**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано**  **методическим объединением**  **учителей химии, биологии**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедшарипова П.М.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **Согласовано**  **Заместитель директора**  **по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махмудова Э.М.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** | **Утверждаю**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_Исмаилов Г.А.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.** |

## **Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Химия** |  |
| **Класс 8** |  |
| **Образовательная область:Естественно-научная** |  |
| **МО : естественно-точный цикл** |  |
| **Учебный год : 2021-2022** |  |
| **Срок реализации программы :1 год** |  |
| **Учитель (ФИО): Давудбегова Куржан Магомедовна** |  |

**Кизлярский район**

**2021-2022 уч.год**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
| 1 | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
| 3 | Федерального перечня учебников. рекомендуемых к использованию в 2019-2020 учебном году. |
| 4 | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом . |
| 5 | Учебного плана на 2020-2021 учебный год. |
| 6 | Положением о рабочей программе, утверждённым приказом . |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | О.С.Габриелян | Химия | 2015 | Дрофа |

**Цели** изучения химии в 8 классе:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

1.Сформировать знание основных понятий и законов химии;

1. Воспитывать общечеловеческую культуру;

       3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;  постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| Познавательные УУД:  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| Коммуникативные УУД:  -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| Предметные | осознание роли веществ:  - определять роль различных веществ в природе и технике;  - объяснять роль веществ в их круговороте.  рассмотрение химических процессов:  - приводить примеры химических процессов в природе;  - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.  использование химических знаний в быту:  – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.  объяснять мир с точки зрения химии:  – перечислять отличительные свойства химических веществ;  – различать основные химические процессы;  - определять основные классы неорганических веществ;  - понимать смысл химических терминов.  овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:  - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;  - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.  умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:  - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;  – различать опасные и безопасные вещества |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать/понимать | * ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; * ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; * ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; |
| Уметь | * ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов; * ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; * ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; * ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; * ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; * ***обращаться***с химической посудой и лабораторным оборудованием; * ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; * ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(из ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| **Введение. Первоначальные химические понятия** (6 *часов)* | Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.  Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.  Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.  Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.  Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.  Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах. |
| **1.**Атомы химических элементов | Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.  Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома − образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома − образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.  Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1−20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).  Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.  Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.  Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.  Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.  Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.  Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи. |
| **2.**Простые вещества | Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества − металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.  Важнейшие простые вещества − неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ − аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.  Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества − миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.  Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». |
| **3.**Соединение химических элементов | Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.  Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.  Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.  Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.  Аморфные и кристаллические вещества.  Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.  Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.  Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля». |
| **4.**Изменения, происходящие с веществами. | Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.  Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.  Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.  Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.  Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.  Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.  Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.  Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.  Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция). |
| **5.**Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.  Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.  Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.  Классификация ионов и их свойства.  Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.  Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.  Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.  Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.  Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.  Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.  Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.  Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах |

**Работа с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Работа с детьми с ОВЗ**

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы,  фотографии и др.

**Технологии дифференциации** и индивидуализации обучения.  Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

 Применение данной технологии  имеет следующие преимущества:

* исключается уравниловка и усреднение детей;
* повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
* создаются щадящие условия для слабых;
* у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
* появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

**Технология разноуровневого обучения**.  Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

* **Личностно-ориентированные  технологии** позволяют  формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

* Использование **здоровьесберегающих технологий** обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.
* Применение **игровых технологий** на уроках  позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.
* **Технология сотрудничества**. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе.  Часто используется работа в парах.

* **Информационные  технологии**:  педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

  Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация  учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов  мышления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Примерное  количество часов | КР | ПР | ТС |
| 1 | Введение. Первоначальные химические понятия | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Атомы химических элементов | 9 | 1 | - | 2 |
| 3 | Простые вещества | 6 | - | - | - |
| 4 | Соединение химических элементов | 15 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Изменения, происходящие с веществами. | 16 | 1 | 2 | - |
| 6 | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | 17 | *1* | *1* | *-* |
|  | Всего |  | *5* | *5* | *5* |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»** :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»** ;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требо­ванию учителя.

**Отметка «З»** :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые уча­щийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с ве­ществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без­опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существен­ная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необ­ходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.** **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

**Расчет количества уроков к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 8 |  | I четверть | 16 |  |
| Октябрь | 8 |  | II четверть | 16 |  |
| Ноябрь | 8 |  | III четверть | 20 |  |
| Декабрь | 8 |  | IV четверть | 16 |  |
| Январь | 7 |  | Всего |  |  |
| Февраль | 8 |  |  |  |  |
| Март | 5 |  |  |  |  |
| Апрель | 8 |  |  |  |  |
| Май | 8 |  |  |  |  |
| Всего | 68 |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КР | Контрольная работа | 5 |
| ТС | Тестирование | 5 |
| ПР | Практическая работа | 5 |

**Основная литература**

**Учебно-методический комплект (УМК)**

Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

/ О.С. Габриелян. - 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

**Методическая литература**

1.Химия. Настольная книга учителя.8 класс/. О.С.Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: «Дрофа», 2007.

2. Химия.8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»/ О.С.Габриелян и др.- М.: Дрофа, 2011г

3. Химия.8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»

/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - М.: «Дрофа», 2011.

4. Химия. Мультимедийное приложение к УМК «Химия. 8 класс». Электронное учебное издание ООО «Дрофа».2008.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2.Примерные программы общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03– 1263);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».**

4. Положение о рабочих программах;

5.Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( Химия 8 класс, О.С. Габриелян издательство Дрофа, 2015 год.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | | | Д/З |
| План | Факт | КР | ПР | ТС |  |
|  |  |  | **1-четверть(16 часов)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.Введение (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Химия – часть естествознания | 1 |  |  |  | П1., стр 3-7 |
| 2 |  |  | Предмет химии. Вещества. | 1 |  |  |  | П2. ,стр7-14 |
| 3 |  |  | **Практическая работа№1**. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж | 1 |  | + |  | Составить отчет |
| 4 |  |  | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Крат­кий очерк истории раз­вития химии. | 1 |  |  |  | П3. ,стр14-22 |
| 5 |  |  | Периодическая система химических элементов Д. И. Менде­леева. Знаки химических элеметов. | 1 |  |  |  | П5. ,стр 22-29 |
| 6 |  |  | Химические формулы. Отно­сительная атом­ная и молеку­лярная массы. | 1 |  |  |  | П.6 ,стр 29-39 |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа №1 по теме: «** Предмет химии. Вещества». | 1 | + |  |  | Повтор. 13-39 |
|  |  |  | **2. Атомы химических элементов (9 часов)** |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Анализ к/р.Основные све­дения о стро­ении атомов. | 1 |  |  |  | П7,стр44-50, упр. |
| 9 |  |  | Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. | 1 |  |  |  | П8.,стр50-53 |
| 10 |  |  | Строение элек­тронных оболо­чек атомов. | 1 |  |  |  | П9 ,стр53-61, упр. |
| 11 |  |  | Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. | 1 |  |  |  | П10. ,стр61-66, упр. |
| 12 |  |  | Взаимодействие атомов элементом-наметалллов между собой. | 1 |  |  |  | П11 ,стр66-70 |
| 13 |  |  | Ковалентная полярная химическая связь. | 1 |  |  |  | П12,стр70-77 |
| 14 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы хи­мических эле­ментов».  Тестирование. | 1 |  |  | + | Повторить стр.47-80 |
| 15 |  |  | **Контрольная работа №2 «Атомы хи­мических эле­ментов»** | 1 | + |  |  | Повторить  стр 44-80 |
| 16 |  |  | Анализ к/р.Металлическая химическая связь. | 1 |  |  |  | П13. ,стр77-81, упр. |
|  |  |  | **3.Простые вещества(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| **2-четверть(16 часов)** | | | | | | | | |
| 17 |  |  | . Простые веще­ства-металлы | 1 |  |  |  | П14. ,стр81-85, упр. |
| 18 |  |  | Простые вещества-неметаллы. | 1 |  |  |  | П.14 ,стр85-92, упр. |
| 19 |  |  | Количество ве­щества | 1 |  |  |  | П16. ,стр92-96, упр. |
| 20 |  |  | Молярный объ­ем газов . | 1 |  |  |  | П 17 ,стр 96-100, упр. |
| 21 |  |  | Решение задач с использовани­ем понятий «ко­личество вещества», «постоян­ная Авогадро», «молярная мас­са», «молярный объем газов» | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 22 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». Тестирование» | 1 |  |  | + | Повторить. ,стр81-100 |
|  |  |  | **4.Соединение химических элементов(15 часов)** |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  | Степень окис­ления. | 1 |  |  |  | П18. ,стр100-107, упр. |
| 24 |  |  | Важнейшие классы бинарных со­единений – оксиды и летучие водородные соединения. | 1 |  |  |  | П.19 ,стр 107-115, упр. |
| 25 |  |  | Основания. | 1 |  |  |  | П.20 ,стр 115-119, упр. |
| 26 |  |  | Кислоты. | 1 |  |  |  | П 21. ,стр119-126, упр. |
| 27 |  |  | Соли. | 1 |  |  |  | П.22 ,стр 126-133, упр. |
| 28 |  |  | Обобщение знаний по теме «Соединения химических элементов» Тестирование» | 1 |  |  | + | Повторить ,стр 100-133 |
| 29 |  |  | Кристаллические решетки. | 1 |  |  |  | П 23. ,стр133-141 |
| 30 |  |  | Чистые вещест­ва и смеси. | 1 |  |  |  | П 24.,стр 141-145 |
| 31 |  |  | **Контрольная работа №3 «Простые вещества. Соединения химических элементов».** | 1 | + |  |  | Повторить. Стр 100-145 |
| 32 |  |  | Анализ контрольной работы .Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора) . | 1 |  |  |  | П.25 ,стр 145-150 |
| **3-четверть(20 часов)** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля смеси». | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 34 |  |  | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора». | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 35 |  |  | **Практическая работа №2**«Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж | 1 |  | + |  | Работа в тетради |
| 36 |  |  | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Простые вещества. Соеди­нения хими­ческих элемен­тов». Тестирование | 1 |  |  | + | Повторить стр.81-145 |
|  |  |  | **5.Изменения, произходящие с веществами (16 часов)** |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  | . Физические явления в химии. | 1 |  |  |  | П.26 ,стр 145-156 |
| 38 |  |  | **Практическая работа №3**«Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж | 1 |  | + |  | Составить отчет |
| 39 |  |  | Химические реакции. | 1 |  |  |  | П. 27,стр 156-160, упр. |
| 40 |  |  | **Практическая работа №4**«Признаки химической реакции». Текущий инструктаж | 1 |  | + |  | Составить отчет |
| 41 |  |  | Хими­ческие уравне­ния. | 1 |  |  |  | П 28. ,стр 160-167, упр. |
| 42 |  |  | Составление уравнений химических реакций. | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 43 |  |  | Расчеты по хи­мическим урав­нениям. | 1 |  |  |  | П.29 ,стр167-172, упр. |
| 44 |  |  | Реакции разло­жения. | 1 |  |  |  | П. 30,стр 172-178, упр. |
| 45 |  |  | Реакции соеди­нения. | 1 |  |  |  | П 31. ,стр 178-183, упр. |
| 46 |  |  | Реакции заме­щения. | 1 |  |  |  | П.32 ,стр 183-188, упр. |
| 47 |  |  | Реакции обме­на. | 1 |  |  |  | П. 33,стр 188-192, упр. |
| 48 |  |  | Типы химиче­ских реакций на примере свойств воды. | 1 |  |  |  | П. 34,стр 192-198, упр. |
| 49 |  |  | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». Тестирование | 1 |  |  | + | Повторить стр.150-198 |
| 50 |  |  | **Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами»** | 1 | + |  |  | Повторить стр.150-198 |
| 51 |  |  | Анализ контрольной работы. Расчеты по хи­мическим урав­нениям | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
|  |  |  | **6.Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)** |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  | Растворение. Раствори­мость веществ в воде. | 1 |  |  |  | П.35 ,стр 210-217, упр. |
| **4-четверть(16 часов)** | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Электролитическая диссоци­ация.. | 1 |  |  |  | П.36,стр217-223 |
| 54 |  |  | Основные по­ложения те­ории электро­литической диссоциации | 1 |  |  |  | П.37 ,стр 223-228, упр. |
| 55 |  |  | Ионные уравне­ния. | 1 |  |  |  | П.38 ,стр 228-235, упр. |
| 56 |  |  | Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений. | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 57 |  |  | Кислоты, их клас­сификация и свойства. | 1 |  |  |  | П.39 ,стр 235-242, упр. |
| 58 |  |  | Основания, их классификация и свойства . | 1 |  |  |  | П.40 ,стр243-248, упр. |
| 59 |  |  | Оксиды, их клас­сификация. | 1 |  |  |  | П.41 ,стр249-253, упр. |
| 60 |  |  | Соли, класси­фикация и свойства . | 1 |  |  |  | П.42 ,стр253-259, упр. |
| 61 |  |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 |  |  |  | П.43 ,стр 259-262, упр. |
| 62 |  |  | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |  |  |  | П.44,стр262-270, упр. |
| 63 |  |  | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций. | 1 |  |  |  | Работа в тетради |
| 64 |  |  | **Практическая работа №**5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж | 1 |  | + |  | Работа в тетради |
| 65 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 1 |  |  |  | Повторить стр.150-198 |
| 66 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 1 |  |  |  | Повторить стр.3-270 |
| 67 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».** | 1 | + |  |  | Повторить стр.23-264 |
| 68 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |  | Повторить стр.43-270 |