**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова Кизлярского района Республики Дагестан».**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа**

**по географии 7 класс**

**Составила: Махмудова М.М.**

**Учитель географии**

**2021 – 2022 учебный год.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . а также программы. Автор программы И.В. Душина « Материки, океаны, народы и страны». Данная программа опубликована в сборнике « Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* учебник:Коринская В.А. География материков и океанов.7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев **–** М.: Дрофа, 2009. – 319с.
* Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010
* **Дополнительная литература**:
* Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
* Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 20011г.
* Справочник по физической географии

**Интернет - ресурсы**:

Учебник для 7 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 941согласно приложению № 1к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Изучение географии направлено на достижение следующих основных целей:**

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Задачи:**

**-** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Содержание обучения**

**Введение**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

**Географическая карта – величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

***Раздел 1.***

**Земля – уникальная планета**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Атмосфера и климаты Земли**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Гидросфера. Мировой океан.**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Земля – планета людей**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

***Раздел 2. Материки и океаны***

**Тема 1. Океаны**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Тема 2. Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4**. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. Австралия и Океания**

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

**Тема 5. Полярные области Земли**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 6. Северная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема 7. Евразия**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом -***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

 исключается уравниловка и усреднение детей;

 повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

 создаются щадящие условия для слабых;

 у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

 появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

Технология разноуровневого обучения.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Личностно-ориентированные  технологии позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Применение игровых технологий на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.

Технология сотрудничества. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

Информационные  технологии:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик 7 класса должен:***

1. ***Оценивать и прогнозировать:***

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. *Объяснять:***

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. *Описывать:***

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. *Определять (измерять):***

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**5. *Называть и показывать:***

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» 7 КЛАСС**

**(68 часов, в неделю - 2 часа);**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/г** | **№ п/ч** | **Название раздела, темы уроков** | **Дата** | | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **п** | **ф** |
| **1 четверть – 16 ч. Введение** | | | | | | |
| **1** | **1** | Что изучает геогра­фия материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю |  |  | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географиче­ских открытий. Выдающиеся географи­ческие открытия и исследования в Рос­сии и в мире. Совре­менные научные исследования космиче­ского пространства | **Знать** предмет изучения географии; части света; карты материков. **Уметь** читать и анализиро­вать географические карты **Знать** основные пути полу­чения географической информа- ции в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. **Уметь** показывать маршру­ты важнейших путешест­венников и объяснять ре­зультаты путешествий и научных открытий. **Знать** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. **Уметь** называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. объяснять построение гра­дусной сетки на картах и измерительные возможно­сти в сравнении с глобусом. |
| **2** | **2** | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. |  |  |
| **Главные особенности природы Земли** | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли** | | | | | | |
| **3** | **3** | Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. |  |  | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Размещение крупнейших форм рельефа  на материках и в океане | **Знать** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  **Уметь** показывать крупные лито- сферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф» |
| **Атмосфера и климаты Земли** | | | | | | |
| **4** | **4** | Распределение t-ры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. |  |  | Перемещение поясов  атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и  океанов на климат  Земли. Типы климатов. | **Знать** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразу- ющие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику |
| **5** | **5** | Климатические пояса Земли |  |  |
| **Гидросфера Земли** | | | | | | |
| **6** | **6** | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. |  |  | Части гидросферы. Рельеф дна Мирового океана. Методы изу­чения морских глу­бин. Температуры и соленость вод Миро­вого океана. Стихий­ные явления в океане; Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Мор­ской транспорт, пор­ты, каналы | **Знать** части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства вод­ных масс, различие в при­роде частей Мирового океана и вод суши.  **Уметь** описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объ­яснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяс­нять причины образования течений |
| **7** | **7** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  |  |
| **Географическая оболочка** | | | | | | |
| **8** | **8** | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность |  |  | Разнообразие расти­тельного и животного мира Земли. Особен­ности распростране­ния живых организ­мов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие ком­понентов природы. | **Знать** гипотезу возникно­вения жизни на Земле; расселение по Земле расте­ний, животных и человека; природные комплексы и географическую зональ­ность  **Уметь** анализировать карту природных зон |
| **Население Земли** | | | | | | |
| **9** | **9** | Численность населения Земли. Размещение населения. |  |  | **Знать** гипотезу возникно­вения жизни на Земле; расселение по Земле человека; **Уметь** анализировать карту Численности и размещения населения Земли. | Составление прогноза «Из­менения при­родных ком­плексов под воздействием природных фак­торов и челове­ческой деятель­ности» |
| **10** | **10** | Народы и религии мира. |  |  |
| **11** | **11** | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |  |
| **Материки и океаны** | | | | | | |
| **Мировой океан** | | | | | | |
| **12** | **12** | Тихий океан. |  |  | Рельеф дна Мирового океана. Движение во­ды в океане. Обмен теплом и влагой меж­ду океанами и сушей. Источники загрязне­ния вод океанами, ме­ры по сохранению биоресурсов | **Знать** особенности приро­ды каждого из океанов Зем­ли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ре­сурсы океанов. Будущее океанов.  **Уметь** показывать океаны и их части на карте |
| **13** | **13** | Индийский океан. |  |  |
| **14** | **14** | Атлантиче­ский океан. |  |  |
| **15** | **15** | **Контрольная работа по теме: «Океаны»** |  |  |
| **16** | **16** | Се­верный Ледовитый океан. |  |  |
| **2 четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **Южные материки Африка** | | | | | | |
| **17** | **1** | Общие особенности природы Южных материков |  |  | Особенности геогра­фического положения Африки. Основные черты при­роды. Особенности открытия и освоения террито­рии. Деление Африки на природные, природнохозяйственные, историко- культурные регионы. | **Знать** приемы определения географического положе­ния материка, имена иссле­дователей континента и ре­зультаты их работы.  **Уметь** определять географичес- кое положение мате­рика, крайних  точек, про­тяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах. Оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы мате­рика |
| **18** | **2** | Африка. Географи­ческое положение и история исследова­ния |  |  |
| **19** | **3** | Рельеф и полезные ископаемые Африки |  |  | **Знать** особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка. **Уметь** называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых |
| **20** | **4** | Климат Африки |  |  | **Знать** особенности климата материка. **Уметь** показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды; выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов |
| **21** | **5** | Внутренние воды |  |  | **Знать** основные речные системы, озера материка. **Уметь** показывать внут­ренние воды на карте |
| **22** | **6** | Природные зоны. Влияние человека на природу. |  |  | **Знать** особенности при­родных зон материка. **Уметь** объяснять своеобра­зие природы материка, ха­рактеризовать природу от­дельных частей материка |
| **23** | **7** | **Контрольная работа по теме «Природа Африки».** |  |  |
| **24** | **8** | Население и страны Африки. |  |  | Численность и разме­щение населения. Историко-географиче ские этапы заселения Аф­рики. Влияние природы на форми рование духов­ной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание). Жизне деятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде | **Знать** численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Африки.  **Знать** состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящи­ми в регион; главные осо­бенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать по карте крупные страны и их столицы. |
| **25** | **9** | Страны Северной Африки. Алжир. |  |  |
| **26** | **10** | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. |  |  |
| **27** | **11** | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |  |
| **28** | **12** | Страны Южной Африки. ЮАР. |  |  |
| **29** | **13** | Обобщение по теме «Африка» |  |  |
| **Австралия и Океания** | | | | | | |
| **30** | **14** | Гео­графическое поло­жение Австралии. история открытия. |  |  | Особенности геогра­фического положения Австралии. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения терри­тории | **Знать** приемы определения географического положения Австралии, имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы.  **Уметь** определять геогра­фическое положение Авст­ралии, крайних точек, про­тяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах. Оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы Авст­ралии |
| **31** | **15** | Рельеф и полезные ископаемые. |  |  |  | **Знать** особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка, особен­ности климата Австралии. **Уметь** называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторождение полезных ископаемых; по­казывать климатические пояса; выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов; показывать внутрен­ние воды на карте |
| **32** | **16** | Климат Австралии. Внутренние воды. |  |  |  |
| **3 четверть – 20 ч.** | | | | | | |
| **33** | **1** | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. |  |  | Деление Австралии на природные, природно -хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Австралии. Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание).  Особенности геогра­фического положе­ния. Основные черты природы | **Знать** численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Австралии. **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы  **Знать** особенности приро­ды, населения Океании |
| **34** | **2** | Население и хозяйство. |  |  |
| **35** | **3** | Австралийский Союз. |  |  |
| **36** | **4** | Океания. Природа, население и страны. |  |  |
| **Южная Америка** | | | | | | |
| **37** | **5** | Южная Америка, географическое по­ложение и история исследования. |  |  | Особенности геогра­фического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности откры­тия и освоения терри­тории. Деление Южной Америки на природ­ные природно -хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | **Знать** приемы определения ГП материка, имена иссле­дователей континента и ре­зультаты их работы. **Уметь** определять геогра­фическое положение мате­рика, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы мате­рика**. Знать** особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка. **Уметь** называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых  **Знать** особенности климата материка, основные речные системы, озера материка  **Уметь** показывать клим. пояса и характе­ризовать типичные для них погоды, выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов, показывать внутрен­ние воды на карте  **Знать** особенности при­родных зон материка. **Уметь** объяснять своеобра­зие природы материка.  **Знать** численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Южной Америки. **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать по карте крупные страны и их столицы **Знать** Состав территории и ее ре­гионы. Черты различия ме­жду странами, входящими в регион. Главные особенно­сти населения: язык, быт, народные промыслы, рели­гия. Крупные города |
| **38** | **6** | Рельеф и полез­ные ископаемые |  |  |
| **39** | **7** | Климат. Внутренние воды. |  |  |
| **40** | **8** | Природные зоны. |  |  |
| **41** | **9** | Население и страны. |  |  | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Южной Америки. Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание). География основных ти­пов хозяйственной деятельности |  |
| **42** | **10** | Страны востока материка. Бразилия. |  |  |  |
| **43** | **11** | Страны Анд. Перу. |  |  |  |
| **44** | **12** | **Контрольная работа по теме «Южная Америка».** |  |  |  |  |
| **Антарктида** | | | | | | |
| **45-46** | **13-14** | Антарктида - осо­бенности ГП и история исследо­вания. |  |  | Особенности геогра­фического положения Антарктиды. Основ­ные черты природы. Особенности откры­тия и освоения терри­тории | **Знать** приемы определения географического положе­ния материка, имена иссле­дователей континента и ре­зультаты их работы. Особенности рельефа и климата материка.**Уметь** определять географическое положение; оце­нивать его влияние на осо­бенности природы материка называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторождение полезных ископаемых, кли­матические пояса |
|  |  |  |  |  |
| **47** | **15** | Природа Антарктиды. |  |  |
| **48** | **16** | Контрольная работа: по теме «Антарктида». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Северные материки Северная Америка** | | | | | | |
| **49-**  **50** | **17-**  **18** | Общие особенности природы Северных материков |  |  | Особенности геогра­фического положения материков. Основные черты природы.  Осо­бенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно – хозяйственные и историко-культурные регионы, Численность и размещение населения. | **Знать** приемы определения географического положе­ния материка, имена исследователей кон­тинента и результаты их работы. **Уметь** определять геогра­фическое положение материка, крайних точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка  **Знать** особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения Северной Америки. **Уметь** называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых  **Знать** особенности климата Северной Америки. **Уметь** показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды, выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих факторов. **Знать** основные речные системы, озера материка. **Уметь** показывать на карте внутренние воды |
| **51** | **19** | Северная Америка, географическое по­ложение и история исследования. |  |  |
| **52** | **20** | Рельеф и полез­ные ископаемые. |  |  |
| **4 четверть – 16 ч.** | | | | |
| **53** | **1** | Климат и внутренние воды. |  |  |
| **54** | **2** | Природные зоны. |  |  | **Знать** особенности при­родных зон материка. **Уметь** объяснять своеобра­зие природы материка, ха­рактеризовать природу от­дельных частей материка |
| **55** | **3** | Население и страны |  |  | **Знать** численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Северной Америки.  **Уметь** определять по карте географическое положение стран и их столицы,  пока­зывать по карте крупные страны и их столицы Состав территории и ее ре­гионы. Черты различия между странами, входящими в ре­гион. Главные особенности насе­ления: язык, быт, народные промыслы, религия. Круп­ные города |
| **56** | **4** | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Амери­ка» |  |  |  |
| **Евразия** | | | | | | |
| **57** | **5** | Географическое по­ложение. Исследования Центральной А­зии |  |  | Особенности геогра­фического положения Евразии. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения терри­тории. Деление Евра­зии на природные, природно-хозяйст венные и ис­торико -культурные регионы Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Евразии | **Знать** приемы определения географического положе­ния, имена иссле­дователей и ре­зультаты их работы. **Уметь** определять геогра­фическое положение крайних точек, протя­женность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; |
| **58** | **6** | Особенности рель­ефа, его развитие. |  |  | **Знать** особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения Евразии.  **Уметь** называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторождение полезных ископаемых |
| **59** | **7** | Климат. Внутренние воды. |  |  | **Знать** особенности климата Евразии. **Уметь** показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды, выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов.  **Знать** основные речные системы, озера Евразии. **Уметь** показывать внут­ренние воды на карте |
| **60** | **8** | Природные зоны |  |  | **Знать** особенности при­родных зон Евразии. **Уметь** объяснять своеобра­зие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка |
| **61** | **9** | Народы и страны  Евразии. |  |  | **Знать** численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Евразии.  **Уметь** определять по карте географическое положение стран и их столицы, |
| **62** | **10** | Страны Европы |  |  |
| **63** | **11** | Страны Азии |  |  |
| **64** | **12** | **Контрольная работа по теме «Евразия»** |  |  |  |
| **Взаимодействие природы и общества** | | | | | | |
| **65** | **13** | Закономерности географи­ческой оболочки. |  |  | Географическая обо­лочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимо­действия компонен­тов природы и хозяй­ственной деятель но­сти человека в разных природных зонах. Географичес кая обо­лочка как окружаю­щая человека среда | **Знать** этапы развития гео­графической оболочки. Уметь называть состав гео­графической оболочки и объяснять связи между ее компонентами **Знать** как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность чело­века на природу. **Уметь** объяснять причины географической зонально­сти, значение природных  богатств для человека, вли­яние человека на природу |
| **66** | **14** | Взаимодействие природы и общества. |  |  |
| **67** | **15** | Обобщение знаний по разделу «Мате­рики и океаны» |  |  |
| **68** | **16** | **1ч. резерв.** | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Раздел** | **Тема** | **Способ корректировки** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Раздел** | **Тема** | **Способ корректировки** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |