**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова Кизлярского района Республики Дагестан»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

 Протокол №\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

 **Рабочая программа**

**по географии в 8 классе**

 **Составила Махмудова М.М.**

**Учитель географии**

**2021 – 2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г.

**Количество часов**: по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю

**Практическая часть:** за год

контрольных работ – ,

практических работ –

лабораторных работ –

 (экскурсии, сочинения, изложения и др.))

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
* Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.
* Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

**Дополнительная литература**:

* И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
* Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
* И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Учебник для 8 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 942, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

**Интернет – ресурсы**:

* http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com

**Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

* Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает *направленность (специфику, особенности) класса,* в котором будет осуществляться учебный процесс (*свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)*

**Содержание обучения**

***Введение.(6часов)***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

***Практические работы*:**

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.*** *(6 часов)*

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

***Практическая работа*:**

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур*.

***Практические работы*:**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

***Практические работы*:**

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

***Почва и почвенные ресурсы России( 4 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

***Практическая работа*:**

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности, лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

***Практическая работа*:**

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. Природные комплексы России(31 час)**

*Природно-территориальный комплекс*.(6 часов)

 Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.(19 часов)***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

***Практические работы*:**

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа. ( 4 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование.

Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России. ***Практическая работа*:** Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 ***В результате изучения географии ученик должен:*** **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
7. **Деятельность учащихся на разных индивидуальных образовательных маршрутах по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление ИОМ  | Деятельность учащихся |
| 1. Для учащихся «особой педагогической заботы» | Освоение содержания учебника и выполнение заданий I и II уровня познавательной самостоятельности в соответствии со своими возможностями |
| 2. Самостоятельная деятельность учащихся на основе требований ФГОС, программы и учебника | Освоение содержания учебника; выполнение проектных заданий, заданий тренажёра; участие в географических викторинах и школьных олимпиадах |
| 3. Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии | Освоение содержания учебника; участие в географическом кружке (клубе), выполнение исследовательских заданий по географии (тренажёра и учебника); презентация своих результатов перед одноклассниками; участие в олимпиадах (городских, региональных) |
| 4. Для особо одарённых детей Углублённое изучение учебника географии; | работа в кружке по индивидуальному плану; выполнение научного исследования под руководством учителя географии, специалиста; участие в региональной, всероссийской олимпиаде по географии |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

 **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 **Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Практическая работа №1**

«Характеристика географического положения России» §1

**Практическая работа №2**

«Определение поясного времени для разных пунктов России» §3

**Практическая работа №3**

«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» §7

**Практическая работа № 4**

«Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата». §10

**Практическая работа № 5**

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования» §12

**Практическая работа №6**

«Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия» §16

**Практическая работа № 7**

«Характеристика моря России ( по выбору)» §22

**Практическая работа №8**

«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» §26

**Практическая работа №9**

«Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности"§29

**Практическая работа №10**

«Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала» §34

**Практическая работа №11**

«Характеристика экологического состояния одного из регионов России» §45

**Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/г** | **№****п/ч** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика деятельности****учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты****Освоения материала** |
| **п** | **ф** |
| **1 четверть – 16ч. Ведение (1 час)** |
| 1 | 1 | Что изучает география России. Наша Родина на карте мира |  |  | Источники географи­ческой информации | **Уметь:** использовать раз­личные источники геогра­фической информации |
| **Пространства России (6 часов)** |
| 2 | 2 | Географическое положение Рос­сии Пр/р №1 |  |  | Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. Особенности гео­графического поло­жения России. Часовые пояса | **Уметь:** показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе |
| 3 | 3 | Моря, омываю­щие территорию России |  |  |
| 4 | 4 | Россия на карте часовых поясов  |  |  |
| 5 | 5 | Практическая ра­бота №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» |  |  |
| 6 | 6 | Как осваивали и изучали террито­рию России |  |  |
| 7 | 7 | **Контрольная работа по теме: «Особенности гео­графического поло­жения России».** |  |  |
| **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23 часа)** |
| **Рельеф и недра России (5 часа)** |
| 8 | 8 | Особенности рельефа России |  |  | Особенности геологического строения. Устойчивые и под­вижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Облас­ти современного го­рообразования, зем­летрясений и вулка­низма.Природные условия и ресурсы. Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральные ресур­сы страны и пробле­мы их рационального использования | **Уметь:** читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохроноло гическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи |
| 9 | 9 | Геологическое строение территории России |  |  |
| 10 | 10 | Минеральные ресурсы России Пр/р №3 |  |  |
| 11 | 11 | Развитие форм рельефа. |  |  |
| 12 | 12 | **Контрольная работа по теме: «Рельеф России».** |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** |
| 13 | 13 | От чего зависит климат нашей страны |  |  | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость, коэффициент увлажнения).Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов Рос­сии. Факторы их формирования, кли­матические пояса. Степень благоприят­ности природных ус­ловий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже­ния, здоровье чело­века. Неблагоприят­ные климатические явления | **Знать:** закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. **Уметь:** приводить примеры влияния климата нажизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей |
| 14 | 14 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны |  |  |
| 15 | 15 |  Распределение тепла и влаги на территории России. |  |  |
| 16 | 16 | Разнообразие климата России Пр/р №4 |  |  |
| **2 четверть – 16 ч.** |  |  |
| 17 | 1 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  |  |  |
| 18 | 2 | **Контрольная работа по теме: «Климат России».** |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)** |
| 19 | 3 | Разнообразие внутренних вод России. Реки  |  |  | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Распреде­ление рек по бассейнам океанов. Пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные во­ды. Ледники. Много­летняя мерзлота. Водные ресурсы, воз­можность их разме­щения на территории страны.Внутренние воды и водные ресурсы, осо­бенности их разме­щения на территории страны. Многолетняя мерзлота | **Уметь:** показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкрет-ных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяй-ственных целях; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ |
| 20 | 4 | Реки Пр/р №5 |  |  |
| 21 | 5 | Озера, болота, подземные воды, ледники, много­летняя мерзлота. |  |  |
| 22 | 6 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. |  |  |
| 23 | 7 | Контрольная работа по теме по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (4 часа)** |
| 24 | 8 | Образование почв и их разнообра­зие |  |  | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - ос­новной компонент природы. В.В. Докучаев -основоположник почвоведенияЗнакомство с образцами почв своей местности, | **Уметь:** объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельскохозяйст венные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель |
| 25 | 9 | Закономерности распространения почв  |  |  |
| 26 | 10 |  Выявление условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности. Пр/р № 6 |  |  |
| 27 | 11 | Почвенные ресурсы России. |  |  |
| 28 | 12 | **Контрольная работа по теме по теме: «Почва и почвенные ресурсы».** |  |  |
| **Растительность и животный мир (3 часа)** |
| 29 | 13 | Растительный и животный мир России |  |  | Растительный и жи­вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Природные территори­альные комплексы. Локальные, региональ­ные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое рай­онирование России | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека |
| 30 | 14 | Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России. |  |  |
| 31 | 15 | Контрольная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы». |  |  |
| 32 | 16 | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение. |  |  |
| **3 четверть – 20ч. Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (31 часов)** |
| **Природное районирование (6 часов)** |
| 33 | 1 | Разнообразие природных комплексов России.  |  |  | Природные и антропогенные ПТК. При­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докуча- ева и Л.С. Берга в созданииучения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высот­ных поясов | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах |
| 34 | 2 | Моря как крупные ПК Пр/р № 7 |  |  |
| 35 | 3 | Природные зоны России.  |  |  |
| 36 | 4 | Разнообразие лесов России. |  |  |
| 37 | 5 | Безлесные зоны на юге России.  |  |  |
| 38 | 6 | Высотная поясность Пр/р №8 |  |  |
| **Природа регионов России ( 19 часов)** |
| 39 | 7 | Восточ­но-Европейская (Русская) равнина. |  |  | Европейская Россия - основа формирова­ния территории Рос­сийского государства. Специфика природы и ресурсный потен­циал. Влияние природных условии, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Осо­бенности географи­ческого положения и его влияние на при­роду, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географичес- кие этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную дея-тельность населения | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающейповерхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека |
| 40 | 8 | Природные комплексы и памятники природы Восточ­но-Европейской равнины. |  |  |
| 41 | 9 | Природные ресурсы Восточ­но-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Пр/р № 9 |  |  |
| 42 | 10 | Природа Крыма |  |  |
| 43 | 11 | Кавказ - самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. |  |  |
| 44 | 12 | Природные ком­плексы Северного Кавказа. |  |  |
| 45 | 13 | Урал - «Камен­ный пояс» земли Русской.  |  |  |
| 46 | 14 | Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. |  |  |
| 47 | 15 | Природные уни­кумы Урала. Эко­логические про­блемы Пр/р № 10 |  |  |
| 48 | 16 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны и ре¬сурсы Западной Сибири. Пробле¬мы их освоения |  |  |
| 49 | 17 | **Контрольная работа по теме : «Природа регионов России».** |  |  |
| 50 | 18 | Восточная Си­бирь: величие и суровость приро­ды. ГП. Состав территории, история освоения |  |  |
| 51 | 19 | Природные комплексы Восточной Сибири Природные ре­сурсы, пробле­мы их освоения |  |  |
| 52 | 20 | Жемчужина Си­бири – Байкал |  |  |
|  **4 четверть – 16ч.** |
| 53 | 1 | Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав терри­тории. История освоения |  |  |
| 54 | 2 | Природные комплексы Дальнего Востока |  |  |
| 55 |  3 | Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком |  |  |
| 56 | 4 | **Контрольная работа по теме: « Природа регионов России.»** |  |  |
| **Человек и природа (5 часов)** |
| 57 | 5 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека |  |  | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический по­тенциал России. Гео­графический фактор в развитии общества. Антропогенное воз­действие на природу. Рациональное приро­допользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирно­го природного и куль­турного наследия в нашей стране. | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо­пользование, особо охра­няемые территории, памятники Всемир-ного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значе­ние природы в жизни и деятельности человека, роль географической нау­ки в рациональном приро­допользова-нии; состав­лять географические прогнозы, анализировать экологи-ческие карты России, участвовать в мероприятиях по охране природы |
| 58 | 6 | Антропогенное воздействие на природу. Пр/р № 11 |  |  |
| 59 |  7 | Рациональное природопользо­вание Экологическая си­туация в России Пр/р № 12 |  |  |
| 60 |  8 | **Контрольная работа по теме: «Человек и природа».** |  |  |
| 61 |  9 | Итоговый урок по курсу «Природа России» |  |  |
| **Природные комплексы своей местности (7 часов )** |
| 62 | 10 | Территория, границы, географическое положение Дагестана. |  |  | Пограничные субъек­ты: особенности гео­графического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ, основ­ные геологические эры, структуры зем­ной коры, сейсмиче­ски опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антици­клонах; влияние кли­мата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. | Называть: пограничные субъекты, особенности географического поло­жения, размеры терри­тории, протяженность границ, народы, наибо­лее распространенные языки, религии; важней­шие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального ис­пользования. Определять: географи­ческое положение Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.).  |
| 63 | 11 | Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые Дагестана. Пр/р №13«Рельеф и полезные ископаемые» |  |  |
| 64 | 12 | Климат Дагестана. |  |  |
| 65 | 13 | Каспийское море. |  |  |
| 66 | 14 | Воды суши Дагестана. Пр/р №14«Внутренние воды Дагестана» |  |  |
| 67 | 15 | Природные комплексы Дагестана. |  |  |
| 68 | 16 | Резерв |  |  |

 **Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Способ корректировки** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Способ корректировки** | **Кол-во часов** | **Причина корректировки** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |