**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова. П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа по истории**

**5 класс**

**Составитель:**

Магомедшарипова П.Ш.

учитель истории и обществознания

**2021-2022гг.**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

**Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

* Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
* Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
* Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).

.

* Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
* Урок № 7.Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
* Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
* Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
* Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
* Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
* Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны **знать**:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Уметь:**

**1. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**2. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

3. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

4. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Наименование раздела и тем** | | | **Дом. задание** | | | | | **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | |
| **личностные** | | | | | | | | | | | | | **регулятивные** | | | | | | | | | | **коммуникативные** | | | | | | **план** | | | | | | | | **факт** | | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | | | Выучить определения.с.6-8 | | | | | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | | | | | | | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. | | | | | | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Древнейшие люди. | | | §1пересказать и ответить на вопросы  С.10-13 | | | | | Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. | | | | | | | | | | | | | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | | | | | | | | | | | | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | | | | | | | | | | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Родовые общины охотников и собирателей. | | | §2 пересказс.13-17 | | | | | Родоплеменные отношения | | | | | | | | | | | | | | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | | | | | | | | | | | | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | | | | | | | | | | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Возникновение искусства и религии. | | | §3 пере-сказ, запол-нить таблицу  С. 17-21 | | | | | Первобытные верования. Зарождение искусства | | | | | | | | | | | | | | Освоение общемирового культурного наследия. | | | | | | | | | | | | | Охарактеризовать первобытные верования людей. | | | | | | | | | | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Возникновение земледелия и скотоводства. | | | | | | | | | | §4 пересказ, ответить на вопрос №3,с.21-25 | | | | | | | | Родовые общины и племя | | | | | | | | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | | | | | | | | | | | | | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. | | | | | | | | | | | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Появление неравенства и знати. | | | | | | §5 пересказ, повторить основные понятия  С.25-29 | | | | | Развитие ремесел | | | | | | | | | | | | | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | | | | | | | | | | | | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | | | | | | | | | | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Счет лет в истории. | | | | | | Ответить на вопросы 3-4 на с.29-32 | | | | | Историческое летоисчисление. | | | | | | | | | | | | | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | | | | | | | | | | | | | Уметь определять историческое время по ленте времени. | | | | | | | | | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» | | | | | | Повт. | | | | | Проверка знаний | | | | | | | | | | | | | | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | | | | | | | | | | | | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел II. Древний Восток.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 4. Древний Египет.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Государство на берегах Нила. | | | | | | §6 пересказ  С. 34-37 | | | | | | | | | | | Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств. | | | | | | | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | | | | | | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | | | | | | | | | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Как жили земледельцы и ремесленники. | | | | | | §7,пересказ, составить рассказ по вопросу №3  С.37-42 | | | | | | | | | | | Занятия жителей | | | | | | | | Экологическое сознание. | | | | | | | | | | | | | Оценивать достижения культуры. | | | | | | | | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Жизнь египетского вельможи. | | | | | | §8, пересказ  С.42-46 | | | | | | | | | | | Служба вельмож | | | | | | | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий. | | | | | | | | | | | | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | | | | | | | | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Военные походы фараонов. | | | | | | §9 составить рассказ по вопросу №6  С.46-51 | | | | | | | | | | | Отряды пеших воинов, колесницы | | | | | | | | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | | | | | | | | | | | | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | | | | | | | | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Религия древних египтян. | | | | | | §10,  с. 51-56 | | | | | | | | | | | Зарождение древних религий. | | | | | | | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по темепараграфа | | | | | | | | | | | | | Характеризовать религию древних егип­тян. | | | | | | | | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. | | | | | | §11,12  С. 56-65 | | | | | | | | | | | Мир человека древности в зеркале легенд и мифов. | | | | | | | | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | | | | | | | | | | | | | Описывать предметы материальной культуры и произведенидревнеегипет искусства | | | | | | | | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа «Древний Египет» | | | | | | §6-§12 | | | | | | | | | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | | | | | | | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | | | | | | | | | | | | | Анализировать достижения в земледелии | | | | | | | | | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Древнее Двуречье. | | | §13 пересказ  С.65-69 | | | | | | | | | | | Страна двух рек | | | | | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | | | | | | | | | | | | | | | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья | | | | | | | | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | **2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | | §14 пересказ, ответить на вопросы  С.69-73 | | | | | | | | | | | Город Вавилон. Царские законы | | | | | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | | | | | | | | | | | | | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | | | | | | | | | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Финикийские мореплаватели | | | §15 пересказ  С. 73-77 | | | | | | | | | | | Города финикийцев | | | | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | | | | | | | | | | | | | | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | | | | | | | | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Библейские сказания. | | | §16 пересказ, с. 77-81 | | | | | | | | | | | Ветхий Завет | | | | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | | | | | | | | | | | | | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | | | | | | | | | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Древнееврейское царство. | | | | | | | | | §17 пересказ, ответить на вопросы  С.81-85 | | | | | | | | Правление Соломона | | | | | | | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | | | | | | | | | | | | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | | | | | | | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 21 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Ассирийская держава. | | | §18 пересказ  С.85-90 | | | | | | | | | | | Причины падения Ассирийской державы | | | | | | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | | | | | | | | | | | | | | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | | | | | | | | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Персидская держава «царя царей». | | | §19 подготовить пересказ близкий к тексту.  С.90-95 | | | | | | | | | | | Возникновение Персидской державы | | | | | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | | | | | | | | | | | | | | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | | | | | | | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Природа и люди Древней Индии. | | | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животнымс.95-100 | | | | | | | | | | | Страна между Гималаями и океаном | | | | | | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | | | | | | | | | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | | | | | | | | | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Индийские касты. | | | §21 пересказ, ответить на вопрос 3 ,с. 100-105 | | | | | | | | | | | Будда. | | | | | | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | | | | | | | | | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | | | | | | | | | Подготовить сообщение о жизни Будды | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая | | | §22 пересказ,  С. 105-109 | | | | | | | | | | | Конфуций. | | | | | | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | | | | | | | | | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | | | | | | | | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Первый властелин единого Китая. | | | §23 подготовить сообщение о Китайской стене, с. 109-114 | | | | | | | | | | | Объединения Китая | | | | | | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | | | | | | | | | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | | | | | | | | Составлять кроссворды по тематике урока | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Западная Азия, Китай и Индия в древности» | | | Повт. §13-§23 | | | | | | | | | | | Контроль знаний | | | | | | | | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | | | | | | | | | | | | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | | | | | | | | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел III. Древняя Греция.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Греки и критяне. | | | §24 пересказ, подготовить пос-тановку мифа о Тесее и Минотавре, с.116-120 | | | | | | | | | | | Древняя Греция. легенды о людях и богах. | | | | | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | | | | | | | | | | | | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | | | | | | | | | | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Микены и Троя. | | | §25 составить конспект, с.121-124 | | | | | | | | | | | Троянская война | | | | | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | | | | | | | | | | | | | Показывать по карте местоположение Микен | | | | | | | | | | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». | | | §26, 27 пересказ, с. 125-134 | | | | | | | | | | | «Илиада».  «Одиссея». | | | | | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | | | | | | | | | | | | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | | | | | | | | | | Принимать участие в ролевой игре. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Религия древних греков. | | | §28 пересказ, выучить понятия, с. 134-139 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | | | | | | | | | | | | | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | | | | | | | | | | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | §29 пересказ, с. 140-143 | | | | | | | | | Полис - город-государство. Свободные и рабы. | | | | | | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | | | | | | | | | | | | | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | | | | | | | | | | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Зарождение демократии в Афинах. | | | §30 пересказ, ответить на вопрос №3, с. 143-146 | | | | | | | Афины | | | | | | | | | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | | | | | | | | | | | | | Дать собственную оценку поступкам Солона | | | | | | | | | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Древняя Спарта. | | | §31, заполнить и сравнить таблицу, с. 147-150 | | | | | | | Спарта | | | | | | | | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, | | | | | | | | | | | | | Показывать на карте расположение Спарты | | | | | | | | | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | | §32, Вопрос №2 , с. 150-155 | | | | | | | Греческие колонии. | | | | | | | | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | | | | | | | | | | | | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | | | | | | | | | Составлять план «Причины переселения греков» | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Олимпийские игры в древности. | | | §33 вопрос №4 , с.155-160 | | | | | | |  | | | | | | | | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | | | | | | | | | | | | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | | | | | | | | | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | §34 пересказ, с.161-165 | | | | | | | Греко-персидские войны. | | | | | | | | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | | | | | | | | | | | | | Описывать ход боевых действий между персами и греками | | | | | | | | | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Нашествие персидских войск. | | | §35 пересказ вопрос №3 ,с.165-170 | | | | | | | Греко-персидские войны. | | | | | | | | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | | | | | | | | | | | | | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | | | | | | | | | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 39 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме: «Древнейшая Греция. Полисы Греции» | | | §24-§35 | | | | | | | Обобщение и повторение пройденных тем | | | | | | | | | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | | | | | | | | | | | | | Анализировать достижения в земледелии | | | | | | | | | Контрольное тестирование | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | В гаванях афинского порта Пирей. | | | §36. Заполнить и сравнить таблицу «Население Афин»  С.171-175 | | | | | | | | | Торговая гавань. Положение рабов | | | | | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | | | | | | | | | | | | устно описывать торговый порт Афин | | | | | | | | | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 41 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | В городе богини Афины | | | §37(с.175-181)Подготовить сообщение об Акрополе | | | | | | | | | Основные занятии жителей. Агора | | | | | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | | | | | | | | | | | | | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | | | | | | | | | | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 42 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | В афинских школах и гимнасиях. | | | §38 пересказ. Вопрос №3, с.181-185 | | | | | | | | | Рабы-педагоги | | | | | | Описывать собственные представления о важности образования | | | | | | | | | | | | | Описывать особенности древнегреческого воспитания | | | | | | | | | | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 43 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | В афинском театре. | | | §39,пересказ, с.185-190 | | | | | | | | | Трагедия и комедия | | | | | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | | | | | | | | | | | | | Объяснять отличия трагедий и комедий | | | | | | | | | | Сравнивать современный театр и древнегреческий | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 44 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Афинская демократия при Перикле. | | | §40 пересказ, с.190-195 | | | | | | | | | Народное собрание | | | | | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | | | | | | | | | | | | | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | | | | | | | | | | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Города Эллады подчиняются Македонии | | | §41 пересказ. Подготовить реферат о Македонском, с.196-200 | | | | | | | | | | Империя Александра Македонского. | | | | | | Описывать значение потери Грецией независимости | | | | | | | | | | | Показывать на карте места сражений | | | | | | | | | | | Характеризовать македонское войско | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Поход Александра Македонского на Восток | | | §42, пересказ, с.200-207 | | | | | | | | | | Империя Александра Македонского. | | | | | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | | | | | | | | | | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | | | | | | | | | | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | В Александрии Египетской. | | | §43 пересказ. Повторить понятия, с.208-212 | | | | | | | | | | Империя Александра Македонского. | | | | | | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | | | | | | | | | | | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | | | | | | | | | | Составлять рассказ- описание города Александрия | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | | | §35-43 | | | | | | | | | | Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции | | | | | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | | | | | | | | | | Планирование последовательности действий | | | | | | | | | | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел IV. Древний Рим.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Древнейший Рим. | | | §44 Срав-нить при-родные условия Греции и Италии, с.214-219 | | | | | | | | | | Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. | | | | | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | | | | | | | | | Планирование последовательности действий | | | | | | | | | | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Завоевание Римом Италии. | | | §45 пересказ. С. 219-222 | | | | | | | | | | Войны Рима. | | | | | | Формирование мотивации к обучению и познанию | | | | | | | | | | | Планирование последовательности действий | | | | | | | | | | Организация и планирование работы в группе | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Устройство Римской республики. | | | §46 Составить план пересказа, с. 222-227 | | | | | | | | | | Республика | | | | | | Формирование активной позиции в учебной деятельности | | | | | | | | | | Организация самоконтроля и самооценивания | | | | | | | | | | | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Вторая война Рима с Карфагеном. | | | §47 составить опорный конспект, с.228-232 | | | | | | | | | | Характер карфагенских войн. | | | | | Характеризовать цели и поступки Ганибала | | | | | | | | | | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | | | | | | | | | Анализировать ответы одноклассников | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | | | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстр. параграфа, с.232-238 | | | | | | | | | Поражение Македонии | | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | | | | | | | | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | | | | | | | | | | Работать с картой в процессе изучения событий. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Рабство в Древнем Риме. | | | | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3, с.238-241 | | | | | | | | | Источники рабства | | | | | | Формирование мотивации к обучению и познанию | | | | | | | | | | Составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Земельный закон братьев Гракхов. | | | | §50 пересказ. С.242-246 | | | | | | | | | Принятие земельного закона | | | | | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | | | | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре-шения учебных и познава-тельных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Восстание Спартака. | | | | §51 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2, с.246-251 | | | | | | | | | Начало восстания Спартака и причин его поражения | | | | | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | | | | | | | | | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Единовластие Цезаря. | | | | §52 Под-готовить сообщение о Цезаре, с.251-256 | | | | | | | | | Г.Ю. Цезарь. | | | | | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | | | | | | | | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать в группе | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Установление империи. | | | | §53, с.256-260 | | | | | | | | | Г.Ю. Цезарь | | | | | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | | | | | | | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Организация и планирование работы в группе | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа по теме: «Возникновение Рима» | | | | §44-53 | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | | | | | | | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планирование учебных действий | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Соседи Римской империи. | | | | §54 Составить план пересказа,с. 261-265 | | | | | | | | | Римская империя и соседние народы. | | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | | | | | | | Умение составлять простой план | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обмениваться в группе результатами поиска | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Рим при императоре Нероне. | | | | §55 Пересказ, с.265-269 | | | | | | | | | Император Нерон | | | | | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | | | | | | | Планирование и организация деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планирование учебных действий | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Первые христиане и их учение. | | | | §56 пересказ, с.269-275 | | | | | | | | | Возникновение и распространение христианства. | | | | | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | | | | | | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Расцвет Римской империи во II в.н.э. «Вечный город» и его жители. | | | | §57- §58 Подготовить сообщение про амфитеатр, с.275-285 | | | | | | | | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | | | | | Развитие эстетического сознания | | | | | | | | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог Анализировать ответы одноклассников | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Римская империя при Константине | | | | | | §59, с.285-289 | | | | | | | | | | | Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | | | | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | | | | | | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 65 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Взятие Рима варварами. | | | | | | §60 , с.289-293 | | | | | | | | | | | Падение Западной Римской империи, | | | | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | | | | | | Организация самоконтроля и самооценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 66 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Древний Рим» | | | | | | §44 - §60 | | | | | | | | | | | Культурное наследие Древнего Рима. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуще-ствляется | | | | | | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планирование учебных действий | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 67 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Семь чудес света | | | | | | С.294, с. 294-295 | | | | | | | | | | | Семь чудес света. | | | | | Уважение к истории, культурным и истори-ческим памятникам | | | | | | | Проговаривать последовательность действий на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работать в группе. Устанавливать рабочие отношения | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 68 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира» | | | | | | Повт. | | | | | | | | | | | Обобщение и повторение | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планирование учебных действий | | | | | |  | | | | | | |  | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |