**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская СОШ имени Расула Гамзатова»**

**Кизлярского района**

**Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса по биологии**

**5 класс**

**(34 часа)**

**Составитель:**

Махмудова Мадина Магомедовна

учитель биологии

2021- 2022 учебный год.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по биологии (**Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов)**построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования,  требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий а также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

     В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована и на детей с ОВЗ. Теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, некоторые темы даются как ознакомительные. Обучающиеся выполняют лабораторные, практические работы различные творческие задания.

Данную программу можно использовать для работы с одаренными детьми. В работе используются новые современные технологии(анкетирование, тестирование, собеседование, творческие работы и т.д.).Разработаны задания повышенной сложности направленные на развитие логического и творческого мышления, на составление проектов, прогнозирование ситуаций.

**Цели и задачи биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:  
• **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  
• **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  
Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  
•**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;  
• **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  
• **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  
• **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**2.  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

        Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

        В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

        Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

         Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

         Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

        Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

      Предлагаемая рабочая программа реализуется  в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

**3.  МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Учебное содержание курса биологии включает:**

«Бактерии, грибы, растения». Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)**, на изучение биологии в 5 классе отводится 34ч.(1час в неделю)**.**

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**1. - осознание роли жизни:**

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. –  объяснять мир с точки зрения биологии:**

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*– понимать смысл биологических терминов;**

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**Оценка устного ответа учащихся.**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (6 ч)**

Биология — наукаоживойприроде. Методыисследованиявбиологии. Царствабактерий, грибов, растенийиживотных. Отличительныепризнакиживогоинеживого. Связьорганизмовсосредойобитания. Взаимосвязьорганизмоввприроде. Экологическиефакторыиихвлияниенаживыеорганизмы. Влияниедеятельностичеловеканаприроду, ееохрана.

**Лабораторныеипрактическиеработы**

* Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.
* Ведениедневниканаблюдений.

**Экскурсии**

Многообразиеживыхорганизмов, осенниеявлениявжизнирастенийиживотных.

**Предметные результатыобучения**

**Учащиеся должны знать:**

—омногообразииживойприроды;

—царстваживойприроды: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

—основныеметодыисследованиявбиологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

—признакиживого: клеточноестроение, питание, дыхание, обменвеществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

—экологическиефакторы;

—основныесредыобитанияживыхорганизмов: воднаясреда, наземно-воздушнаясреда, почвакаксредаобитания, организмкаксредаобитания;

—правилаработысмикроскопом;

—правилатехникибезопасностиприпроведениинаблюденийилабораторныхопытоввкабинетебиологии.

**Учащиесядолжныуметь:**

—определятьпонятия: «биология», «экология», «биосфера», «царстваживойприроды», «экологическиефакторы»;

—отличатьживыеорганизмыотнеживых;

—пользоватьсяпростымибиологическимиприборами, инструментамииоборудованием;

—характеризоватьсредыобитанияорганизмов;

—характеризоватьэкологическиефакторы;

—проводитьфенологическиенаблюдения;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприпроведениинаблюденийилабораторныхопытов.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиесядолжныуметь:**

—составлятьплантекста;

—владетьтакимвидомизложениятекста, какповествование;

—подруководствомучителяпроводитьнепосредственноенаблюдение;

—подруководствомучителяоформлятьотчет, включающийописаниенаблюдения, егорезультаты, выводы;

—получатьбиологическуюинформациюизразличныхисточников;

—определятьотношенияобъектасдругимиобъектами;

—определятьсущественныепризнакиобъекта.

**Клеточное строение организмов (10 ч)**

Устройствоувеличительныхприборов (лупа, световоймикроскоп). Клеткаиеестроение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельностьклетки: поступлениевеществвклетку (дыхание, питание), рост, развитиеиделениеклетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация**

Микропрепаратыразличныхрастительныхтканей.

**Лабораторныеипрактическиеработы**

* Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
* Изучение клеток растения с помощью лупы.
* Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
* Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
* Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.
* Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Предметныерезультатыобучения**

**Учащиесядолжнызнать:**

—строениеклетки;

—химическийсоставклетки;

—основныепроцессыжизнедеятельностиклетки;

—характерныепризнакиразличныхрастительныхтканей.

**Учащиесядолжныуметь:**

—определятьпонятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

—работатьслупойимикроскопом;

—готовитьмикропрепаратыирассматриватьихподмикроскопом;

—распознаватьразличныевидытканей.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиесядолжныуметь:**

—анализироватьобъектыподмикроскопом;

—сравниватьобъектыподмикроскопомсихизображениемнарисункахиопределятьих;

—оформлятьрезультатылабораторнойработыврабочейтетради;

—работатьстекстомииллюстрациямиучебника.

**Царство Бактерии Грибы (7ч)**

Строениеижизнедеятельностьбактерий. Размножениебактерий. Бактерии, ихрольвприродеижизничеловека. Разнообразиебактерий, ихраспространениевприроде. Грибы. Общаяхарактеристикагрибов, ихстроениеижизнедеятельность. Шляпочныегрибы. Съедобныеиядовитыегрибы. Правиласборасъедобныхгрибовиихохрана. Профилактикаотравлениягрибами. Дрожжи, плесневыегрибы. Грибы-паразиты. Рольгрибоввприродеижизничеловека.

**Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы**

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий игрибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— отличать бактерии и грибы от других живыхорганизмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природеи жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы

**Царство Растения (12 ч)**

Растения. Ботаника — наукаорастениях. Методыизучениярастений. Общаяхарактеристикарастительногоцарства. Многообразиерастений, ихсвязьсосредойобитания. Рольвбиосфере. Охранарастений. Основныегруппырастений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразиеводорослей. Средаобитанияводорослей. Строениеодноклеточныхимногоклеточныхводорослей. Рольводорослейвприродеижизничеловека, охранаводорослей. Лишайники, ихстроение, разнообразие, средаобитания. Значениевприродеижизничеловека. Мхи. Многообразиемхов. Средаобитания. Строениемхов, ихзначение. Папоротники, хвощи, плауны, ихстро-ение, многообразие, средаобитания, рольвприродеижизничеловека, охрана. Голосеменные, ихстроениеиразнообразие. Средаобитания. Распространениеголосеменных, значениевприродеижизничеловека, ихохрана. Цветковыерастения, ихстроениеимногообразие. Средаобитания. Значениецветковыхвприродеижизничеловека. Происхождение

растений. Основныеэтапыразвитиярастительногомира.

**Демонстрация**

Гербарныеэкземплярырастений. Отпечаткиископаемыхрастений.

**Лабораторныеипрактическиеработы**

* Строениезеленыхводорослей.
* Строение мха (на местных видах).
* Строениеспороносящегохвоща.
* Строениеспороносящегопапоротника.
* Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Предметные результаты обучения**

**Учащиесядолжнызнать:**

—основныеметодыизучениярастений;

—основныегруппырастений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), ихстроениеимногообразие;

—особенностистроенияижизнедеятельностилишайников;

—рольрастенийвбиосфереижизничеловека;

—происхождениерастенийиосновныеэтапыразвитиярастительногомира.

Учащиесядолжныуметь:

—даватьобщуюхарактеристикурастительногоцарства;

—объяснятьрольрастенийвбиосфере;

—даватьхарактеристикуосновныхгруппрастений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

—объяснятьпроисхождениерастенийиосновныеэтапыразвитиярастительногомира.

**Метапредметныерезультатыобучения**

**Учащиесядолжныуметь:**

—выполнятьлабораторныеработыподруководствомучителя;

—сравниватьпредставителейразныхгруппрастений, делатьвыводынаосновесравнения;

—оцениватьсэстетическойточкизренияпредставителейрастительногомира;

—находитьинформациюорастенияхв научно популярной литературе, биологическихсловаряхисправочниках, анализироватьиоцениватьее, переводитьизоднойформывдругую.

**Личностныерезультатыобучения**

—Воспитаниевучащихсячувствагордостизароссийскуюбиологическуюнауку;

—знаниеправилповедениявприроде;

—пониманиеучащимисяосновныхфакторов, определяющихвзаимоотношениячеловекаиприроды;

—умениереализовыватьтеоретическиепознаниянапрактике;

—пониманиесоциальнойзначимостиисодержанияпрофессий, связанныхсбиологией;

—воспитаниевучащихсялюбвикприроде;

—признаниеправакаждогонасобственноемнение;

—готовностьучащихсяксамостоятельнымпоступкамидействиямнаблагоприроды;

—умениеотстаиватьсвоюточкузрения;

—критичноеотношениеучащихсяксвоимпоступкам, осознаниеответственностизапоследствия;

—умениеслушатьислышатьдругоемнение.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно- методический комплекс**:

1.   - учебник В.В.Пасечник  « Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс», издательство ООО «Дрофа», 2015 г.

     -методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс», издательство ООО «Дрофа», 2013 г.

**Список методической литературы:**

**Для учителя:**

1. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. «Ботаника для учителя в двух частях». Москва, «Просвещение», 1996 год.
2. Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Москва, «Просвещение», 1996 год.
3. «Я иду на урок биологии. Ботаника. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
4. Смелова В.Г. «Игры на обобщающих уроках ботаники. Методическое пособие». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
5. Парфилова Л.Д. «Тематические игры по ботанике». Москва, «Сфера», 2002 год.
6. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки». Москва, «ВЛАДОС», 2001 год.
7. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 – 8 классы». Москва, «Дрофа», 1997 год.
8. .В. В. Резникова « Зачеты по биологии»,  издательство « Лист», М., 1999 г.

**Для учащихся:**

1. А.И. Акимушкин «Занимательная биология» М.: «Молодая гвардия», 1972
2. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта +», 1994.
3. Б.Н.Головкин «О чём говорят названия растений», М.: Колос, 1992.
4. Н.Ф.Золотницкий «Цветы в легендах и преданиях». М.: Дрофа, 2002.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по биологии 5 класс**

**на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов**  **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **факт.** |
| **1 четверть (8ч.) Тема: Введение** | | | | | | | |
| 1 | Биология - наука о живой природе | 1 | Урок формирования знаний | Выступление групп | **Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.  **Метапредметные:**уметь составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.  **Предметные:**знать о многообразии живой природы;царства живой природы;основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого. |  |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Взаимоконтроль, терминологический диктант. |  |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная беседа. Проверка планов. |  |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов. | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Организмы и среда | 1 | Урок применения знаний на практике | Отчёты об экскурсии, коллекции, сообщения |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Особенности живых организмов » | 1 | Тестирование | Беседа, взаимоконтроль, самоконтроль, тест, составление схемы на ИД. |  |  |
| **Тема: Клеточное строение организмов** | | | | | | | |
| 7 | Устройство увеличительных приборов | 1 | Урок применения знаний на практике | Самоконтроль.  Проверка учителем выполнения и оформления ЛР. | **Личностные:**потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; соблюдать правила поведения в природе;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  **Метапредметные:**уметь анализировать объекты под микроскопом;сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **Предметные:** знать строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей; уметь определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»,«пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать ихпод микроскопом; распознавать различные виды тканей. |  |  |
| 8 | Строение клетки | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР. |  |  |
| **2 четверть (8ч)** | | | | |  | |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | 1 | Урок применения знаний на практике | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР. |  |  |
| 10 | Пластиды | 1 | Урок применения знаний на практике | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР игра «Найди ошибки». |  |  |
| 11 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 1 | Урок формирования знаний | Взаимопроверка в группах. Проверка учителем выполнения и оформления ЛР составление схемы на ИД. |  |  |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | 1 | Урок формирования умений и навыков | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, самоконтроль. |  |  |
| 13 | Процессы жизнедеятельности клетки: рост, развитие | 1 | Урок формирования умений и навыков | Фронтальная беседа, составление схемы на ИД  игра «Найди ошибки». |  |  |
| 14 | Деление клетки | 1 | Урок формирования знаний | Взаимопроверка в группах, составление схемы на ИД. |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов» | 1 | Тестирование | Беседа, взаимоконтроль, самоконтроль, тест, составление схемы на ИД |  |  |
| 16 | Понятие «ткань» | 1 | Урок формирования знаний | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, самоконтроль |  |  |
| **3 четверть(10ч.) Тема:Царство Бактерии** | | | | | | | |
| 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 | Урок формирование знаний и умений | Самоконтроль, взаимоконтроль в группах | **Личностные:**признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  уметь отстаивать свою точку зрения;   критично относиться к своим поступкам |  |  |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Составление схемы наИД, биологический диктант. |  |  |
| **Тема: Царство Грибы** | | | | | | | |
| 19 | Общая характеристика грибов. | 1 | Урок формирования знаний | Самоконтроль | **Личностные:**испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе;   понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  уметь реализовывать теоретические познания на практике;  осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе. |  |  |
| 20 | Шляпочные грибы | 1 | Урок применения знаний на практике | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи | 1 | Урок применения знаний на практике | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР. |  |  |
| 22 | Грибы-паразиты. Мир грибов | 1 | Комбинированный | Составление схемы наИД, определение и описание МП. |  |  |
| 23 | Контрольная работа по темам «Царство Бактерии», «Царство Грибы» | 1 | Тестирование |  |  |  |
| **Тема: Царство Растения** | | | | | | | |
| 24 | Разнообразие,  распространение и значение растений | 1 | Урок формирование знаний и умений | Самоконтроль | **Личностные:** воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познанияна практике; понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.  **Метапредметные:**уметьвыполнять лабораторные работы под руководством учителя;сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.  **Предметные:**знать основные методы изучения растений;основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;особенности строения и жизнедеятельности лишайников; роль растений в биосфере и жизни человека;происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. |  |  |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | 1 | Урок формирование знаний и умений | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Составление схемы на ИД. Ответы на вопросы. |  |  |
| **4 четверть(8ч.)** | | | | |  | |
| 27 | Лишайники | 1 | Урок формирование знаний и умений | Биологический диктант, игра «Найди ошибки». |  |  |
| 28 | Мхи | 1 | Урок формирование знаний и применения знаний на практике | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |
| 29 | Папоротники, хвощи, плауны | 1 | Урок формирование знаний и применения знаний на практике | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль. |  |  |
| 30 | Голосеменные растения | 1 | Урок формирование знаний и применения знаний на практике | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |
| 31 | Покрытосеменные растения | 1 | Урок формирование знаний и применения знаний на практике | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль. |  |  |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 | Урок формирование знаний | Проверка учителем выполнения и оформления ЛР, беседа по итогам работы. |  |  |
| 33 | Контрольная работа «Биология.5 класс» | 1 | Тестирование |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по курсу «Биология. 5 класс» | 1 | УОИСЗ | Проверка тетрадей, фронтальная беседа, взаимоконтроль |  |  |

**Всего 34 ч**

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |