Проблемы науки, образования и культуры в современных условиях | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Ситуация в образовательной системе. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья. | | | | | Урок изучения нового материала | Устный рассказ | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | | |  | |  | |
| 31 | 1 | | Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана. | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Реабилитация депортированных народов. Критические события 20-21 мая в Махачкале. Вооружённый захват здания Государственного Совета и Правительства Дагестана. Комплексная программа решения проблем национальных отношений. Национальные движения, их решения о самороспуске. | | | | | Урок изучения нового материала | Устный рассказ | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | | |  | |  | |
| 32 | 1 | | Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом. | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Военные действия в Дагестане. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабистских отрядов. Религиозный экстремизм. Разгром бандформирований на территори Дагестана. | | | | | Урок изучения нового материала | Устный рассказ | | Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | | | | |  | |  | |
| 33 | 1 | | Контрольная работа по теме: «Дагестан в конце 20 века» | | | | | | Урок контроля | | | | Повторение пройденного | | | | | Тестирование | **Контрольная работа** | |  | | | | |  | |  | |
| 34 | 1 | | Повторение пройденного материала | | | | | | Комбинирован  ный | | | | Повторение пройденного материала | | | | | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | Устный рассказ | | Сравнивать исторические события и явления | | | | |  | |  | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |