**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа имени Расула Гамзатова» Кизлярского района Республики Дагестан.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  **методическим объединением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель МО**  **Исабалаева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **Кленкова Е.В.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_\_г.** |  |  | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **ИсмаиловГ.А.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Веселый английский»**

**в 3 классе**

**Учитель английского языка**

**Мусагаджиева Сафият Дибирмагомедовна**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа «**Веселый английский»** имеет научно-познавательную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели** программы **«Веселый английский»:**

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.
* **Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
  **II. Развивающий аспект.**
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.   
  **III. Воспитательный аспект.**
  + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре,   
    приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.   
  **Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).**

Данная программа рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).   
Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.  
Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

**Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* ***личностные результаты*** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* ***метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* ***предметные результаты*** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности)**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

-читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мир игр, песен, рифмовок и стихов | 5 |
| 2. | Бытовой английский | 6 |
| 3. | Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России | 4 |
| 4. | Наша первая сказка | 5 |
| 5. | Приятного аппетита! | 4 |
| 6. | Моё знакомство с Англией | 8 |
| 7. | Подведение итогов. | 2 |

**Итого: 34 часа**

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п.п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формируемые умения** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | |
| **Раздел 1** | **Мир игр, песен, рифмовок и стихов** | **(5)** | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. |  |  |
| 1 | В мире вежливости. | 1 | Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять | . | . |
| 2 | Английские песни. | 1 | их в речи. |  |  |
| 3 | В мире песен. | 1 | Разучивание слов песни «Солнечный круг». |  |  |
| 4 | В мире прекрасного. | 1 | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного |  |  |
| 5 | Повторение пройденного материала | 1 | материала. |  |  |
| **Раздел 2** | **Бытовой английский.** | **(6)** |  |  |  |
| 6 | Моя семья и я. | 1 | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. |  |  |
| 7 | Проект по теме «Моя семья». | 1 |  |  |  |
| 8 | Диалог «На улице». |  |  |  |  |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | |
| 9 | Диалог «В магазине». | 1 | Обучение составления проекта. |  |  |
| 10  11 | Диалог «Мои увлечения».  Диалог «Одежда». | 1  1 | Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них. |  |  |
| **Раздел 3** | **Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.** | 1  1 | Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях. |  |  |
| 12 | Традиции Нового года в англо - язычных странах. | **(4)** |  |  |  |
| 13 | Рождество в англо – язычных странах. | 1 | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. |  |  |
| 14 | Подарки. | 1 | Формирование потенциального словаря по теме. |  |  |
| 15 | Изготовление открытки. | 1 | Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий. |  |  |
| 16 | Проверим наши знания. | 1 |  |  |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | |
| **Раздел 4** | **Наша первая сказка** | **(5)**  **1** | Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий. |  |  |
| 17 | Чтение сказки. | **1** |  |  |  |
| 18 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | **1** |  |  |  |
| 19 | Репетиции, оформление спектакля. | **1** |  |  |  |
| 20 | Презентация спектакля. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5** | **Приятного аппетита!** | 1 | Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками. |  |  |
| 21 | Продукты и блюда английской кухни. | 2  1 | Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля. |  |  |
| 22 | Поведение и общение за столом. | **(4)** |  |  |  |
| 23 | Игра «Английский завтрак». | **1** |  |  |  |
| 24 | Особенности питания в англо – язычных странах. | 1 | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом. |  |  |
| **Раздел 6** | **Мое знакомство с Англией.** | 1  1 | Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. |  |  |
| 25 | Название стран и их столиц. | 1 | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. |  |  |
| 26 | Что мы знаем об Англии? | **(8)** |  |  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | |
| 27 | Достопримечательности Лондона. | 1 | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная |  |  |
| 28 | Королевский Лондон. | 1 | Великобритания. |  |  |
| 29 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | 1 | Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. |  |  |
| 30 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». |  | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |  |  |
| 31 | Лондон в стихах. | 1 |  |  |  |
| 32 | **Проверим наши знания.** | 2 | Обобщение по теме «Моё знакомство с Англией». |  |  |
| 33 | Повторение пройденного материала | 1 | Развитие умения работать в группе. |  |  |
| 34 | Резервный урок | 1 | Повторение пройденного в играх, песнях, стихах. |  |  |

**Итого: 34 часа**

**Электронные ресурсы**  
  
1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\_artic=410128

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc   
  
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/   
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL:http://festival.1september.ru/articles/412471/

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:http://festival.1september.ru/articles/510846/ 