**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова Кизлярского района Республики Дагестан»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендовано  методическим объединением  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махмудова Э.М.  Протокол №  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махмудова Э.М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г |  | Утверждаю:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилов Г.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

**Рабочая программа**

( внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Творческие люди» 5 класс)

**Учитель русского родного языка и литературы:**

**Омарова П.О.**

**.**

**2021 -2022 учебный год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСКИЕ ЛЮДИ»

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по  общекультурному  направлению разработана на основе Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова», плана учебно-воспитательной работы МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им.Р.Гамзатова», методических рекомендаций.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

          Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры  и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие общекультурных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Место кружка в учебном плане.**

Программа адресована учащимся 5классов  и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную  дать простор воображению.

***Ценность*** настоящей программы заключается в том, что в процессе реализации программы дети развивают внимание,  память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Кроме того, у детей развивается художественный вкус,  что очень важно для полноценного развития ребёнка. Всё эти качества помогают ребенку учиться  в школе, пригодятся  и в дальнейшей жизни.

***Актуальность*** данной программы обеспечивается устойчивым интересом к творческой деятельности.

**Цель программы:**

* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
* Вовлечь  обучающихся  в художественно-творческую деятельность;
* Приобщить  к эстетической культуре;
* Развитие мотивации к сбору информации культурологического содержания

**Задачи  программы:**

1.      Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2.      Создание условий для приобретения практических навыков культурного организации досуга.

3.      Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.      Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.      Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.  Организация информационной поддержки учащихся.

**Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить учащимся необходимые знания, их познавательную и творческую активность, развить и подержать в них интерес к практической работе путем применения словесных и наглядных методов:

- *словесный метод* -  беседы, рассказы педагога;

- *наглядный метод* – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

- *исследовательский метод –*

*Метод проектов –*создание презентаций и отчётов по темам

**Формы работы:**

* Групповая;
* Микро-групповая;
* Индивидуальная;

традиционные:

* учебные занятия
* лекции
* практические занятия

нетрадиционные:

* занятия - соревнование,
* конкурсы
* викторины
* игры
* прогулки

Программа состоит из 2 разделов

1. Общешкольные мероприятия
2. Классные мероприятия

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* конкурсы;
* посещение библиотек;

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | | Всего часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | 5класс  (аудиторные) | | 5класс  (аудиторные) |  |
| **1** |  |  | 1 | ***Личностные*** – *формирование познавательных интересов, повышение мотивации,* *профессиональное, жизненное самоопределение.*  ***Регулятивные –****целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.*  ***Познавательные***- *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  анализ объектов  с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;*  *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*  **Коммуникативные*****–***распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (пл*анов* работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
| 2  2222342423424243 | Е4е4е45еукеуа | Осенняя ярмарка | 2 |  |
|  |  | Подготовка к празднику «День учителя» | 3 |  |
|  |  | Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки  «Моей любимой маме». | 2 |  |
|  |  | Конкурс творческих работ «Скоро Рождество!» | 2 |  |
|  |  | Мастерская деда Мороза, украшение к новому году | 3 |  |
|  |  | Смотр песни и строя | 3 |  |
|  |  | Подготовка и участие в праздничном  концерте-конкурсе  к 8 марта «Лучшее музыкальное поздравление» | 3 |  |
|  |  | Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Направление 2.** **Классные мероприятия** | Подготовка к мероприятию посвященное  «4 ноября – День народного единства» | 2 | ***Личностные*** – *формирование познавательных интересов, повышение мотивации,* *профессиональное, жизненное самоопределение.*  ***Регулятивные –****целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.*  ***Познавательные***- *постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  анализ объектов  с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;*  *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*  **Коммуникативные*****–***распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (пл*анов* работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
|  |  | Подготовка к мероприятию, посвящённое дню матери. « Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать» | 2 |  |
|  |  | Акция «Кормушка» | 2 |  |
|  |  | Конкурс на лучшее поздравление с праздником 8 марта.                        (изготовление открыток) | 2 |  |
|  |  | Подготовка к празднику, посвященному Дню защитника Отечества | 2 |  |
|  |  | Подготовка к празднику «Последний звонок» | 2 |  |
|  |  | Итого: | 34 |  |

**3.Содержание программы**

**Направление 1. Общешкольные мероприятия**

1. Праздник Первого звонка «День знаний»
2. Осенняя ярмарка
3. Подготовка к празднику «День учителя»
4. Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки  «Моей любимой маме».
5. Конкурс творческих работ «Скоро Рождество!»
6. Мастерская деда Мороза, украшение к новому году
7. Смотр песни и строя
8. Подготовка и участие в праздничнном  концерте-конкурсе  к 8 марта «Лучшее музыкальное поздравление»
9. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
10. Подготовка к празднику «Последний звонок»

**Направление 2.** **Классные мероприятия**

1. Подготовка к мероприятию посвященное  «4 ноября – День народного единства»

2. Подготовка к мероприятию, посвящённое дню матери. « Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать»

3. Акция «Кормушка»

4.Подготовка к празднику, посвященному Дню защитника Отечества

5. Конкурс на лучшее поздравление с праздником 8 марта.( изготовление открыток)

6. Подготовка и участие в тематическомо классном мероприятии ко Дню Победы

**4. Предполагаемые  результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению

**Личностными результатами**

 являются следующие умения:

* – *оценивать*поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие;
* – *умение выражать* свои эмоции;
* – *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* *Регулятивные УУД:*
* *определять и формировать*цель  деятельности с помощью учителя;
* – *проговаривать*последовательность действий во время занятия;
* – учиться *работать*по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

* – умение *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;
* *Коммуникативные УУД:*
* –умение *оформлять*свои мысли в устной форме
* –*слушать*и*понимать*речь  других;
* – *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* –  учиться *работать в  паре,  группе;*выполнять различные роли
* (лидера исполнителя).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***обеспечивают социальную компетентность и учёт позициидругих людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективномобсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности**

   • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

**6. Методические рекомендации.**

Необходимо вовлекать в процесс всех учащихся, без исключений. Чтобы каждый из них мог внести свой вклад в подготовке того или иного мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд ( книгопечатная продукция)** |  |
| Тематические журналы  Сборники стихотворений  Пособия по рисованию, рукоделию | По 1 на группу |
| **Технические средства обучения** |  |
| Компьютер |  |
| Интерактивная доска |  |
| Фотоаппарат |  |
| **Экранно - звуковые пособия** |  |
| Презентации |  |
| Фонограммы к песням | По1 к классному часу |