# ПРОТОКОЛ № 8

**заседания методического совета**

**от 17 марта 2022 года**

Присутствовали 8 ч.

**Повестка:**

1. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
2. Отчеты руководителей методических объединений учителей о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-10 классах
4. Итоги реализации методической темы.

**По первому вопросу** выступила **руководитель ШМО начальных классов Исабалаева А.Г.** Представила доклад с презентацией по теме МС «Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе». Отметила, что среди приоритетных технологий, удовлетворяющих требованиям ФГОС, можно выделить следующие:

* + Проблемное обучение
	+ Проектная деятельность
	+ Технологии развития критического мышления
	+ Технология игровых методов обучения
	+ Здоровьесберегающие технологии
	+ Информационно-коммуникационные технологии
	+ Коммуникативные технологии

На примере своей работы **Альбина Гюлахмедовна** рассказала и применении технологий на ее уроках и сделала вывод, информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на уроке значительно расширяет возможности представления учебной информации.

* + средство наглядности
	+ звуковое оформление уроков музыки
	+ презентации к урокам
	+ тесты Коммуникативные технологии
* работа в группах
* работа в парах сменного состава
* работа в парах постоянного состава

**По второму вопросу** **Джабуева П.С., координатор работы с одаренными детьми.** Она проанализировала итоги проведенных предметных олимпиад и поделилась способами подготовки обучающихся к олимпиадам. Отметив, что процесс подготовки включает следующие этапы:

1. Определение контингента учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предмета.

Делать это нужно как можно раньше, лучше с 5-6 класса. Ученику ваш предмет должен быть интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но интересующиеся определённой областью знаний.

1. Создание для учащихся развивающей среды, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР
2. Систематическая работа с банком олимпиадных заданий.

Задания собираются в течение многих лет, классифицируются по уровню сложности. Важно не только решать олимпиадный материал, но и анализировать все данные детям работы. Каждая ошибка должна быть понятна ребёнку и не должна повториться в будущем.

1. Активная работа по опережающему обучению**.**

Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на уроках, вовлекать детей в систему внеурочных занятий, где можно применить метод работы в разновозрастных группах (9,10,11 классы; 7-8 классы).

1. Развитие навыков активной самостоятельной работы учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам. В этом случае учитель выступает как тьютор, определяя для учащихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет

смысла, а самостоятельная подготовка к ним требует от учащихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

1. Принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, определение траектории его движения к знаниям, подбор нужной сложности заданий, определяющих его активное развитие.
2. Принцип «активность знаний».

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

По **третьему** вопросу выступила **зам. директора по УВР Махмудова Э.М.**

Внеурочная деятельность организована соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное . Внеурочная деятельность была реализована в

виде: игровой деятельности; познавательной деятельности; досугово-развлекательной

деятельности; художественного творчества, социально-значимой деятельности, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческой

деятельности. В ходе проведенного контроля отметила плохое посещение обучающимися уроков внеурочной деятельности, часто без уважительной причины. Значит, детям не интересны уроки, поэтому педагогом надо более тщательно и серьезно относиться к подготовке уроков внеурочной деятельности.

# Решили:

1. Рекомендовать педагогам использовать современные образовательные технологии в обучении как средство повышения эффективности УВП. Уделять особое внимание педагогам изучению и внедрению в свою практическую деятельность приоритетных образовательных технологий, применяемых в условиях перехода школы на ВГОС.

1. Создавать оптимальные условия для самореализации, повышения творческого мастерства педагога.
2. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, индивидуальный рейтинг участников на заседаниях ШМО.
3. Усилить индивидуальную работу на уроках и внеурочных занятиях с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, с целью повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам.
4. Создать банк данных по олимпиадным заданиям.

**Руководитель МС Махмудова Э.М.**