**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова»Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по математике во 2 классе**

**( домашнее обучение)**

**Составила: Магомедова И.Г..**

**Учитель начальных классов.**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (домашнее обучение) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики(домашнее обучение) во 2 классе отводится 2 ч в неделю,22 учебные недели, в год —  44 ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2010**.**

2. М. И. Моро, С. И. Волкова.Математика .Рабочая тетрадь:2 класс.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.В 2 ч.-М.: Просвещение,2010.

3. С. И. Волкова.Математика.Контрольные работы.1-4 классы.-Просвещение,2010

4. С. И. Волкова.Математика.Проверочные работы к учебнику «Математика.2класс».-М.:Просвещение,2010.

5.Крылова О.Н. Математика:итоговая аттестация:2 класс:типовые текстовыезадания.-М.:Экзамен,2011.

6.Т.Н.Сотникова. Математика: 2класс.Контрольно-измерительные материалы-М.:ВАКО,2011

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ | 10 |
| 3 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) | 14 |
| 4 | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 12 |
| 5 | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 8 |
|  | ИТОГО | 44 |

**Содержание программы 2-й класс**

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида: а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений видаа ± х = b; х – а = b; а – х = b;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
6. выполнять вычисления с нулем;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
8. проверять правильность выполненных вычислений;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
10. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
11. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
12. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
13. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки величины предметов на глаз;
6. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения и навыки:    Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

       Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

     Культура устной и письменной речи.

1. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

     Мыслительные умения.

1. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
2. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
3. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
4. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
5. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
6. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
7. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Принципы и методы работы с одаренными детьми.**

Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходит в форме реферативной работы, лингвистической задачи и творческого зачета. Для развития интеллектуальных способностей учащихся используются тематические и проблемные  «мозговые штурмы».

      Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Способности могут только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, направляющего поисковую работу учащегося.

**Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ.**

Необходимо реально оценивать свои силы, способности, изучать диагнозы детей и самое главное- психику ребенка, чтобы не нанести вред ребенку с ОВЗ. Приходиться изучать и использовать на своем уроке методы и приемы, чтобы каждого ребенка вовлечь в учебный процесс.

На уроках математики, где детям с ОВЗ содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения оказываются непосильными, обучение должно осуществляться на доступном уровне.

Таким образом, коррекционную работу вести нужно в следующих направлениях:

* + индивидуальный подход к ребенку;
  + предотвращение утомляемости;
  + использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность ребенка;
  + педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности;
  + обеспечить обогащения детей математическими знаниями.

Урок должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
|  | **1четверть (16ч)** |  |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. сложение** |  |  |  |
| 1 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 час |  |  | | | |  |
| 2 | Закрепление. Решение примеров. | 1 час |  |  | | | |  |
| 3 | Приём вычислений вида 26+4. Приём вычислений вида 30-7 | 1 час |  |  | | | |  | |
| 4 | Приём вычислений вида 60-24. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  | | | |  | |
| 5 | Приём вычислений вида 26+7. Приём вычислений вида 35-7 | 1 час |  |  | | | |  | |
| 6 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1час |  |  | | | |  | | |
| 7 | **Контрольная работа №3**по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. | 1час |  |  | | | |  | | |
| 8 | Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант №4** | 1 час |  |  | | | |  | | |
| 9 | Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 час |  |  | | | |  | | |
|  | **3 четверть ( 20 ч.)** | 1 час |  |  | | | |  | | |
| 10 | Проверка сложения. Проверка вычитания. **Математический диктант№5**  Закрепление.Решение примеров | 1 час |  |  | | | |  | | |
| 11 | **Контрольная работа 4** (за первое полугодие). Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  **Тест №4** | 21час |  |  | | | |  | | |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (14Ч)** |  |  |  | | | |  | | |
| 12 | Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57 – 26. | 1 час |  |  | | | |
| 13 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. | 1 час |  |  | | | |
| 14 | Угол. Виды углов. Закрепление изученного. | 1 час |  |  | | | |
| 15 | Сложение вида 37+48. Сложение вида 37+53. | 1 час |  |  |  | |
| 16 | Прямоугольник. Сложение вида 87 + 13 | 1 час |  |  |  | |
| 17 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  |  | |
| 18 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 Вычитание вида 50 - 24 | 1 час |  |  |  | |
| 19 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чемунаучились. **Математический диктант №6** | 1 час |  |  |  | |
| 20 | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 час |  |  |  | |
| 21 | Вычитание вида 52 – 24. Закрепление изученного. | 1 час |  |  |  | |
| 22 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного.Решение задач. | 1 час |  |  |  | |
| 23 | Квадрат. Закрепление изученного. Странички для любознательных. **Математический диктант №7** | 1 час |  |  |  | |
| 24 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»  Работа над ошибками. | 1 час |  |  | |
| 25 | Текстовые задачи.Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  | |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 Ч)** | 1час |  |  | |
|  | Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 час |  |  | |
| 26 | Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. | 1 час |  |  | |
| 27 | Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. | 1 час |  |  | |
| 28 | Закрепление изученного. Решение задач. **Тест №5** Закрепление**.** | 1 час |  |  | |
|  | **4четверть (16ч)** |  |  |  | |
| 29 | Переместительное свойство умножения.  Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. | 1 час |  |  | |
| 30 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 час |  |  | |
| 31 | **Контрольная работа №**7 по теме: «Умножение и деление».Работа над ошибками. | 1 час |  |  | |
| 32 | Что узнали .Чему научились. | 1 час |  |  | |
| 33 | Названия компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 час |  |  | |
| 34 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  Приёмы умножения и деления на 10. | 1 час |  |  | |
| 35 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  | |
| 36 | **Контрольная работа №**8 по теме: «Умножение и деление.». Работа над ошибками .  **Математический диктант №9** | 1 час |  |  | |
|  | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (8 Ч)** |  |  |  | |
| 37 | Умножение числа 2 и на 2.  Приёмы умножения числа 2. | 1 час |  |  | |
| 38 | Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  | |
| 39 | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились**.** | 1 час |  |  | |
| 40 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | 1 час |  |  | |
| 41 | Закрепление изученного.Величины. | 1 час |  |  | |
| 42 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились**. Математический диктант№10** .Повторение. Решение примеров и задач | 1 час |  |  | |
| 43 | **Контрольная работа №9(итоговая) Работа над ошибками**.Решение логических задач. | 1 час |  |  | |
| 44 | Повторение. Решение примеров на умножение.  Повт.Решение примеров на деление. Что узнали, чему научились  во 2 классе? Повторение и обобщение.  Итоги года. | 1 час |  |  | |