**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**им. Расула Гамзатова» Кизлярского района республики Дагестан.**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Зам. УВР Директор

«Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ «Краснооктябрьская СОШ

им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова» им. Р.Гамзатова»

Магомедшарипова. П.Ш. Махмудова Э.М. Исмаилов Г. А.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Рабочая программа по домашнему обучению**

**обществознание**

**9 класс**

**Составитель:**

Магомедшарипова П.Ш.

учитель истории и обществознания

**2021-2022гг.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для общеобразовательных школ Министерства образования и науки РФ на основе федерального стандарта основного общего образования; в соответствии с ФБУП и программ ДО и МП №662 от 22.08.2011 г.; авторской программы по обществознанию Т.А. Корнеева (М.: Глобус, 2008) и ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова , Н.И. Городецкая.

На изучение предмета отводится 66 часа в год, то есть 2 часа в неделю.

Программа ориентирована на использование предметной линии учебников «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для образовательных организаций издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ»под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой («Обществознание» для 9 класса).

Учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные особенности обучающихся со статусом ОВЗ, изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями к образовательным программам по предмету для общеобразовательных школ. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

**Цель**— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели  предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***Программа учитывает особенности детей с ОВЗ***

**Преемственность:**

Адаптированная рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию. Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебно - методический комплект:

Боголюбов Л.Н. и др. Учебник <Обществознание> (9 класс). М., Просвещение 2010г

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации к учебнику <Обществознание> ( 9 класс). М., Просвещение 2006г.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь (9 класс). М., Просвещение 2007 г.

Л.Н. Боголюбов. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. –М: 2010 г.

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

**КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

**адаптированной рабочей программы по обществознанию**

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов.

**Требования и планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
**коммуникативной**• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ могут быть следующими:

Отметка «5» отметка ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры речи

- Отметка «4» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; обучающийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами.

Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

Отметка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; обучающийся умеет работать на уровне воспроизведения, незначительные затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала. - Отметка «неудовлетворительно» «2» - считаю, не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Оценка тестовой работы

Основные критерии оценивания:

Отметка «5» ставится за 80% и выше выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за процент выполнения заданий от 60 до 80.

Отметка «3» ставится за процент выполнения заданий от 32 до 60.

Отметка «2» ставится за процент выполнения заданий менее 32.

Оценка самостоятельной письменной и контрольной работы

Основные критерии оценивания

Отметка «5» ставится за 70 % и выше выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за процент выполнения заданий от 50 до 70.

Отметка «3» ставится за процент выполнения заданий от 30 до 50.

Отметка «2» ставится за процент выполнения заданий менее 30.

**КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

**адаптированной рабочей программы по обществознанию**

Программа составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; специфику их обучения. Рабочая программа имеет особенности, предусматривающие коррекционную направленность обучения.

Для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, характерно:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности, мотивации.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, речь.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении устных и письменных ответов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание тем учебного курса**

**Тема1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме**«Политика и социальное управление»** проведение игры  по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.**Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.*Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Литература**

1. Введение в обществознание: учеб. 8-9 кл. / под реч. Л. Н. Боголюбова. – М., 2006.
2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю.

Рабочая тетрадь по курсу « Введение в обществознание»: 8 кл. – М., 2004.

1. Жильцова Е. И., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 9 кл. – М., 2004.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание «: 8-9 кл. – Ч. 1: пособие для учителя / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, Л. Ф Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М., 2005
3. Методические рекомендации по курсу « Введение в обществознание «: 8-9 кл. – Ч. 2: пособие для учителя / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова , Л. Ф. Ивановой.-Мю, 2005.
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина.- М., 2005.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов.- М., 2001.
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Итоговая Аттестация по обществознанию выпускников основной школы / / Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- №5,6.
7. Материалы для подготовки и проведения экзамена : Обществознание: 9 кл. / под ред. Л.Н, Боголюбова.- М., 2003.
8. Обществознание: 8-9 кл.: тематический контроль / под ред. Е. Л. Рутковской.- М., 2004.
9. Данилов А. А. История инакомыслия в России : советский период.- М., 1997.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | | ***Тип урока*** | | | ***Основные виды деятельности*** | | ***Д.З.*** | ***ДАТА*** | | | | | | | |
| ***план*** | | | ***факт*** | | | | |
|  | | |  | | | | |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ – 12 ЧАСОВ***  ***Глава 1.Политика*** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Политические режимы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника. | | §3, анализировать документ с.25 | |  | | | |  | | | |
| 2 | Правовое государство | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | | |  | | |
| 3-4 | Гражданское общество и государство | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Рубрика  «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §5, выучить основные понятия | |  | | | | |  | | |
| 5-6 | Участие граждан в политической жизни. | *2* | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §6, с.58, ответить на вопросы | |  | | | | |  | | |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | | Деловая игра | | Стр.58, задание № 9. | |  | | | | |  | | |
| 8-9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 2 | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат | |  | | |  | | | | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | | повторение | |  | | |  | | | | |
| 11 | Средства массовой информации | 1 | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с доп. материалами | | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников | |  | | |  | | | | |
| *12* | Обобщение и повторение по теме «Гражданское общество» | 1 | Урок развивающего контроля | | | Работа с текстом учебника | | Повторить термины | |  | | |  | | | | |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ***  ***Глава 2. Право*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 2 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника | | | | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» | |  | | | | | |  |
| 15-16 | Правоотношения и субъекты права. | *2* | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | | | | §9, с.78, написать эссе | |  | | | | | |  |
| 17-18 | Правонарушения и юридическая ответственность . | 2 | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | | | | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» | |  | | | | | |  |
| 19 | Урок – практикум по теме: «Понятие правоотношения и правонарушения» | 1 |
| Урок развивающего контроля | | Подготовка к ОГЭ | | | | 10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» | |  | | | | | |  |
| 20-21 | Правоохранительные органы | *2* | Урок «открытия» нового знания | | Рубрика  «В классе и дома» | | | | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» | |  | | | | | |  |
| 22-23 | Конституция - основной закон РФ | *2* | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | | | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу | |  | | | | | |  |
| 24-25 | Основы конституционного строя РФ | 2 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | | | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами | |  | | | | | |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа в тетради | | | | Написать эссе «Наша Конституция» | |  | | | | | |  |
| 27-28 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 2 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника. Рубрика  «В классе и дома» | | | | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты. | |  | | | | | |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Права ребёнка. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | | | |  |
| 31-33 | Подготовка к ОГЭ по теме: «Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка» | 3 | | Подготовка к ОГЭ | | | Работа с текстом учебника .Анализ документа | | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. | |  | | | | | |  |
| 34 | Практическая работа: «Права и свободы граждан» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Работа в тетради | | Работа с материалами СМИ | |  | | | | | |  |
| 35-36 | Гражданские правоотношения | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §16, составить презентацию | |  | | | | | |  |
| 37-38 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» | |  | | | | | |  |
| 39-40 | Семейные правоотношения | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §18, выучить определения, работа с документами | |  | | | | |  | |
| 41-43 | Административные правоотношения | *3* | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет | |  | | | | |  | |
| 44-45 | Контрольная работа по теме: «Административные правоотношения» | 2 | | Контроль знаний | | | Тестирование | |  | |  | | | | |  | |
| 46-48 | Основные понятия и институты уголовного права. | 3 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §20, работать с первоисточником | |  | | | | |  | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Социальные права | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика  «В классе и дома» | | §21, составить план, подобрать материал из газет | | |  | | | |  | |
| 51 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Работа с текстом для анализа | | Написать реферат | | |  | | | |  | |
| 52-53 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 2 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника . Рубрика  «В классе и дома» | | §22, отвечать на вопросы, работать с документацией | | |  | | | |  | |
| 54 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Тест. Работа в тетради | | Работа в сети Интернет | | |  | | | | |  |
| 55-57 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 3 | | Урок «открытия» нового знания | | | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | | §23, вопросы. | | |  | | | | |  |
| 58 | Практическая работа «Закон об Образовании» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Работа с документом  Письменная работа в тетради | | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» | | |  | | | | |  |
| 59 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование отношений в сфере образования» | 1 | | Урок развивающего контроля | | | Письменная работа в тетради | | Подготовить презентацию | | |  | | | | |  |
| 60 | Повторение и обобщение по теме: «Право» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Словарная работа  Тест. | | Составить тезисный план | | |  | | | | |  |
| 61 | Подготовка к ОГЭ по теме: «Социальные права» | 1 | |
| Подготовка к ОГЭ | | | Тестирование | |  | | |  | | | | |  |
| 62 | Итогово -обобщающее занятие | *1* | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Подведение итогов. Выставление оценок | |  | | |  | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ***Итого 62 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Способ корректировки | Количество часов | | Причина корректировки |
| план | факт |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |