**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова. П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа по обществознанию**

**(домашнее обучение)**

**7 класс**

**Составитель:**

Магомедшарипова П.Ш.

учитель истории и обществознания

**2021-2022гг.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составленна основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

* Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017
* Обществознание. 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 207.

Учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные особенности обучающихся со статусом ОВЗ, изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями к образовательным программам по предмету для общеобразовательных школ. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

**Цель**— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели  предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***Программа учитывает особенности детей с ОВЗ***

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

**адаптированной рабочей программы по обществознанию**

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

**Введение – 1 час**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ могут быть следующими:

Отметка «5» отметка ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры речи

- Отметка «4» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами.

Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

Отметка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; обучающийся умеет работать на уровне воспроизведения, незначительные затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала. - Отметка «неудовлетворительно» «2» - считаю, не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Оценка тестовой работы

Основные критерии оценивания:

Отметка «5» ставится за 80% и выше выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за процент выполнения заданий от 60 до 80.

Отметка «3» ставится за процент выполнения заданий от 32 до 60.

Отметка «2» ставится за процент выполнения заданий менее 32.

Оценка самостоятельной письменной и контрольной работы

Основные критерии оценивания

Отметка «5» ставится за 70 % и выше выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за процент выполнения заданий от 50 до 70.

Отметка «3» ставится за процент выполнения заданий от 30 до 50.

Отметка «2» ставится за процент выполнения заданий менее 30.

**Учебно-методический комплекс**

**Для учителя:**

* Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
* Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
* Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
* Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
* Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

**Для обучающихся:**

* Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
* Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
* Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
* Конституция РФ. М., 2002.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1503399189586000&usg=AFQjCNF8c9sT8xcdhvW6D40vORfto0tYLg) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1503399189587000&usg=AFQjCNEAxKC43xKhSsYivve8RsqN0UMDDg) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1503399189587000&usg=AFQjCNESlBwbRrSKdPRHFpGGhkXFVJ2fIw) — Судебная власть Российской Федерации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | Кол - во час | | ***Основные виды деятельности*** | Тип урока | **Д/З** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **3 четверть – 15 часов** | | | | | | | | |
| **1,2** | Что значить жить по правилам | 2 | | Работа с текстом учебника. Рубрика  «В классе и дома» | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §1 проработать,  ответить на вопросы в конце параграфа |  |  |
| **3,4** | Права и обязанности граждан | 2 | | Рубрика  «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | §2  Составьте список своих прав и обязанностей |  |  |
| **5,6** | Почему важно соблюдать законы | 2 | | Деловая игра | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | §3 ответить на вопросы; провести опрос на тему «Почему нужно соблюдать законы» |  |  |
| **7,8** | Защита Отечества | 2 | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §4 проработать, ответить на вопросы; эссе на тему «Защита Отечества –долг или священная обязанность?» |  |  |
| **9** | Контрольная работа по теме: «Права и обязанности граждан» | 1 | | Контроль знаний | Повторение | Повторить |  |  |
| **10,11** | Для чего нужна дисциплина | 2 | | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §5 проработать, ответить на вопросы;выписать пословицы и поговорки о дисциплине; |  |  |
| **12** | Виновен - отвечай | 1 | | Работа с доп. материалами | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | §6 подготовить сообщение на тему «Пути решения проблемы подростковой преступности» |  |  |
| **13** | Кто стоит на страже закона | 1 | | Работа с текстом учебника | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | §7 |  |  | | |
| **14** | ***Контрольная работа по теме: «Регулирование***  ***поведения людей в обществе»*** | 1 | | Контроль знаний | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Повторить |  |  | | |
| **15** | Экономика и её основные участники | 1 | | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §8 повторить |  |  | | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | |
| **16,17** | Мастерство работника | 2 | Работа с доп. материалами | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §9 проработать, ответить на вопросы;выполнить задания 4,5,6 или 7 на с.82 9на выбор); составить резюме |  |  | | |
| **18,19** | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §10 проработать, ответить на вопросы;подготовить сообщение на тему «Альтернативные источники энергии». |  |  | | |
| **20,21** | Виды и формы бизнеса | 2 | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | §11 проработать, ответить на вопросы; задание 1 или 5 на с.96,97 ( на выбор); |  |  | |
| **22,23** | Обмен, торговля, реклама | 2 | Работа с доп. материалами | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | §12 проработать, ответить на вопросы; |  |  | |
| **24** | ***Контрольная работа на тему: «Производство, формы бизнеса»*** | 1 | Контроль знаний. Работа с текстом учебника | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая. | Повторить |  |  | |
| **25** | Деньги и их функции | 1 | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | §13 ответить на вопросы; задания 4 или 5 на с.112 рубрики «В классе и дома» |  |  | |
| **26** | Экономика семьи | 1 | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | §14 проработать, ответить на вопросыЗадание 1 рубрики « В классе и дома» на с.118; |  |  | |
| **27** | Воздействие человека на природу | 1 | Работа с доп. материалами | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | §15 проработать, ответить на вопросы; |  |  | | | |
| **28** | Охранять природу- значить охранять жизнь | 1 | Работа с текстом учебника | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | §16 проработать, ответить на вопросы;задание 6 рубрики «В классе и дома» на с.140 |  |  | | | |
| **29** | Закон на страже природы | 1 | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | §17 проработать, ответить на вопросы;,задание 2 или 4 рубрики «В классе и дома» с.149;  § 15 – |  |  | | | |
| **30** | ***Контрольная работа по теме: «Человек и природа»*** | 1 | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Повторение |  |  | | | |
| **31** | Повторение по теме: «Человек в системе экономических отношений»  ***ИТОГО***  ***31 ЧАСА*** | 1 | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Повторение |  |  | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |