**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская СОШ имени Расула Гамзатова»**

**Кизлярского района**

**Республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош «Краснооктябрьская сош

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа учебного курса по биологии**

**7 класс**

**(102 часа )**

**Составитель:**

Махмудова Мадина Магомедовна

учитель биологии

2021- 2022 учебный год.

**Пояснительная записка по биологии 7 класс**

 Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по биологии основного общего образования, программы курса биологии для общеобразовательных учреждений (автор:В.В.Пасечник, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2008 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Биология 7 класс.» (авторы:В.В. Пасечник В.В.М. Просвещение, 2009 г.).

В программе предусмотрены различные виды обучающих, контрольных и проверочных работ: тестовые работы, практические работы, лабораторные работы.

**Цели и задачи** данной учебной программы:

- Расширение знаний о разнообразии живых организмов;

- Осознание значимости видового богатства в природе и жизни человека;

- Знакомство с эволюцией растений и животных;

- Изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов;

- Освоение знаний о растениях и животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных и их роли в практической деятельности людей;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями и домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Общая характеристика учебного предмета**

     Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний о живой природе и окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений оботличительных особенностей живой природы, о ее многообразии и эволюции.

  Курс биологии 7 класса является логичным продолжением изучения биологии в 6 классе. Изучение живой природы начинается с рассмотрения организменного уровня с позиций системно-структурного подхода. Это позволяет рассматривать строение и жизнедеятельность организма каждого царства в комплексе. При этом раскрываются общие признаки, присущие всем организмам, а затем особенности организма каждого из царств живой природы. В содержании курса большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Знакомство с организменной формой организации жизни целесообразно начинать с наиболее элементарной единицы организма — клетки, составляющей его основу. Обмен веществ — ведущее системообразующее понятие, вокруг которого происходит формирование знаний о строении и процессах жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. На базе знаний о питании и дыхании растений и животных раскрывается понятие о транспорте веществ в организме как одной из составляющих обмена веществ. Учащиеся знакомятся с передвижением веществ в растительном организме и транспортной системой животных.

    Курс знакомит также и с другими признаками жизни — ростом, развитием, раздражением, раздражимостью. При этом внимание учащихся акцентируется на особенностях этих признаков жизни у растений и животных. Поскольку все процессы жизнедеятельности организма протекают согласованно, связаны между собой и зависят от окружающей среды, курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной.

   Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов, их взаимодействия с окружающей средой. Курс биологии 7 класса предусматривает знакомство с эволюцией растений и животных, изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

**Место учебного предмета в учебном плане.**Базисный учебный план для 6-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное изучение биологии в 7 классе в количестве на базовом уровне, что не соответствует авторской программе: В,В, Пасечник , издательство «Просвещение»,).

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; животных своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах:

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и списывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органо растений и животных, отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных своей местности, домашних животных, опасных для человека растений и животных;

- выявлять изменчивость растений и животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов: в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе о использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемые животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание  
102ч/год (3 ч/нед.)**

**Введение. Многообразие организмов, их классификация**

Систематика - наука о многообразии и классификации организмов. Вид— исходная единица систематики. Классификация живых организмов.  
***Демонстрации:***таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

**Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники**

Бактерии -  доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы - царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы - паразиты растений, животных, человека.

Лишайники -  комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

***Демонстрации:***натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.  
***Лабораторная работа:***

Изучение строения плесневых грибов.

***Практическая работа:***

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Глава 2. Многообразие растительного мира**

Водоросли -  наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты -  первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

***Демонстрации:***живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

***Лабораторные работы:***

Изучение внешнего строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

***Практические работы:***

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.

Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

**Глава 3. Многообразие животного мир**

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

*Одноклеточные животные.*Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

*Многоклеточные животные.*Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.  
***Демонстрации:***таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

**Лабораторные работы:**

Изучение многообразия одноклеточных животных.

Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение внешнего строения рыб.

Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

***Экскурсии:***Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.

Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

**Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

***Демонстрации:***отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

**Глава 5. Экосистемы**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

***Демонстрации:***структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Практическая часть по биологии**

**Лабораторные работы:**

1. Изучение строение плесневых грибов.

2. Изучение внешнего строения водорослей.

3. Изучение внешнего строения мхов.

4. Изучение внешнего строения папоротника.

5. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

7. Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

8. Изучение органов цветкового растения.

9. Изучение многообразия одноклеточных животных.

10. Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

11. Изучение внешнего строения дождевого червя.

12. Изучение внешнего строения насекомого.

13. Изучение внешнего строения рыбы.

14. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

**Практические работы:**

1. Распознование съедобных и ядовитых грибов.

2. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* *объяснять:*роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* уметь *объяснять:*роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать  биологические объекты и процессы:*ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учебно- методический комплек:**

1. Пасечник В.В. Учебник «Биология» 7 класс, «М. Просвещение, 2012.

2.Пасечник В.В.  Рабочая тетрадь по биологии 7 класс, М. Просвещение, 2011.

3. Пасечник В.В Уроки биологии 7 класс, М. Просвещение, 2010.

4. Чудеса живой природы. Энциклопедия.

Адреса сайтов в Интернете:

· http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

· www.bio.nature.ru - научные новости биологии - www.km.ru/education

**Оценка теоретических знаний учащихся:**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

* раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.

**Отметка «2»**:

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Отметка «1»**

* ответ на вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся**

1. **Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**Отметка «1»**

* полное неумение заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность проведения;
* уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»**

* не владеет умением проводить наблюдение.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:**учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

**Календарно – тематическое планирование 7 класс, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема**  **учебного занятия** | | **Кол.**  **Ч-в** | **Основное содержание** | | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | **Дом.**  **задание** | **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (24ч.)**  **Многообразие организмов, их классификация** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Многообразие организмов, их классификация | | 1 | Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К.Линнея | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки  **Метапредметные:**осваивают основные положения и критерии классификации  **Личностные:** осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.1 |  |  |
| 2. | Вид – основная единица систематики | | 1 | Вид- основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания  **Метапредметные:**учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними | П.2 |  |  |
| **Бактерии. Грибы. Лишайники.** | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Бактерии –доядерные организмы. | | 1 | Бактерии- доядерные организмы. Отличительные способности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных  **Метапредметные:**продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника | П.3 |  |  |
| 4. | Роль бактерий в природе и жизни человека | | 1 | Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека  **Метапредметные**: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи | П.4 |  |  |
| 5. | Грибы – царство живой природы  Входной контроль | | 1 | Грибы - царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных | П.5 |  |  |
| 6. | Многообразие грибов, их роль в жизни человека | | 1 | Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Съедобные, ядовитые и плесневые | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы | П.6 |  |  |
| 7. | Грибы – паразиты растений, животных, человека | | 1 | Грибы - паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами паразитами. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека  **Метапредметные:**учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов | П.7 |  |  |
| 8-9 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы | | 2 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности организмов. Разнообразие и распространение лишайников. жизни человека. Охрана лишайников | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе  **Метапредметные:**продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника  **Личностные:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы | П.8 |  |  |
| **Многообразие растительного мира** | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Общая характеристика водорослей | | 2 | Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей  **Метапредметные:**выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности | П.9 |  |  |
| 12-13 | Многообразие водорослей  Значение водорослей в природе и жизни человека | | 2 | Многообразие одноклеточных и многоклеточных водорослей. Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей». | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** Расширяют знания о многообразии водорослей,  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы | П.10- П.11 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме : « Бактерии.Грибы.Лишайники.Водоросли**» | | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний. | | |  | | **Предметные:производится** сравнительная характеристика разных организмов. Формируется представление о единстве живого.  **Метапредметные:**осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации | Повт  П.3- П.11 |  |  |
| 15-16 | Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. | 2 | | Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненные цикл высших споровых растений | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями | | П.12 |  |  |
| 17-18 | Моховидные | | 2 | Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Лабораторная работа «Строение мха». Проведите наблюдение «Мох Ричия». Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы | П.13 |  |  |
| 19-20 | Папоротниковидные | | 2 | Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами. «Строение папоротника». Размножение папоротников. Проведите наблюдение «Прорастание папоротника» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** формируется научное мировоззрение.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.14 |  |  |
| 21-22 | Плауновидные. Хвощевидные. | | 2 | Плауновидные , хвощевидные , общая характеристика. Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами | П.15 |  |  |
| 23-24 | Голосеменные - отдел семенных растений | | 2 | Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения- важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненного цикла голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека . | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных растений.  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями | П.16 |  |  |
| **2 четверть (24ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Разнообразие хвойных растений  Покрытосеменные, или Цветковые | | 2 | Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных». Проведите наблюдение «Развитие из почек молодых побегов», «Выращивание семян сосны и ели»  Покрытосеменные,или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.17  П.18 |  |  |
| 27 | Строение семян | | 1 | Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени однодольного и двудольного. Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений». Биологическая роль семени. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением.  **Метапредметные:** учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы | П.19 |  |  |
| 28-29 | Виды корней и типы корневых систем | | 2 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневая системы». Функции корня. Строение корня, зоны корня. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски». | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы | П.20 |  |  |
| 30-31 | Видоизменения корней. | | 2 | Видоизменение корней. Влияние условий среды на корневую систему растения. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней | П.21 |  |  |
| 32-33 | Побег и почки | | 2 | Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка- зачаточный побег. Виды почек, строение почек. Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле». Рост и развитие побега. Проведите наблюдение «Развитие побегов из почек» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки  **Метапредметные:** развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы  ,  коммуникативные | П.22 |  |  |
| 34 | Строение стебля | | 1 | Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева». Значение стебля | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с внешним и внутренним строением стебля  **Метапредметные:**продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты | П.23 |  |  |
| 35 | Внешнее строение листа | | 1 | Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты | П.24 |  |  |
| 36 | Клеточное строение листа | | 1 | Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Лабораторная работа «Строение кожицы листа» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты | П.25 |  |  |
| 37 | Видоизменения побегов | | 1 | Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Лабораторные работы «Строение клубня», « Строение луковицы» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением | П.26 |  |  |
| 38-39 | Строение и разнообразие цветков | | 2 | Строение и разнообразие цветков Цветок- видоизменённый укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Лабораторная работа «Строение цветка». Двудольные и однодольные растения | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся со строением цветка **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.27 |  |  |
| 40 | Соцветия | | 1 | Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий. Лабораторная работа «Соцветия» | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:** знакомятся с наиболее распространенными соцветиями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты | П.28 |  |  |
| 41 | Плоды | | 1 | Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов. Лабораторная работа «Классификация плодов». Функции плодов | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с типами плодов и их классификацией  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты | П.29 |  |  |
| 42-43 | Размножение покрытосеменных растений | | 2 | Разнообразие покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Проведите наблюдение «Оплодотворение растений» . Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворение | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов  **Личностные:**демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.30 |  |  |
| 44-45 | Классификация покрытосеменных | | 2 | Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений  **Метапредметные:**продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника | П.31 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Высшие споровые растения.Голосеменные.Покрытосеменные» | | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с классификацией и основными систематическими группами **растений**  **Метапредметные:**продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов | Повт П.12-П.31 |  |  |
| 47-48 | Класс Двудольные | | 2 | Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые). | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных | П.32 |  |  |
| **3 четверть (30ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Инструктаж по ТБ. Класс Однодольные | | 1 | Семейства: Злаковые. Лилейные. Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов. | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков  **Метапредметные:**продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника | П.33 |  |  |
| **Многообразие животного мира** | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Общие сведения о животном мире | | 1 | | Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Классификация животных. Охрана животного мира. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира | П.34 |  |  |
| 51-52 | Одноклеточные животные, или Простейшие. | | 2 | | Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших  **Метапредметные:**осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П.35 |  |  |
| 53 | Паразитические простейшие. Значение простейших | | 1 | | Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний. | П.36 |  |  |
| 54-55 | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных | | 2 | | Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных (покровная, соединительная, мышечная, нервная). | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных | П.37 |  |  |
| 56-57 | Тип Кишечнополостные | | 2 | | Тип Кишечнополостные, внешнее строение, образ жизни. Размножение гидры: бесполое и половое. Рефлекс. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных | П.38 |  |  |
| 58-59 | Многообразие кишечнополостных | | 2 | | Многообразие кишечнополостных. Практическое использование кораллов | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют представления о классах кишечно-полостных, о их значении в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты | П.39 |  |  |
| 60 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | | 1 | | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими червями. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей | П.40 |  |  |
| 61-62 | Тип Круглые черви и  тип Кольчатые черви | | 2 | | Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Меры профилактики заражения круглыми червями. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Значение кольчатых червей. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности | П.41 |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме : «Тип Кишечнополостные.Тип Плоские,Тип Круглые и Тип Кольчатые черви» | | 1 | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов | | **Предметные**:производится сравнительная характеристика разных организмов. Формируется представление о единстве живого.  **Метапредметные**: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации | Повт П.38-П.41 |  |  |
| 64-65 | Тип Моллюски.Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски | | 2 | | Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение брюхоногих моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение двустворчатых моллюсков. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.42 |  |  |
| 66 | Класс Головоногие моллюски | | 1 | | Класс Головоногие моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение головоногих моллюсков. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты | П.43 |  |  |
| 67-68 | Тип Членистоногие.  Класс Ракообразные | | 2 | | Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности ,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.44 |  |  |
| 69-70 | Класс Паукообразные | | 2 | | Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих | П.45 |  |  |
| 71-72 | Класс Насекомые | | 2 | | Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами | П.46 |  |  |
| 73 | Многообразие насекомых | | 1 | | Многообразие и значение насекомых. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения  **Личностные:** развивают познавательные потребности | П.47 |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме : «Тип Моллюски.Тип Членистоногие» | | 1 | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности | | **Предметные:**обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира  **Личностные:**развивают познавательные потребности | Повт  П.42-П47 |  |  |
| 75 | Тип Хордовые | | 1 | | Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка | П.48 |  |  |
| 76-77 | Строение и жизнедеятельность рыб | | 2 | | Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | П.49 |  |  |
| 78 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб | | 1 | | Приспособленность рыб к условиям обитания. Значение рыб | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям  Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве | П.50 |  |  |
| **4 четверть(24ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 79-80 | Класс Земноводные | | 2 | | Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности. | П.51 |  |  |
| 81-82 | Класс Пресмыкающиеся | | 2 | | Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П.52 |  |  |
| 83-84 | Класс Птицы | | 2 | | Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П.52 |  |  |
| 85 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство | | 1 | | Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии птиц;  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П.53 |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме : « Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.Класс Птицы» | | 1 | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены  **Метапредметные:** учатся наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений | П.51-П.54 |  |  |
| 87-88 | Класс Млекопитающие,  или Звери | | 2 | | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития | П.55 |  |  |
| 89 | Многообразие зверей  Первозвери.Настоящие звери | | 1 | | Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о многообразии теплокровных животных;  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П.56 |  |  |
| 90 | Домашние млекопитающие | | 1 | | Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации | П. 57 |  |  |
| 91 | Обобщение по теме «Многообразие животного мира» | | 1 | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | **Предметные:**производится сравнительная характеристика разных организмов. Формируется представление о единстве живого. |  |  |  |
| **Эволюция растений и животных, их охрана** | | | | | | | | | | | | | |
| 92-93 | Этапы эволюции органического мира | | 2 | | Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных | П.58 |  |  |
| 94 | Освоение суши растениями и животными | | 1 | | Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты – первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира | П.59 |  |  |
| 95-96 | Охрана растительного и животного мира | | 2 | | Охрана растительного и животного мира. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие  **Метапредметные:** учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе | П.60 |  |  |
| **Экосистемы** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | **Экосистемы (5 часа)** |
| 97-98 | Экосистема | | 2 | | Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе | П.61 |  |  |
| 99-100 | Среда обитания организмов. Экологические факторы Биотические и антропогенные факторы | | 2 | | Среда обитания организмов. экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы  **Метапредметные:** развивают умения работать с разными источниками  **Личностные:** развивают познавательные потребности | *П*.62-  П.63 |  |  |
| 101 | Искусственные экосистемы | | 1 | | Искусственные экосистемы, их особенности. | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Предметные:**формируется понятие об искусственных экосистемах  **Метапредметные:** учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы  **Личностные:** формируются элементы экологической культуры | П.64 |  |  |
| 102 | Резерв | | 1 | | Обобщение и систематизация полученных знаний | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | **Личностные:**формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого.  **Познавательные**: работать с текстом и иллюстрациями учебника  **Коммуникативные**: владение различными формами устных выступлений  **Регулятивные:** развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания |  |  |  |
| **Итого: 102 часа** | | | | | | | | | | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |