**В составе МС:** 9 человек

# Присутствовали: 7

**Протокол № 7 от 18.02.22 г. методического совета школы**

# Повестка дня:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения.
2. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет- ресурсов.
3. Подготовка к Фестивалю науки и творчества

По **первому вопросу** выступила **руководитель ШМО гуманитарного цикла Джабуева П.С**. Она подчеркнула, что экзамен - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении несколько лет изучения предмета в школе. Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной (итоговой) аттестации. Поддерживать обучающегося– значит верить в него.

Подготовка к ЕГЭ идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить обучающихся с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. По результатам проведенного тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

* сомнение в полноте и прочности знаний;
* сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
* психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе:
* стресс незнакомой ситуации;
* стресс ответственности перед родителями и школой.

Для всех обучающихся 9-го и 11-го классов проводятся занятия «Как готовиться к экзаменам?», «Как справиться с тревогой?». На занятиях обсуждаются вопросы: как оборудовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приёмы снижения экзаменационной тревожности , как организовать день на кануне экзамена, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет- ресурсы по подготовке к ЕГЭ. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины, экзамена, снижение родительской тревоги.

На родительских собраниях даны рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи в период до, во время и даже после экзаменов, розданы советы и рекомендации в виде листовки.

Учителя предметники работают по плану мероприятий, разработанных для успешной сдачи ЕГЭ.

По **второму** вопросу соц.педагог Давудбегова К.М. рассказала о программе сопровождения выпускников при подготовке к ЕГЭ «Экзамены без стресса».

**Зам.директора по УВР** **Махмудова Э.М.**, проанализировав результаты устного собеседования по русскому языку в 9-ом классе. Она отметила, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

**Руководитель МС Махмудова Э.М**. сообщила, что согласно общешкольному плану работы в марте месяце необходимо провести Фестиваль науки и творчество. Предложила проработать этот вопрос на заседаниях ШМО.

# Решение методического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – повышение компетентности педагогов в вопросах поддержки учебной мотивации обучающихся, формирование у педагогов установки на использование методов и приемов повышения внутренней мотивации, обучающихся к учебной деятельности.
2. Учителям – предметникам, социальному педагогу школы, используя материалы педагогического совета, продолжить работу по формированию внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности и подготовки к успешной сдаче ЕГЭ.
3. Руководителям ШМО составить план проведения Фестиваля науки и творчества к 1 марта 2022г.
4. Рекомендовать педагогам в своей работе:
	1. Использовать достижения современной науки по формированию и развитию учебной мотивации обучающихся в педагогической практике.
	2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей – предметников вопрос внедрения методов и приемов формирующего оценивания в учебный процесс.
	3. Активизировать работу по использованию на уроках проблемных методов обучения.
	4. Соотносить результаты своей деятельности по повышению учебной мотивации с успехами обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Руководитель МС Махмудова Э.М.**