**В составе МС:** 9 человек

**Присутствовали: 8**

**Протокол № 9**

**от 22.04.22 г. методического совета школы**

**Повестка дня:**

1. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства
2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.
3. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».
4. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов

**По первому вопросу** выступила **зам. директора по УВР Махмудова Э.М**. Она отметила, что оценка качества образования подразделена внешний и внутренний мониторинг. ***Внешний мониторинг*** - это диагностики учебных достижений, обучающихся независимыми комиссиями, государственная итоговая аттестация.

***Внутренний мониторинг*** – нацелен на образовательный процесс, на определение качественных и количественных измерений, т.е. на систему оценивания. Оценка знаний учащихся является составной часть комплекса показателей системы оценки качества образования.

В нашей школе многие учителя оценивают знания учащихся по традиционной системе, но есть педагоги, которые стремятся разнообразить скучную пятибалльную систему оценивания знаний.

Основная проблема образовательного процесса заключается в необходимости изменения системного подхода к пониманию “качество образования” и управлению им в образовательном учреждении в связи с комплексом мер по модернизации общего образования.

Для определения качества образования в образовательном учреждении необходимы:

во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;

во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;

в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Решение проблемы системы модернизации образования требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения.

**Второй вопрос. Качество образования в школе оценивается в форме** оценки общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 3 года, а также в форме мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся по учебным предметам в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля.

Диагностика читательских умений и грамотности чтения проводилась в течение 3-х лет с 6 класса по 8 класс. Из результатов видно, что учащиеся лучшим образом справлялись с заданиями на поиск информации и понимание текста. Затруднения вызывали задания на преобразование и интерпретацию информации.

Учащиеся 5-х классов выполнили задания на наиболее низком уровне на знаково- символические действия. Задания, проверяющие данную группу познавательных учебных действий, формулировались на основе информационного текста-инструкции на контексте учебного предмета «Математика». На среднем уровне выполнения задания на логические

действия и действия по решению задач (проблем). Группа заданий по решению задач

(проблем) формулировалась на контексте предметов «Математика» (овладение рядом общих приёмов решения задач и «Окружающий мир» (проводить исследование). В настоящее время задача формирования пусть элементарного, но целостного представления о процессе научного познания очень актуальна для начальной школы. Ученик, оканчивающий начальную школу, должен иметь элементарное представление обо всех эмпирических методах познания (наблюдение, опыт, измерение) и частично использовать их в своей

деятельности.

Учащиеся 10-х классов показали низкие результаты на познавательные действия по решению задач (проблем**)**, в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

**Решение методического совета:**

1. Методическим объединениям провести совместные заседания по обмену опытом применения метапредметных умений.
2. Учителям-предметникам включить в текущее тематическое планирование использование метапредметных знаний.
3. Соцпедагогу школы продолжать работу с неуспешными учащимися на повышение учебной мотивации.
4. Учителям-предметникам продолжать применение нестандартных систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценку.
5. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

**Руководитель МС Махмудова Э.М**