**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**имени Расула Гамзатова»Кизлярского района Республики Дагестан**

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исмаилов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кленкова Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Рекомендовано:

методическим объединением

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исабалаева А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру во 2 классе**

**(домашнее обучение)**

**Составила: Магомедова И.Г..**

**Учитель начальных классов.**

**2021– 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе(домашнее обучение)составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова«Окружающий мир»(М.: Просвещение, 2011г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предмета**:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика предмета**.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: междунеживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**На изучение курса «Окружающий мир» (домашнее обучение) отводится во 2-м кл. - 1ч. в неделю (22 учебные недели.) Всего 22 ч..

**Принципы и методы работы с одаренными детьми.**

* проекты по различной тематике
* ролевые игры
* интеллектуальный марафон
* научно-практические конференции
* участие в олимпиадах разного уровня
* работа по индивидуальным планам
* сотрудничество с другими школами
* творческие мастерские
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися
* факультативы
* кружки по интересам
* занятия исследовательской деятельностью
* олимпиады
* конкурсы.

**Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ.**

Ведущим методом ознакомления учащихся с окружающим миром является наблюдение. Кроме наблюдений используются беседы, рассказы, дидактические игры, экскурсии. Построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ученика, настраиваясь на положительный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | Кол-во по программе | Кол-во по рабочей программе | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел «Жизнь города и села»** | 4ч | 4ч | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту.  - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц.  - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»** | 5ч | 5ч | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека.  - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их.  - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.  - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение»** | 3ч | 3ч | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект.  - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах.  - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях.  - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях.  - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия»** | 10ч | 10ч | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;- **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;- **анализировать** текст учебника;- **формулировать** вывод о форме Земли.  - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;- **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;- **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.- **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;- **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- **сравнивать** по схеме холм и гору;- **характеризовать** поверхность своего края  - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;- на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;- **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря».- **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.- **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;- **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;- **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;- **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться**правильно показывать объекты на настенной карте.- **Распределять** обязанности по выполнению проекта;- в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;- **составлять** презентацию своего исследования;- **презентовать** свои проекты.- **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;- **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- **Находить** Санкт-Петербург на карте России;- **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;- **описывать** достопримечательности по фотографиям;- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- **Сравнивать** глобус и карту мира;- **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.- **Находить** материки на карте мира;- **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом.- **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;- **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;- **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;- **распределять** обязанности по выполнению проекта;- **готовить** сообщения о выбранных странах;- **подбирать** фотографии достопримечательностей  - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | 4" | "5" | |  |  |  |  | |
| **устный опрос** | **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе.** | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | | | | **Тема, тип урока.** | | | Кол-во часов |
|  | По плану | | | По факту | | **2четверть- (4ч)** | | |  |
| **Жизнь города и села (4ч)** | | | | | | | | |  |
| 1 | | |  |  | Как построить дом.*(решение частных задач)*.с. 112–115  Какой бывает транспорт*(решение частных задач)* с. 116–119 | | | | 1час |
| 2 | | |  |  | Культура и образование.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.с. 120–123  Все профессии важны. *(реше-ние частных задач).*с. 124–129 | | | | 1час |
| 3 | | |  |  | В гостик зиме( урок-экскурсия)*(решение частных задач)*.с. 130–133  Проверим себя и оценим свои достижения*(контроль знаний)*.с. 134–139 | | | | 1час |
| 4 | | |  |  | Повторение и обобщение пройденного. | | | | 1час |
| **3 четверть- (10ч)** | | | | | | | | |  |
| **Здоровье и безопасность (5 ч)** | | | | | | | | |  |
| 5 | |  | |  | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.с. 4–7  Если хочешь быть здоров *(решение частныхзадач)*.с. 8–11 | | | | 1час |
| 6 | |  | |  | Берегись автомобиля!*(решение частных задач).*с. 12–13  Школа пешехода.*(решение частных задач)*.с. 14–17 | | | | 1час |
| 7 | |  | |  | Домашние опасности*(решение частных задач)*.с. 18–21  Пожар!*(решение частных задач)*с. 22–25 | | | | 1час |
| 8 | |  | |  | На воде и в лесу*(решениечастных задач)*.с. 26–29  Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.с. 30–35 | | | | 1час |
| 9 | |  | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*.с. 36–40 | | | | 1час |
| **Общение(3ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | |  | |  | Наша дружная семья*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.с. 42–45)  В школе*(решение частных задач)*.с. 48–51 | | | | 1час |
| 11 | |  | |  | Правила вежливости *(решение частных задач)*.с. 52–55  Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.с. 56–59 | | | | 1час |
| 12 | |  | |  | Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*.с. 60–63  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» *(конт-роль знаний)*.с. 64–68 | | | | 1час |
| **Путешествия (10 ч)** | | | | | | | |  | |
| 13 |  | | |  | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*.с .70–73  Ориентирование на местности *(освоение нового мате- риала)*.с. 74–75 | | | 1час | |
| 14 |  | | |  | Ориентирование на местности. Практическая работа*(решение частных задач)*.с. 76–77  Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.с. 78–81 | | | 1час | |
| **4 четверть (8ч)** | | | | | | | | 1час | |
| 15 | 1час | | |  | | | Водные богатства *(освоение нового материала)*.с. 82–85  В гости к весне.Экскурсия*(решение частных задач)* | 1час | |
| 16 | 1час | | |  | | | В гостик весне*(решение частных задач)*.с. 86–89  Россия на карте.Практическая работа*(освоение нового материала)*.с. 90–95 | 1час | |
| 17 | 1час | | |  | | | Проект «Города России»*(решение частных задач).*с. 96–97  Путешествие по Москве. ВиртуальнаяЭкскурсия*(решение частных задач)*.с. 98–101 | 1час | |
| 18 | 1час | | |  | | | Московский Кремль*(решение частных задач)*.с. 102–107  Город на Неве.Виртуальная экскурсия*(решение частных задач)*.с. 108–113 | 1час | |
| 19 | 1час | | |  | | | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-сия*(решение частных задач)*.с. 114–117 Путешествиепоматерикам.Вирту-альнаяэкскурсия*(решение частных задач)*.с. 118–123 | 1час | |
| 20 | 1час | | |  | | | Страны мира. Проект «Страны мира»*(решение частных задач)*.с. 124–129  Впереди лето*(обобщение и систематизация знаний).*с. 130–133 | 1час | |
| 21 | 1час | | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*с. 134–139  Презентация лучших проектов*(обобщение и систематизация знаний)* | 1час | |
| 22 | 1час | | |  | | | Обобщение изученного Итоги года. | 1час | |