**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»****методическим объединением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Руководитель МО****Джабуева П.С..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР****Махмудова Э.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_\_г.** |  |  | **«Утверждаю»****Директор школы** **ИсмаиловГ.А.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Пришкольной территории и внутришкольного пространства »**

**5-9 классы**

**Учитель английского языка**

**Мусагаджиева Сафият Дибирмагомедовна**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся, которых интересует комплекс дисциплин, связанных с изучением и выращиванием растений, с практическими работами на пришкольном участке и внутри школы, экологическим состоянием окружающей территории. Одной из форм совершенствования трудового, экологического и профориентационного воспитания являются практические работы на пришкольном участке и создание благоприятной среды в школе. Учащиеся получают возможность применения на практике теоретических знаний, полученных на уроке биологии и трудового обучения (цветоводстве). Привлечение учащихся к внеурочной деятельности по озеленению территории дает возможность формировать социально-значимые компетенции, позволяет выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальных озеленительных хозяйствах. Выращивание однолетних и многолетних цветковых растений, древесно-кустарниковых пород способствует социальной адаптации обучающихся. Путем к новому мировоззрению школьников, осознанию роли и места своей личности, является целостное восприятие природы, которое развивает внеурочная деятельность на школьной территории и деятельность по оптимизации внутришкольного пространства.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

     Настоящая программа создана в полном соответствииспроектом концепции СФГОС РФ для обучающихся с ОВЗ; согласно закону ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации; на основании нормативно-правовых документов РФ, приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

      Программа составлена на основе: УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г   №2080.

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

**Цель программы**: на основе системного подхода осуществить развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению в области опытнической работы и применению полученных навыков практической деятельности; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю, к окружающей среде.

**Задачи программы:**

Программа решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

* Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
* Формирование навыков самоконтроля.
* Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
* Расширение и углубление знаний о многообразии однолетних, многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, комнатных растений, используемых в цветоводстве.
* Формирование навыков и приемов выращивания культурных и декоративных растений.
* Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).
* Формирование знаний, обучающихся о природе своего края.
* Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия за пределами школы.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Программа по внеурочной деятельности «Озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства» для учащихся 5-11 классов разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой.

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Отличительной особенностью данной программы является использование практической деятельности на пришкольном участке.

**Сроки реализации программы.**

На реализацию программы «Озеленение пришкольного участка и внутришкольного пространства» для 5-11 классов отводится 1 час в неделю, в течение 3 лет (2015-2018 гг.). Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

**Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий: теоретические занятия в кабинете и   практические занятия на пришкольном участке. Форма организации деятельности: групповая и индивидуально-групповая. Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год (для 5-11 классов). Учащиеся допускаются до работы на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности.  Основными направлениями программы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения: практические (упражнения, практические работы, практикумы), наглядные (использование таблиц схем, рисунков, моделей, образцов, ТСО), словесные (беседы, рассказ, объяснение).

**Планируемые результаты и формы их оценки**

**Личностные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся будут способны:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, город, школу;

- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;

- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками при выполнении проекта;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формировать эстетические потребности у учащихся.

     **Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся будут способны:

- ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;

- при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных источников;

- ориентироваться в своих правах и обязанностях как члена коллектива;

- выполнять возложенные должностные обязанности;

- выполнять задания по инструкции педагога;

- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;

- участвовать в обсуждении учебных, творческих проблем;

- участвовать в проектной деятельности;

- представлять продукты творческой деятельности на выставке;

- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;

- отбирать инструменты и материалы для выполнения своей творческой работы;

- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.

     **Предметные результаты:**

    В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- о материалах, инструментах; правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;

- месте и роли экологического образования в жизни человека;

- особенностях цветовых форм при озеленении территории;

- особенности организации проектной деятельности;

- значении терминов, понятий, используемых при работе над проектом;

     будут уметь:

- пользоваться различными инструментами и материалами;

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, комнатные растения, знать их названия;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений;

- уметь поливать комнатные растения и ухаживать за ними;

- уметь пересаживать комнатные растения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

      Формами подведения итогов реализации программы будут:

- отчетная выставка;

- защита проектов;

- фотовыставка.

     Показателем эффективной реализации программы является **уровень общего развития ребенка**: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды.

 **Учебно-тематический план первого года реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников** | **4** | **4** |  |
| **3.** | **Оценка экологического состояния пришкольного участка** | **2** | **1** | **1** |
| **4.** | **Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»** | **2** |  | **2** |
| **5.** | **Разработка коллективного проекта школьного двора.** | **4** | **2** | **2** |
| **6.** | **Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора**. | **4** | **2** | **2** |
| **7.** | **Приобретение семян и выращивание рассады.** | **6** | **2** | **2** |
| **8.** | **Благоустройство и укладка дорожек школьной территории.** | **6** | **2** | **2** |
| **9.** | **Разбивка новых клумб на территории школы.** | **4** | **1** | **3** |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **21** |

**Учебно-тематический план второго года реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Разбивка новых клумб на территории школы** | **4** | **1** | **3** |
| **3.** | **Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.** | **2** |  | **2** |
| **4.** | **Обработка почвы и посадка многолетних цветочных культур на школьном дворе.** | **2** |  | **2** |
| **5.** | **Осенние работы:- подготовка семян к хранению;- заготовка компоста;- осенняя обработка почвы.** | **2** |  | **2** |
| **6.** | **Разработка проекта зимнего сада. Выбор места для зимнего сада и подготовка помещения.** | **4** | **2** | **2** |
| **7.** | **Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Изготовление аксессуаров для зимнего сада.** | **4** | **1** | **3** |
| **8.** | **Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений.** | **4** | **2** | **2** |
| **9.** | **Презентация зимнего сада. Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.** | **4** | **2** | **2** |
| **10.** | **Весенние работы в цветнике.** | **6** |  | **6** |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |

**Учебно-тематический план третьего года реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **Создание коллекции кактусов и фиалок** | **4** | **2** | **2** |
| **3.** | **Составление каталога растений «Зимнего сада»** | **2** | **2** |  |
| **4.** | **Выбор и подготовка места для установки теплицы.** | **4** | **1** | **3** |
| **5.** | **Изучение видов теплиц. Подбор растений для высаживания в теплицу.** | **4** | **4** |  |
| **6.** | **Подбор семян для тепличной рассады.** | **2** |  | **2** |
| **7.** | **Подготовка ящиков для высаживания рассады. Высаживание и уход за рассадой.** | **4** | **2** | **2** |
| **8.** | **Изучение влияния каждого растения на здоровье человека.** | **2** | **2** |  |
| **9.** | **Работа в теплице. Высаживание рассады в теплицу. Уход.** | **6** | **1** | **5** |
| **10.** | **Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.** | **4** | **2** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы первого года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.**Ознакомление детей с особенностями программы. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

**Практика.**Знакомство детей с рабочими инструментами (лопата, грабли, носилки, садовые ножницы и т.д.).

**Тема 2. Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников.**

**Теория.** Ознакомление с источниками информации: журналами, газетами, книгами, интернет-ресурсами по теме программы (знакомство с учебной и познавательной литературой по экологии, цветоводству, ландшафтному дизайну).

**Тема 3. Оценка экологического состояния пришкольного участка.**

**Теория.**Показатели оценки экологического состояния (видовой состав растений; внешний вид растений; факторы, влияющие на жизнеспособность растений).

**Практика.**Внешний осмотр растений на пришкольном участке, подсчет нежизнеспособных особей, оценивание состояния почвы, выбор затененных и солнечных участков. Оценка влияния экзогенных факторов на экологическое состояние пришкольного участка (близость промышленных предприятий и автомобильных дорог).

**Тема 4. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты».**

**Практика.** Организация конкурса рисунков «Школьный двор моей мечты». Выбор лучших, подведение итогов.

**Тема 5. Разработка коллективного проекта школьного двора.**

**Теория.** Изучение правил сочетания видов растений и расположения их на участке, совместимые и несовместимые растения. Правила расположения садовых дорожек на участке. Выбор видов клумб и ограждений на пришкольном участке.

**Практика.**Составление конфигурации участка на листе бумаги в масштабе 1:100, составление садового коллажа, изготовление эскизов клумб, ограждений, садовых дорожек, альпийских горок из пластилина и бумаги.

**Тема 6. Составление плана озеленения и благоустройства школьного двора**.

**Теория.**Использование цветов в озеленении (однолетних и многолетних растений, кустарников, деревьев).

**Практика.**Планирование территории, выбор места для клумб, рабаток, альпийской горки.

 **Тема 7. Приобретение семян и выращивание рассады.**

**Теория.**Изучение особенностей строения семян, правил выращивания рассады.

**Практика.**Правильно осуществлять посев семенами; высаживать рассаду в грунт; уход за высаженной рассадой; полив растений и рыхление почвы.

**Тема 8. Благоустройство и укладка дорожек школьной территории.**

**Теория.**Изучение видов дорожек, выбор покрытия дорожек. Просмотр презентации на тему: «Садовые дорожки».

**Практика.** Разметка дорожек с помощью шнура с кольями на концах. Укладка щебневой дорожки, утрамбовка, полив водой, укладка гравия.

**Тема 9. Разбивка новых клумб на территории школы.**

**Теория.**Изучение видов клумб, рабаток, бордюров, солитеров. Правила разбивки клумб.

**Практика.**Подготовка территории для клумб, разбивка клумб. Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ.

**Содержание программы второго года обучения.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.**Ознакомление учащихся с правилами поведения во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

**Практика.**Работа детей на пришкольном участке. Работа с инструментами (лопата, грабли, садовые ножницы и т.д.).

**Тема 2. Разбивка новых клумб на территории школы.**

**Теория.** Изучение видов клумб, рабаток, бордюров, солитеров. Правила разбивки клумб.

**Практика.**Подготовка территории для клумб, разбивка клумб. Использование следующих инструментов: лопата, грабли, тачка. ТБ.

**Тема 3. Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.**

**Практика.**Выбор растений для сбора семян. Виды растений, используемые на клумбах (однолетние, двулетние, многолетние). Бархатцы, космея, календула, цинния, цинерария, виола, георгины, розы, тюльпаны, нарциссы и т.д.

**Тема 4. Обработка почвы и посадка многолетних цветочных культур на школьном дворе.**

**Практика.**Работа на пришкольном участке: перекопка и рыхление почвы, внесение удобрений, посадка луковиц тюльпанов, лилии и др. Обработка зимующих многолетних растений, подготовка их к зиме.

**Тема 5. Осенние работы: подготовка семян к хранению; заготовка компоста; осенняя обработка почвы.**

**Теория.** Особенности осенних работ на пришкольном участке. Приемы сбора и хранения семян.

**Практика.** Изготовление бумажных пакетов и полотняных мешочков для хранения семян. Сбор семян, сушка, укладка на хранение. Заготовка компоста. Осенняя обработка почвы.

**Тема 6. Разработка проекта зимнего сада. Выбор места для зимнего сада и подготовка помещения.**

**Теория.**Подбор справочной литературы, работа с интернетом, обсуждение за круглым столом. Разработка проекта.

**Практика.**Изучение школьных помещений, благоприятных для создания зеленой площадки. Выбор места для зимнего сада и подготовка помещения.

**Тема 7. Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Изготовление аксессуаров для зимнего сада.**

**Теория.**Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада. Конкурс эскизов и рисунков дизайна зимнего сада.

**Практика.**Изготовление аксессуаров для зимнего сада (кашпо, подвесные фонари, фонтан, зеленые коврики, имитирующие траву, шторы, птички из соленого теста, картины).

**Тема 8. Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений.**

**Теория.**Изучение видов посадочного материала, соответствия цветковых растений определенным условиям школьного пространства.

**Практика.**Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений. Уход за посаженными растениями.

**Тема 9. Презентация зимнего сада. Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.**

**Теория.**Выступление детей, защита проектов зимнего сада.

**Практика.**Уход за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием.

**Тема 10. Весенние работы в цветнике.**

**Практика.**Уход за перезимовавшими многолетниками, рыхление почвы. Высаживание однолетних цветковых растений. Уход за цветами. Формирование приствольных кругов вокруг кустарников. Уход за газоном, подсевание травы, внесение удобрений, подкормка.

**Содержание третьего года обучения.**

**Тема1. Вводное занятие.**

**Теория.**Ознакомление учащихся с правилами поведения во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

**Практика.**Работа детей на пришкольном участке. Работа с инструментами (лопата, грабли, садовые ножницы и т.д.).

**Тема 2. Создание коллекции кактусов и фиалок.**

**Теория.**Изучение особенностей выращивания кактусов и фиалок. Видовое разнообразие.

**Практика.**Подготовка субстрата, горшков, дренажа. Высаживание кактусов и фиалок.

**Тема 3. Составление каталога растений «Зимнего сада».**

**Теория.**Перепись растений «Зимнего сада». Составление каталога растений, их характеристик.

**Тема 4. Выбор и подготовка места для установки теплицы.**

**Теория.**Экскурсия на лесоторговую базу для выбора теплицы.

**Практика.**Выбор и подготовка места для установки теплицы.

**Тема 5. Изучение видов теплиц. Подбор растений для высаживания в теплицу.**

**Теория.**Изучение особенностей различных видов теплиц. Консультация со специалистом по установке. Подбор растений для высаживания в теплицу.

**Тема 6. Подбор семян для тепличной рассады.**

**Практика.**Подбор семян для тепличной рассады (огурцы, помидоры, перец, баклажан).

**Тема 7. Подготовка ящиков для высаживания рассады. Высаживание и уход за рассадой.**

**Теория.**Виды емкостей для высаживания рассады. Положительные и отрицательные стороны разных видов емкостей.

**Практика.** Подготовка ящиков для высаживания рассады. Высаживание и уход за рассадой.

**Тема 8. Изучение влияния каждого растения на здоровье человека.**

**Теория.**Особенности влияния растений на здоровье человека. Комнатные растения по знакам зодиака. Растения, благотворно влияющие на определенные органы и системы органов человека.

**Тема 9. Работа в теплице. Высаживание рассады в теплицу. Уход.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности при работе в теплице.

**Практика.**Работа в теплице. Высаживание рассады в теплицу. Уход за высаженной рассадой. Полив. Внесение удобрений.

**Тема 10. Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.**

**Теория.** Особенности и правила ухода за растениями. Приемы уход за растениями: перевалка, пересадка.

**Практика.**Приобретение вазонов и пересадка растений. Уход за растениями.

**Материально-техническое оснащение программы.**

1. ТСО (ПК, мультимедиа).
2. Столы ученические, стулья.
3. Инвентарь: горшки, ящики, вазоны, лейки, лопатки, грабли, тачки, лопаты, садовые ножницы.
4. Почвенные смеси, субстраты, минеральные и органические удобрения, песчано-гравийная смесь.
5. Графические материалы (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, бумага для рисования, картон).
6. Дидактические материалы: методическая литература, книги по комнатному цветоводству, энциклопедии дачников, садоводов.

**Литература:**

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология – 2007. -№4,- С.259-267.
2. Быховев А.И., «Комнатные растения» (практическое руководство), Изд-во «Просвещение», 1998.
3. Биондикация загрязнений наземных экосистем/ под ред. Р. Шуберта - М.: Мир, 1988. - 350 с.
4. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе», М. – «Просвещение», 1986.
6. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
7. Матюшина В.Н. «Цветущие комнатные растения», М. – «Просвещение», 2000.
8. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка//Школьные технологии. - 1998. № 3.
9. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
10. Сорокина Н.В., Проект «Школьный дворик».
11. [http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3&sa=D&ust=1516647494103000&usg=AFQjCNEk7UqxFWovWjmsu6s5YBpEwuhzAA)
12. [http://pandia.ru/text/78/447/42044.php](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/78/447/42044.php&sa=D&ust=1516647494103000&usg=AFQjCNGCfAs85_aAYwt3-DU05-Btd2GbEg)
13. http://neobionika.ru/ozelenenie.html